

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : TEMATIK (IPA, BAHASA INDONESIA, dan PPKn)
Tema : 4 / Globalisasi
Sub Tema : 2 / Globalisasi dan manfaatnya
Kelas/ Semester : VI / 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| MATA PELAJARAN | KD | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----------------------|---|---|
| IPA | 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik. | 3.6.1 menganalisis cara menghemat energi listrik. 3.6.2 menyimpulkan cara menghemat energi listrik. |
| | 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik. | 4.6.1 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi |
| BAHASA INDONESIA | 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. | 3.2.1 menyusun isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca. |
| | 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.2.1 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |
| PPKn | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi | 3.3.1 Menelaah keberagaman di lingkungan rumah |

| | | |
|--|--|---|
| | masyarakat. | 3.3.2 Menelaah keberagaman di lingkungan sekolah 3.3.3 Menelaah keberagaman di lingkungan masyarakat |
| | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3 Membuat poster manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah menerapkan Problem Based Learning peserta didik :

1. Dengan menyimak powerpoint, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.
2. Dengan menyimak powerpoint, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan menyimak video, peserta didik mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
4. Dengan menyimak video, peserta didik menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.
5. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi keberagaman sosial, budaya, ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian bangsa dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi dengan terperinci.

D. Materi Pembelajaran

- IPA = Energi Listrik.
- BAHASA INDONESIA = Teks Eksplanasi
- PPKn = Keberagaman

E. Metode Pembelajaran

- Model : Problem Based learning
- Pendekatan : Saintifik learning –TPACK
- Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, persentasi, dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Media:

- Lembar Kerja Peserta Didik
- Video pembelajaran
- Teks bacaan
- Powerpoint
- Modul pembelajaran
- Zoom meeting
- WA
- Microsoft office 365

Alat:

- Laptop
- speaker
- Alat tulis (spidol, bolpoin dll)

G. Sumber belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 : *Globalisasi* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Buku Siswa Tema 4 : *Globalisasi* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2018 , Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).
- Lingkungan Sekitar
- Internet

H. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

| Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|--|---------------|
| A. Kegiatan Pendahuluan | | 15 menit |
| <i>Orientasi</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. (Nasionalisme) 3. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (Communication-4C) 4. Pembiasaan membaca (Literasi) 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Globalisasi</i>”. 6. Peserta didik bersama guru mengadakan tanya jawab dalam menyampaikan tujuan pembelajaran . (Communication) | |
| <i>Apersepsi</i> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik bersama guru mengadakan tanya jawab dalam mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya atau pengalaman yang sudah dimiliki peserta didik, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah boleh menyalakan lampu luar rumah sampai pukul 08.00 WIB? b. Mengapa demikian? (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) | |
| <i>Motivasi</i> | <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | yang akan dilakukan, dan metode pembelajaran. (Communication-4C) | |
| B. Kegiatan Inti | | 175 Menit |
| <i>Fase 1</i> Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar dan Oerientasi peserta didik pada masalah | <p>9. Peserta didik bersama guru mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. (Saintifik-mengamati)</p> <p>10. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku.(Communication-4C)</p> <p>11. Peserta didik bersama guru mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup hemat listrik (Saintifik-mengamati)</p> <p>12. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait gambar tersebut dan menuliskan jawabannya di buku.(Communication-4C)</p> | |
| <i>Fase 2</i> Mengorganisasikan dan membimbing penyelidikan belajar (Penyajian Informasi) | <p>13. Peserta didik bersama guru membaca teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. (Saintifik-mengamati)</p> <p>14. Peserta didik menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. (Communication-4C)</p> <p>15. Peserta didik melihat video pembelajaran (Saintifik-mengamati)</p> <p>16. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab terkait video pembelajaran tersebut. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> <p>17. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar</p> | |
| <i>Fase 3</i> Mengembangkan dan | 18. Peserta didik menyelesaikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p><i>menyajikan hasil karya</i></p> | <p>kelompok. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> <p>19. Peserta didik mengkomunikasikan LKPD (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> <p>20. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang keberagaman yang ada di lingkungan rumah. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> <p>21. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang keberagaman yang ada di lingkungan sekolah. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> <p>22. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab tentang keberagaman yang ada di lingkungan masyarakat. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> | |
| <p>Fase 4 <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> | <p>23. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang cara menghemat energi listrik. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> <p>24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi. (Collaboration , Critical Thinking and Problem Formulation, dan Communication-4C)</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <p>Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>25. Peserta didik mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui Microsoft 365</p> <p>26. Peserta didik melakukan refleksi</p> | <p>20 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) <p>27. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C)</p> <p>28. Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. (Communication-4C)</p> <p>29. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru. (Communication-4C)</p> <p>30. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. (Communication-4C)</p> <p>31. Peserta didik mendapat tugas menyusun isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca dari teks bacaan. (Creativity-4C)</p> <p>32. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (Religius)</p> | |
|--|--|--|

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Pembelajaran
2. Teknik Penilaian (terlampir)
3. Sikap

Teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap

 - mandiri,
 - tanggung jawab,
 - teliti,
 - percaya diri,

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:
Tes tertulis : PG melalui Microsoft office 365

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam unjuk kerja menyelesaikan LKPD

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KKM) dipersilakan untuk ikut program pengayaan bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : SD
Kelas/Semester : VI / 1
Tema : 4 / Globalisasi
Sub Tema : 2 / Globalisasi dan manfaatnya
Pembelajaran : Tematik
Tanggal Evaluasi :
Bentuk Soal Evaluasi : Tes Tulis
Materi Soal Evaluasi :
(KD / Indikator) :
KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Ket |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks dalam bentuk soal uraian.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Materi/ modul
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Instrumen Penilaian

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

**Surabaya, 30 September 2020
Guru Kelas VI,**

Ely Zabeth Rimawati

Lampiran 1

CATATAN IPA

Tema 4 GLOBALISASI

3.6. Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat listrik.

4.6. Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

1. Cara-cara menghemat listrik:
 - a. Cabut kabel /peralatan listrik dari stop kontak bila tidak digunakan
 - b. Hemat pemakaian lampu
→Manfaatkan sinar matahari sebagai sumber penerangan utama saat siang hari.
 - c. Gunakan AC seperlunya
 - d. Matikan peralatan elektronik pada saat tidur.

2. Manfaat menghemat energi listrik:
 - a. Menghemat uang dan mengurangi pengeluaran
 - b. Mengurangi polusi
 - c. Menjaga sumber daya alam
 - d. Merawat alat elektronik
 - e. Menghemat listrik dengan cara mematikan lampu maka kita akan menghemat umur lampu tersebut.
 - f. Manfaat ketiga dari menghemat listrik tentunya kita telah ikut berpartisipasi dalam mencintai Bumi ini, Bumi dimana kita hidup, bernafas, dan berjalan di atasnya. Sebab, pembangkit listrik khususnya di negara ini masih menggunakan bahan bakar fosil, yang hasil pembakarannya menjadi penyumbang terbesar penyebab pemanasan global.

3. Cara menghemat listrik pada kulkas
 - **Memberi Jarak antara Kulkas dengan Dinding dan Sekitarnya**
→Kulkas memerlukan jarak minimal 10-15 cm dengan dinding dan sekitar 30 cm dengan langit-langit. Tujuannya agar tidak menjadi cepat panas dan beban kerjanya menjadi lebih ringan, sehingga energi yang diperlukan untuk beroperasi tidak terlalu banyak.
 - **Mengisi Kulkas Sesuai Kapasitas**
→Isi kulkas sesuai kapasitasnya dan hindari mengisi kulkas hingga terlalu penuh.
 - **Tutup Rapat Pintu Kulkas**
→Pintu kulkas harus ditutup secara rapat karena hal tersebut akan membuat kulkas mencapai suhu dingin lebih cepat. Ingat pula untuk tidak terlalu sering membuka dan menutup pintu kulkas. Lampu kulkas yang menyala akan menghabiskan energi. Juga jangan terlalu lama membuka pintu kulkas. Jika hal ini dapat dibiasakan, kulkas akan lebih hemat listrik dan memungkinkan kulkas tahan lebih lama.
 - **Atur Suhu Seperlunya**
→Atur suhu kulkas sesuai kebutuhan. Hindari mengatur suhu kulkas pada titik terendah. Pengaturan suhu pada titik terendah dapat menambah berat kinerja kulkas sehingga menjadikan konsumsi energi listrik menjadi lebih banyak.

- **Hindari Menyimpan Makanan atau Minuman Panas**
→Jangan langsung menyimpan makanan dan minuman panas ke dalam kulkas. Lebih baik tunggu hingga dingin terlebih dahulu baru memasukkannya ke kulkas. Menyimpan makanan atau minuman panas ke dalam kulkas dapat memengaruhi suhu dalam kulkas sehingga kinerja kulkas dalam proses pendinginan semakin berat dan membutuhkan banyak energi listrik.
- **Bersihkan Kulkas Secara Teratur**
→Membersihkan kulkas secara teratur selain menghindarkan kulkas dari kotoran dan bau tidak sedap, juga dapat menghemat konsumsi listrik. Debu dan kotoran lainnya dapat menyumbat saluran pembuangan dan udara sehingga mengakibatkan mesin harus bekerja lebih keras. Jika sudah demikian, maka biaya yang dikeluarkan akan semakin banyak. Belum lagi jika kulkas mengalami kerusakan dan harus ada biaya tambahan untuk memperbaikinya.
- **Matikan Kulkas Pada Saat Tertentu**
→Matikan kulkas saat hendak ditinggal bepergian jauh selama beberapa waktu. Agar tidak bau, buka sedikit pintu kulkas selama dimatikan.

4. Cara menghemat listrik pada mesin cuci

- **Kucek noda membandel.**
- **Pilih deterjen berkualitas sesuai jenis mesin cuci.** Deterjen yang sesuai dengan mesin cuci yang digunakan membuat pakaian bisa bersih maksimal dan menjaga mesin cuci tetap awet.
- **Kumpulkan pakaian kotor agak banyak sehingga tidak mencuci berulang-ulang.**
- **Mengatur durasi putar mesin**
- **Kurangi volume pencucian baju**
- **Memilih mesin cuci yang hemat listrik**
- **Pengeringan alami merupakan salah satu tips hemat listrik terbaik.** Hindari pemakaian mesin cuci untuk benar-benar mengeringkan cucian. Siklus pengeringan memakan energi sangat banyak karena mesin cuci harus memanaskan suhu di dalam tabung.

5. Cara menghemat listrik pada setrika

- ✚ jika memakai setrika yang dapat diatur tingkat panasnya. Maka sesuaikan suhu panas yang diperlukan. Semakin tinggi panas setrika, maka semakin banyak pula energi listrik yang diperlukan. Namun membuat suhu panas setrika yang terlalu rendah juga akan sama borosnya, karena memerlukan waktu yang lama untuk memanaskan peranti logamnya.
- ✚ menggunakan setrika otomatis karena setrika akan mematikan dirinya sendiri saat panas yang ada dianggap terlalu berlebihan. Hal ini juga akan berdampak baik terhadap konsumsi listrik di rumah
- ✚ matikan setrika saat sudah tidak dipakai lagi. Membiarkan setrika dengan keadaan yang hidup saat tak terpakai setelah menyetrika hanya akan membuat biaya bulanan listrik akan membengkak

Catatan Bahasa Indonesia

Kalimat efektif adalah kalimat yang penulisannya sesuai dengan kaidah bahasa atau tata bahasa serta dapat menyampaikan informasi secara tepat. Kalimat efektif juga disebut sebagai kalimat baku.

Catatan PPKn

1. Keberagaman Ekonomi adalah *kondisi di mana kegiatan ekonomi di dalam masyarakat beragam atau berbeda-beda*. Adapun contoh keberagaman ekonomi di Indonesia bisa dilihat di lingkungan banyak dan beragam. Profesi yang ditekuni masing-masing orang ini disebut dengan kegiatan ekonomi.
2. Toleransi adalah suatu *sikap saling menghormati dan menghargai antarkelompok atau antarindividu dalam masyarakat atau dalam lingkup lainnya*.
3. Pentingnya menghargai perbedaan dalam bermasyarakat agar tercipta kehidupan yang harmonis
4. Bentuk toleransi terhadap keberagaman di Indonesia saling menghormati, menghargai keberagaman
5. Akibatnya jika kita tidak menerapkan sikap toleransi dalam masyarakat dapat menyebabkan perselisihan antarwarga

Lampiran 2

LEMBAR KERJA KELOMPOK PESERTA DIDIK

A. Nama Anggota Kelompok:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Kerja
2. Alat tulis

C. Petunjuk

Kerjakan LKPD ini secara kelompok

D. Pertanyaan:

1. Bagaimana cara menghemat listrik pada penggunaan kulkas?
2. Bagaimana cara menghemat listrik pada penggunaan mesin cuci?
3. Bagaimana cara menghemat listrik pada penggunaan setrika?

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

**1. Instrumen Penilaian Sikap
Format Penilaian Sikap (Jurnal)**

| No. | Tanggal | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|---------|--------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| dst. | | | | | |

Rubrik penilaian Bahasa Indonesia:

| Kriteria | | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
| Isi teks eksplanasi | Pernyataan Umum | Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat. | Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat. |
| | Deret Penjelas | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan. | Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan. | Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan. |
| | Simpulan Umum | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat. | Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat. | Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat. |
| Kalimat efektif dan kosakata baku | | Menuliskan semua kalimat menggunakan | Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan | Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan | Belum mampu menuliskan kalimat |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. | menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar. |
| Penyajian isi teks dalam peta pikiran | | Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis. | Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis. | Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis. |

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian: $\frac{\text{Nilai Total}}{20} \times 100 =$

20

IPA

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|---|--|---|
| Cara menghemat energi listrik | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat. | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat. | Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat. | Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat. |
| Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik (KD 4.6) | Isi poster: tepat, jelas, sistematis, dan menarik. | Isi poster memenuhi tiga kriteria | Isi poster memenuhi dua kriteria | Isi poster hanya memenuhi satu kriteria |

Catatan: Centang (P) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian: $\frac{\text{Nilai Total}}{8} \times 100 =$

8

Teks Bacaan

Mengapa Harus Hemat Listrik?

Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktivitas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.

Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.

Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah: Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar dengan lampu hemat energi. Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, TV, dll) sebelum meninggalkan ruangan. Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.