

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SLB NEGERI 2 AMUNTAI                        |
| Kelas/ Semester   | : V/ I (Satu)                                 |
| Tema              | : 4. Hidup Bersih dan Sehat Di Tempat Bermain |
| Sub Tema          | : 1. Bermain di Rumah                         |
| Pembelajaran Ke   | : 4   |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 MENIT                                |

### Kompetensi Inti

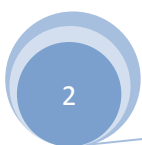
1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi dasar dan indikator

| Kompetensi dasar   | Indikator  |
|--|--|
| <b>Bahasa Indonesia</b>  |  |
| 3.2. Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. | 3.2.1 Menunjukkan ciri teks cerita narasi sederhana. |
| 4.2. Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan sekolah secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang membantu penyajian.   | 4.2.1 Menceritakan tentang teks narasi sederhana     |
| <b>PPKn</b>  |  |
| 3.1. Mengetahui tata tertib yang berlaku dalam kehidupan di rumah dan  | 3.1.1 Berdoa sebelum dan                             |



|   |  |
|---|--|
| sekolah.  | sesudah belajar  |
| 4.1. Melaksanakan tata tertib di lingkungan rumah dan sekolah serta mentaatinya.                                    | 4.1.1 menunjukkan sikap santun dalam menyampaikan pendapat atau saat berbicara           |
| <b>Matematika</b>   |  |
| 3.2. Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.                     | 3.2. 1 Menunjukkan jam pada gambar   |
| <b>IPA</b>  |  |
| 3.1. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).                         | 3.1.1 Menunjukan hewan yang hidup di darat dan air                                       |
| 4.1. Melaporkan secara sederhana berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).              | 4.1.1 Menceritakan salah satu hewan yang hidup di darat atau air                         |
| <b>IPS</b>  |  |
| 3.2. Mengenal hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga.   | 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga                  |
| 4.2. Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga.  | 4.2.1 Menceritakan hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga                      |
| <b>SBDP</b>   |  |
| 3.7. Mengenal cinderamata   | 3.7.1 Mengidentifikasi bahan yang digunakan untuk membuat cinderamata                    |
| 4.7. Membuat beragam kerajinan cinderamata sederhana sesuai daerah.   | 4.7.1 Membuat cinderamata sederhana gantungan kunci.                                     |
| <b>PJOK</b>   |  |
| 3.2. Mengenal konsep berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis dalam aktivitas sederhana sesuai kemampuan. | 3.2.1 Mengenal konsep berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis melalui gambar. |
| 4.2. Mempraktekkan berbagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis   | 4.2.1 Melakukan berbagai   |



dalam aktivitas senam sederhana sesuai dengan kemampuan.

kombinasi pola gerak dasar dominan statis dalam aktivitas senam.

## Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan narasi sederhana siswa dapat menjawab 5 pertanyaan dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang tempat hidup hewan, siswa dapat menyebutkan 2 tempat hidup hewan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan satuan waktu jam.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban anggota keluarga.
5. Melalui kegiatan praktek, siswa dapat melakukan pola gerak sederhana dengan benar.
6. Melalui kegiatan praktek, siswa dapat membuat cinderamata gantungan kunci.

## Materi Pembelajaran

1. Teks narasi sederhana
2. Mengenal satuan waktu jam
3. Hewan yang hidup di darat dan air
4. Hak dan kewajiban anggota keluarga
5. Cinderamata sederhana
6. Pola gerak sederhana

## Metode dan Pendekatan

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : tanya jawab, bermain peran, wawancara, penugasan, praktik

## Media, Alat/bahan, dan sumber belajar

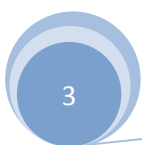
### Media :

1. Teks narasi sederhana
2. Gambar anggota keluarga
3. Video dan gambar tempat hidup hewan
4. Gambar Jam
5. Gambar pola gerak sederhana
6. Gambar cinderamata

**Alat/Bahan** : krayon/ pensil warna, karbon, paperclip, dan kertas HVS

### Sumber belajar :

1. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema "4. Hidup Bersih dan Sehat Di Tempat Bermain". Jakarta: Kemendikbud
2. Lingkungan sekitar



## Langkah-langkah pembelajaran

### Kegiatan pendahuluan (15 menit)

1. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran
2. Siswa DK diingatkan untuk menyimpan tas dan bekal, mempersiapkan alat tulis dan buku yang akan digunakan untuk pembelajaran
3. Siswa DK memimpin doa di depan kelas
4. Mengabsen kehadiran siswa
5. Memberi motivasi kepada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
6. Membuat kontrak perilaku:
  - a) Memperhatikan guru saat belajar
  - b) Angkat tangan ketika ingin bicara
  - c) Tidak bicara sebelum diminta oleh guru
  - d) Berbicara dengan bahasa Indonesia yang baik
  - e) Izin ketika akan keluar kelas
  - f) Tidak makan ketika pelajaran
7. Membuat kontrak konsekuensi
  - a) Positive Reinforcement  
Jika siswa dapat mematuhi kontrak perilaku yang telah dibuat, maka siswa mendapatkan stiker bintang. Akhir minggu siswa yang mendapatkan stiker bintang paling banyak, maka siswa mendapatkan stiker lucu.
  - b) Negative Reinforcement  
Jika siswa melanggar kontrak perilaku pada saat pembelajaran maka siswa akan mendapatkan hukuman berupa pengurangan 1 stiker bintang yang dimiliki oleh masing-masing siswa.
8. Melakukan apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab tentang kegiatan pembelajaran yang kemarin dilakukan.
9. Bersama-sama menyanyikan lagu "Lihat Kebunku"
10. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini tentang bermain di rumah.

### Kegiatan Inti (150 menit)

1. Siswa memperhatikan gambar dan teks narasi sederhana yang ditunjukkan oleh guru tentang kegiatan di rumah. *(mengamati)*
2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru.
3. Siswa bertanya terkait gambar yang ditunjukkan oleh guru. *(menanya)*
4. Siswa membaca teks narasi sederhana secara mandiri. *(mengamati)*
5. Siswa diberi kesempatan membaca di depan kelas dengan bimbingan guru.
6. Siswa menjawab pertanyaan tentang cerita narasi sederhana secara bergantian. *(menalar)*
7. Siswa menjawab semua pertanyaan yang diberikan guru. *(menalar)*
8. Siswa memperhatikan video tentang tempat hidup hewan yang ditunjukkan oleh guru. *(mengamati)*
9. Siswa diarahkan untuk memperhatikan video yang ditunjukkan guru.
10. Siswa menuliskan 2 tempat hidup hewan beserta hewan yang benar. *(mencoba)*
11. Siswa menuliskan di papan tulis tentang tempat hidup hewan beserta contoh hewan *(mencoba)*
12. Siswa menunjukkan dimana letak jam *(mencoba)*
13. Kegiatan menunjuk jam dilakukan secara bergantian. *(mencoba)*
14. Siswa diingatkan untuk menunggu gilirannya melakukan wawancara
15. Guru menjelaskan bahwa jam merupakan satuan waktu.
16. Siswa menurunkan gambar jam yang digambar guru. *(mencoba)*
17. Siswa dibimbing untuk menunjukkan jam yang digambar *(menalar)*
18. Siswa menceritakan kegiatan pada jam tersebut *(mengkomunikasikan)*

19. Siswa diberi kesempatan untuk menceritakan tentang anggota keluarga
20. Guru menjelaskan bahwa setiap anggota keluarga mempunyai hak dan kewajiban.
21. Siswa memperhatikan gambar tentang anggota keluarga. (*mengamati*)
22. Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anak.
23. Siswa mendengar penjelasan guru tentang hak dan kewajiban. (*mengamati*)
24. Siswa menunjukkan 3 hak dan kewajiban sebagai anak (*menalar*)
25. Guru menjelaskan tentang hak dan kewajiban anggota keluarga lainnya.
26. Guru menunjukkan gambar pola gerak sederhana.
27. Siswa mempraktekkan pola gerak sederhana mengikuti gambar. (*mengkomunikasikan*)
28. Guru mengenalkan gambar-gambar cinderamata (*mengamati*)
29. Siswa mempraktekkan membuat salah satu cinderamata gantungan kunci.

#### **Kegiatan penutup (15 menit)**

1. Menanyakan kepada siswa tentang kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan apa yang siswa rasakan?
2. Bersama siswa, guru menyimpulkan pelajaran yang berlangsung hari ini.
3. Guru membimbing pesan moral kepada siswa agar selalu bersyukur atas karunia tuhan karena sudah menciptakan keluarga.
4. Memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas untuk mengaplikasikan kegiatan sebelumnya.
5. Pembelajaran diakhiri dengan bernyanyi bersama dilanjut berdoa sesudah belajar.

## **Penilaian** **Penilaian sikap (terlampir)**

Bentuk : non tes

Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran

Teknik : pengamatan

Instrument : lembar observasi, rubrik penilaian sikap

Penilaian pengetahuan (terlampir)

## **Bahasa Indonesia**

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : tes lisan dan tes tertulis
4. Instrument : lembar penilaian, rubric penilaian

## **PPKn**

1. Bentuk : Tes dan non tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : tes lisan, penugasan
4. Instrumen : lembar penilaian, rubrik penilaian

## **Matematika**

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : tes tertulis
4. Instrumen : soal, lembar penilaian, rubric penilaian

## **IPA**

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : tes tertulis
4. Instrumen : soal, lembar penilaian, rubric penilaian

## **IPS**

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : tes tertulis
4. Instrumen : soal, lembar penilaian, rubric penilaian

## **SBDP**

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : tes tertulis
4. Instrumen : soal, lembar penilaian, rubric penilaian

## **PJOK**

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran



3. Teknik : tes tertulis
4. Instrumen : soal, lembar penilaian, rubric penilaian





## Penilaian keterampilan (terlampir)

### Bahasa Indonesia

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : penugasan, unjuk kerja
4. Instrument : lembar penilaian keterampilan

### PPKn

1. Bentuk : Tes dan non tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : unjuk kerja
4. Instrumen : lembar penilaian unjuk kerja bercerita

### Matematika

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : unjuk kerja
4. Instrumen : lembar penilaian keterampilan

### IPA

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : penugasan, unjuk kerja
4. Instrument : lembar penilaian keterampilan

### IPS

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : penugasan, unjuk kerja
4. Instrument : lembar penilaian keterampilan

### SBDP

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : penugasan, unjuk kerja
4. Instrument : lembar penilaian keterampilan

### PJOK

1. Bentuk : Tes
2. Prosedur penilaian : penilaian dalam proses pembelajaran
3. Teknik : penugasan, unjuk kerja
4. Instrument : lembar penilaian keterampilan

## Tindak Lanjut

### Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum mampu, guru memberikan bimbingan dengan contoh yang lebih beragam
2. Jika siswa belum mampu guru memberikan media pembelajaran lainnya yang mudah dipahami siswa.

### Kegiatan pengayaan

1. Jika siswa mampu melakukan, guru meningkatkan tingkatan materi.



Mengetahui  
Plt. Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

**Faturahman, S.Pd**  
NIP.

**Fahrudin Ahyani, S.Pd**  
NIP. 196803051989111001

