

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Pakisan
Kelas / semester	: VI / I
Tema	: Tema 2 (Persatuan dalam Perbedaan)
Subtema	: Subtema 1 (Rukun dalam Perbedaan)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 hari ( 5 X 35 menit )

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa dapat menyebutkan perbedaan yang ada di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat
4. Setelah menonton video tari daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tarian dengan benar.
5. Setelah menonton video tari daerah, siswa secara berkelompok mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

### **B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b><i>Religius</i></b></li><li>2. Menyanyikan lagu “Dari Sabang sampai Merauke” <b><i>Nasionalis</i></b></li><li>3. Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa belajar</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Pembiasaan Membaca 10 menit. <b>Literasi</b></p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Persatuan dalam Perbedaan"</i>.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rancangan kegiatan belajar. <b>Communication</b></p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa mengamati gambar berikut ini</p>  <p>2. Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat dengan cara memberikan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?</li> <li>✓ Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?</li> <li>✓ Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</li> </ul> <p>3. Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.</p> <p>4. Siswa membaca teks yang berjudul "Perbedaan yang Menguatkan" <b>Mandiri</b></p> <p>5. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman sebangku. <b>Collaboration</b></p> <p>6. Siswa dengan teman sebangku menjawab beberapa</p>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa perbedaan yang ada dalam teks bacaan?</li> <li>✓ Bagaimana menyikapi perbedaan itu?</li> <li>✓ Apa manfaat hidup ruku?</li> </ul> <p>7. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi dan menjawab soal.</p> <p>8. Siswa bergiliran ke depan kelas membaca jawabannya dan siswa yang lain memberikan komentar terhadap jawaban temannya. <b>Communication</b></p> <p>9. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.</p> <p>10. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan di buku tulis. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan kelompok untuk membacakannya dan siswa / kelompok lain memberi masukan.</p> <p>11. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego dalam kelompoknya. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>12. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya tentang tarian Lego- Lego dan guru kemudian membahas bersama. <b>Gotong Royong</b></p> <p>13. Guru memutar video tarian daerah dari Bali</p> <p>14. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya membahas pola lantai dalam tarian</p> <p>15. Siswa secara berkelompok menggambar pola lantai dalam tarian.</p> <p>16. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipilihnya. <i>Collaboration</i></p> <p>17. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi bersama             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ol> </li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ol>	15 menit

## C. Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
  - c. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Lembar Pengamatan Sikap :

Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sosial

No	Nama	Kejadian	Butir Sikap	Positif / Negatif	Tindak Lanjut
1					
2					

### b. Lembar Pengamatan Keterampilan :

Lembar Observasi (PPKn) :

No	Nama	Mampu menulis pengalaman hidup rukun	Belum mampu menulis pengalaman hidup rukun	Tindak Lanjut
1				
2				

Lembar Observasi (SBdP) :

No	Nama	Mampu Praktek dengan benar dan lancar	Mampu Praktek dengan benar atau lancar	Belum mampu Praktek dengan benar dan lancar
1				
2				

c. Penilaian Pengetahuan :

1. Sebutkan 3 perbedaan yang ada di Indonesia!
2. Jelaskanlah manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari hari!
3. Gambarlah 3 jenis pola lantai yang kamu ketahui!

Kunci Jawaban

1. Perbedaan suku bangsa, agama, adat-istiadat, bahasa daerah, dll
2. Hidup rukun membuat hidup menjadi aman, nyaman, damai, dll
- 3.



Mengetahui  
Kepala SDN 3 Pakisan

Pakisan, .....  
Wali Kelas VI

Ni Luh Tama, S.Pd  
NIP. 19620421 199403 2 005

I Gede Arta Pertama, S.Pd.SD  
NIP. 19840308 200501 1 003