

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RUKUN dalam PERBEDAAN

TEMATIK KELAS VI SD

TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2



NURFATUH, S.Pd.SD

KEPALA SDN 28 MELAYU KOTA BIMA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 28 Melayu Kota Bima
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Muatan Pelajaran : PPKn
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dan manfaatnya dalam kehidupan sehari – hari sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam , menanyakan kabar dan dilanjutkan dengan membaca Doa (<i>Orientasi dan Religius</i>) • Menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. (<i>Nasionalis</i>) • Guru mengecek kesiapan siswa dan mengisi lembar kehadiran. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dan manfaatnya dalam kehidupan dengan semangat persatuan (<i>Motivasi</i>) • Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang barang yang ada. (<i>Apersepsi</i>) 	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk curah pendapat. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi di lakukan sendiri? - Apa manfaat bersatu dalam bekerja? - Apa yang harus di perhatikan saat bekerja sama? <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. • Siswa membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan dengan teman di sebelahnya. • Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi • Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom (diagram) yang ada pada buku pembelajaran. • Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. • Guru membagi siswa dalam 4 (Empat) kelompok. • Siswa berdiskusi menulis pengalaman tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya. • Guru meminta satu orang perwakilan setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi dan kelompok lain untuk menaggapinya atau memberikan masukan. • Guru menilai hasil pekerjaan siswa. 	6 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa curah pendapat tentang materi yang telah di pelajari : <ul style="list-style-type: none"> - Apa itu hidup rukun ? - Apa manfaat hidup rukun ? - Siapakah yang bisa memberikan contoh hidup rukun di lingkungan sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu ? • siswa membuat kesimpulan atau rangkuman (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran pada materi yang baru di lakukan. • Guru menyampaikan pesan agar anak-anak selalu hidup rukun baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggal. (<i>Refleksi</i>) • Siswa yang selesai mengerjakan tugas projek / produk / portofolio / unjuk kerja dengan benar di beri hadiah / pujian • Menutup pembelajaran dengan sama-sama berdoa 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, teks pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya dengan menggunakan rubrik penilaian.



NURFATUH, S.Pd.SD
Nip. 19680401 198803 2 007

Kota Bima, 08 April 2021
Guru Kelas VI

NURFATUH, S.Pd.SD
Nip. 19680401 198803 2 007

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Kerjasama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

1 = K (Kurang) ; 2 = C (Cukup) ; 3 = B (Baik) ; 4 = SB (Sangat Baik)

2. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Skor
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	3
Menuliskan 3 kegiatan yang dilakukan teman/warga	3
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	3
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	3
Skor Maksimum	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Peroleh} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

3. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Aspek yang di Nilai	Kriteria	Skor (0-6)
Mengisi Diagram	- Menjawab dengan tepat	- 0-6
	- Menjawab kurang tepat	- 0-3
	- Tidak menjawab	- 0
Skor Maksimum		6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Peroleh} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

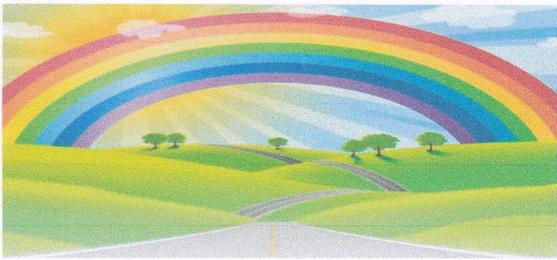
B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pelangi indah karena warna yang berbeda beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah Jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda.



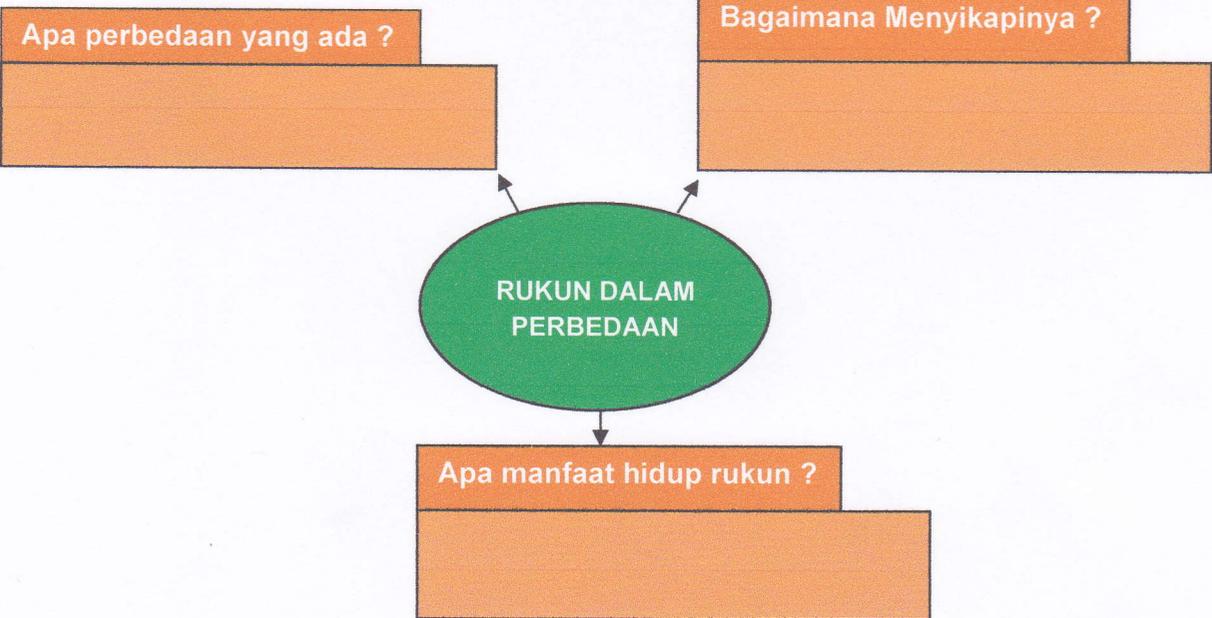
Amati Gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut



SISWA MELANJUTKAN MEMBACA TEKS PADA HALAMAN 9 DENGAN TEMA

PERBEDAAN YANG MENGUATKAN

Perbedaan tidak menghalangi persatuan dengan bersatu kita dapat banyak hal setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan , Tulis hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan. Siswa bisa membuat pertanyaan tentang rukun dalm perbedaan.



D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah