

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Caringin  
Kelas / Semester : VI (enam) / 1 (Satu)  
Tema : 1 Selamatkan Makhluk Hidup  
Sub Tema : 1 Tumbuhan Sahabatku  
Pembelajaran ke- : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 kali pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1.Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram
	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1.Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
<b>IPA</b>	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1.Mengidentifikasi perkembangbiakan <i>generatif</i> melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar
	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1.Melaporkan perkembangbiakan <i>generatif</i> melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
<b>IPS</b>	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	kondisi geografisnya dengan benar. 4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN.

#### B. Indonesia

1. Dengan membaca teks tentang perkembangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Dengan menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

#### IPA

1. Dengan mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.

#### IPS

1. Dengan membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa Mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ide pokok dan informasi penting dari bacaan
2. Perkembangbiakan generatif
3. Kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Fictures and fictures*
3. Metode : *Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan*

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar Bunga dan Peta ASEAN

### G . SUMBER BELAJAR

- Anggari, Anggi St dkk. (2018). Buku Peserta didik Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- Anggari, Anggi St dkk. (2018). Buku Pendidik Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kulrikulum 2013. Jakarta: KEMENDIKBUD.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan /Awal Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>2. Mengecek kehadiran Peserta didik</li> <li>3. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa, dan seluruh peserta didik berdoa dengan tertib dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>4. Pembiasaan literasi (melanjutkan <b>membaca buku literasi</b> )</li> <li>5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan tujuan kegiatan belajar.</li> <li>6. Melakukan apersepsi dengan Tanya jawab tentang materi yang akan tumbuhan.</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi (<i>Critical Thinking</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran. Hal. 1</li> <li>2. Setiap siswa kemudian menulis pertanyaan dalam secarik kertas dan menukarnya dengan teman di sebelah dan dijawab secara bergantian menjawabnya</li> <li>3. Peserta didik menyimpulkan dari apa yang telah disimak</li> <li>4. Guru memberi penguatan dari apa yang disimak dan disampaikan siswa.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca (<i>Collaboration and Creativity</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks intensif bacaan yang judulnya “ Bagaimana Jagung Berkembang Biak” Hal. 2 s.d 3.</li> <li>6. Siswa menuliskan Ide Pokok dan Informasi penting dari teks bacaan “Bagaimana Jagung Berkembang Biak “ kedalam diagram berdasarkan bacaan. Hal.4</li> <li>7. Guru Meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok bekajarnya masing-masing.</li> <li>8. Siswa kemudian mendiskusikan diagram yang sudah diisi dengan teman kelompoknya dan kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku.</li> <li>9. Guru Mengamati jalannya diskusi</li> <li>10. Peserta didik menyampaikan hasil kerjanya kepada guru untuk dinilai.</li> <li>11. Guru memberikan penguatan dari apa yang telah di diskusikan peserta didik.</li> </ol> <p><b>Ayo Mengamati (<i>Critical Thinking</i>)</b></p>	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa mengamati gambar bagian bagian reproduksi pada bunga</p> <p>13. Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan membaca insentif tentang penjelasan Perkembang biakan generatif pada tumbuhan. Hal. 5</p> <p>14. Guru Mengajak siswa melakukan observasi ke luar kelas untuk melakukan penelitian kecil dengan mencari bunga. Satu bunga untuk masing masing peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik Kembali masuk ke ruang kelas, kemudian diminta untuk menggambarkan bagian-bagian bunga yang didapatkannya dan menuliskan bagaimana cara penyerbukannya. Pad tabel Hal. 6</p> <p><b>Ayo Berdiskusi (<i>Communication</i>)</b></p> <p>16. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dengan membandingkan hasil gambarnya dengan gambar teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya. Kemudian menuliskan persamaan dan perbedaan tersebut.</p> <p>17. Peserta didik kemudian mendiskusikan dan menulis manfaat dari perkembangbiakan <i>generatif</i> dan menyerahkannya kepada guru.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dari pengamatan dan diskusi yang sudah dilaksanakan</p> <p>19. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menuliskan tentang sosila dan budaya masing-masing kelompok dua negara.</p> <p>20.</p> <p>21. <b>Ayo Berlatih (<i>Critical Thinking</i>)</b></p> <p>19. Mennyanyi bersama-sama lagu yang liriknya tentang ASEAN Lirik Balonku Ada Lima Indonesia, Kamboja Malesiaya dan singapur Thailand an Miyanmar Laos, Vietnam, Philipin Berunaidarusalam Hey.... Itu negara ASEAN Itu sepuluh Negara Di Asia Tenggara</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk merapihkan</p>	15 Menit



Ds t									
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

A : Sangat peduli jika keempat indikator tampak

B : Peduli jika minimal 3 indikator tampak

C : Cukup peduli jika hanya 2 indikator yang tampak

D : Kurang peduli jika satu atau tidak satupun indikator tampak

### 3) Sikap Santun

No	Nama Peserta didik	Indikator Penilaian							
		Mengucapkan salam		Bersikap senyum		Tidak berkata-kata kasar		Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
Ds t									

Keterangan :

A : Sangat santun jika keempat indikator tampak

B : Santun jika minimal 3 indikator tampak

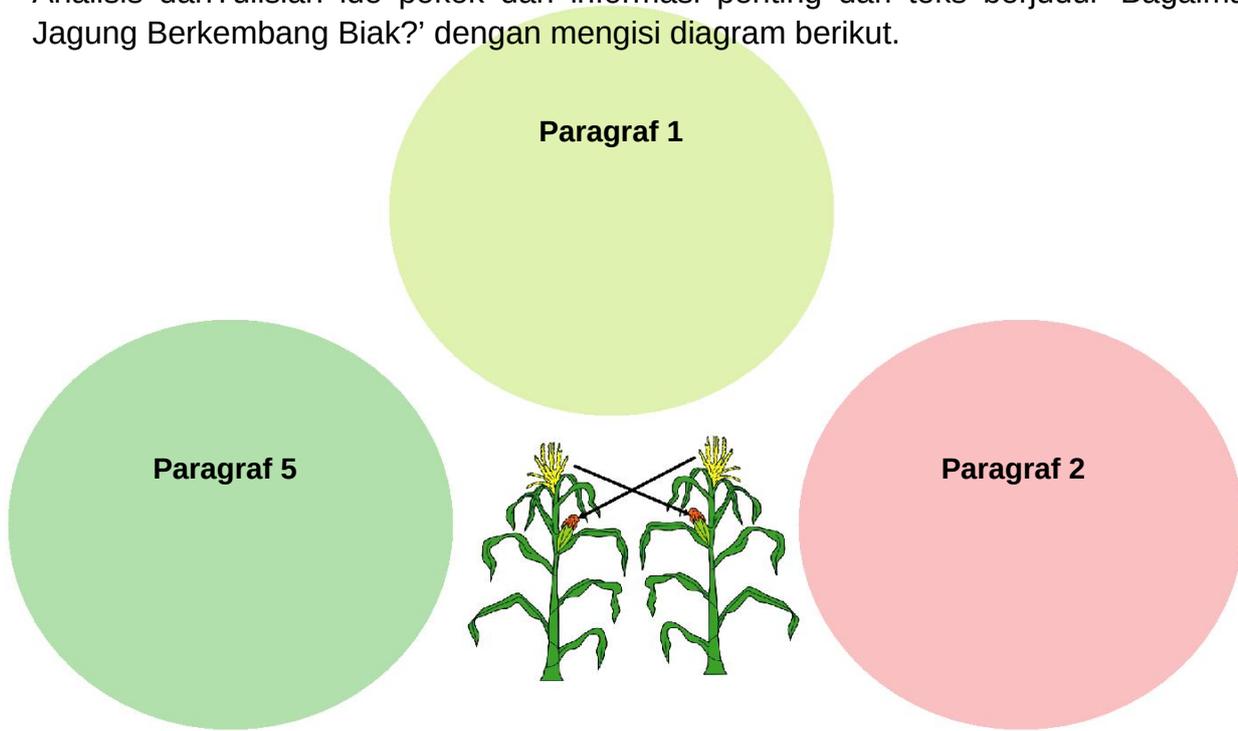
C : Cukup santun jika hanya 2 indikator yang tampak

D : Kurang santun jika satu atau tidak satupun indikator tampak

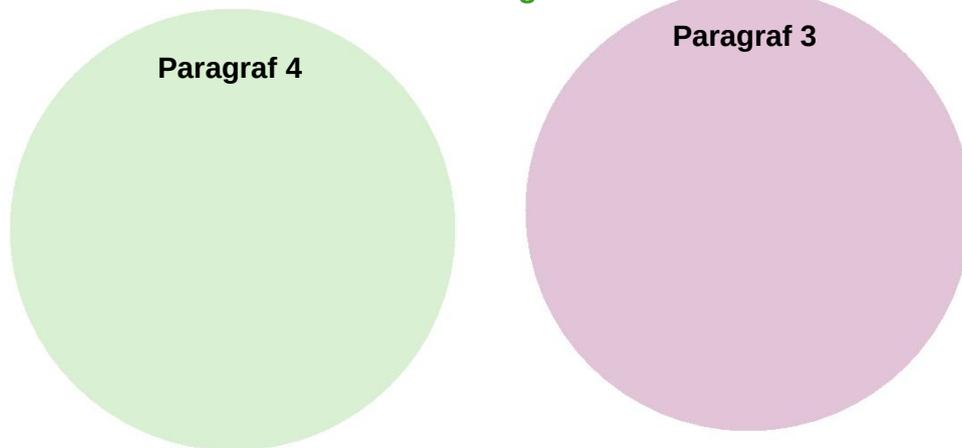
## 2. Bahasa Indonesia

### Instrumen Evaluasi :

Analisis danTulislah ide pokok dan informasi penting dari teks berjudul 'Bagaimana Jagung Berkembang Biak?' dengan mengisi diagram berikut.



### Bagaimana Jagung Berkembang Biak?



Diskusikan diagrammu dengan teman kelompokmu. Kembangkan ide pokok dan informasi pada diagram menjadi sebuah tulisan. Serahkan tulisanmu kepada gurumu.

#### IPA :

Amatilah lingkungan di sekitarmu. Temukan satu jenis tumbuhan yang sedang berbunga. Gambarkan bagian-bagian bunga dan tuliskan cara penyerbukannya pada kolom berikut ini.

Gambar Bagian Bunga	Cara Penyerbukan

Sampaikan hasilnya kepada teman kelompokmu. Adakah perbedaan dengan hasil temanmu?

Apakah perbedaannya? Diskusikan perbedaan tersebut dengan temanmu!

Menurutmu, apa manfaat perkembangbiakan *generatif*?

Carilah informasinya dan tuliskan pada tempat yang disediakan.

Manfaat perkembang biakkan generatif:

### 3. IPS

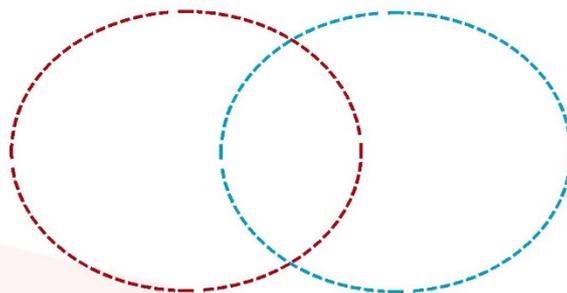
Tuliskan pemikiranmu tentang karakteristik negara pada diagram Venn yang telah disiapkan.

Perhatikan caranya berikut ini.

1. Tentukan dua negara yang akan kamu cari informasinya lebih dalam lagi. Tuliskan di kotak yang tersedia.
2. Tulis masing-masing karakteristiknya social dan budaya di lingkaran sesuai dengan negaranya.
3. Di tengah lingkaran, kamu dapat menuliskan persamaan karakteristik yang dimiliki oleh kedua negara.

Negara:

Negara:



### **Pengayaan**

- Mintalah siswa untuk membawa tanaman bunga yang berbeda dan memperlihatkannya kepada temannya untuk didiskusikan cara perkembangbiakannya.
- Siswa dapat membawa tanaman keesokan hari setelah mereka belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan.

### **Remedial**

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dapat mendiskusikannya dengan guru dengan mengamati kembali tanaman yang ada di sekitar.
- Guru membantu siswa untuk menyebutkan bagian bunga dan cara penyerbukannya.

Caringin,.....2021

Kepala Sekolah,

Pendidik Kelas VI,

**Dedi Suryadi,S.Pd**

NIP. 196504031988031007

**Pupung Budiawan,S.Pd**

NIP. 197909292002121008