

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Inpres Lamalera
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Kamis / 01 Oktober 2020

### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

- Kelas mulai dibuka dengan doa dan dilanjutkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

#### **Kegiatan Inti**

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada buku pegangan masing-masing (sekar tematik halaman 48 – 52 )
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok ( tiga kelompok )
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan yakni :
  1. Mengapa banyak orang yang turut serta dalam peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?
  2. Jelaskan perbedaan antara pengakuan de facto dan de jure!
  3. Mengapa cara adaptasi tumbuhan itu berbeda-beda?
  4. Buatlah dua kalimat pertanyaan dengan jawaban pada kalimat di bawah ini!  
( Pada tanggal 14 Agustus 1945, Jepang secara resmi menyerah kepada Sekutu di kapal Missouri.)
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
- Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa atau perwakilan kelompok

#### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua, guru memantau pembelajaran melalui Buku Pelajaran ( Guru meminta peserta didik untuk menuliskan tumbuhan yang ada disekitar rumah dan menuliskan cara adaptasi dari setiap tumbuhan tersebut )

#### **Kegiatan Penutup**

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini melalui pertanyaan lisan yang di ajukan oleh guru
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

## PENILAIAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

### Penilaian Pengetahuan

#### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

#### 2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

#### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

## SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 sekar tematik
3. Lingkungan sekitar
4. Buku tulis dan alat tulis
5. Jenis-jenis tumbuhan dan habitatnya

Mengetahui  
Kepala Sekolah

HELENA LABINA, S.Pd  
NIP. 19680727 2005 01 2 013

Lamalera, 01 Oktober 2020  
Guru Kelas VI

MAGDALENA A. GELOLE, S.Pd  
NIP. 19820430 201001 2 015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Inpres Lamalera</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 1</b>
<b>Tema 2</b>	<b>: Persatuan dalam Perbedaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Rukun dalam Perbedaan</b>
<b>Muatan Terpadu</b>	<b>: PPKN, SBDP</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 Hari</b>
<b>Hari / Tgl Pelaksanaan</b>	<b>: Kamis / 01 Oktober 2020</b>

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Kelas mulai dibuka dengan doa dan dilanjutkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

#### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan
- Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan “gambar tentang perbedaan yang menguatkan “( materi pada buku sekar tematik halaman (54-55)
- Guru mengajak siswa menceritakan kembali isi media berupa gambar yang baru saja diamati menggunakan bahasanya sendiri
- Siswa secara mandiri diminta untuk menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan kehidupan disekitar rumahnya yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.
- Siswa secara mandiri diminta untuk menulis pengalamannya tentang pola lantai berbagai tarian daerah dan menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar
- Guru memberikan pertanyaan penuntun berkaitan dengan materi yang dipelajari untuk dikerjakan
  1. Amatilah peristiwa yang terjadi di sekelilingmu. Tentunya kamu mempunyai teman, tetangga, atau saudara yang berbeda keyakinan denganmu. Coba perhatikan bagaimana sikapnya ketika kamu sedang melakukan ibadah! Ceritakanlah dibuku tugasmu dan berilah contoh lainnya yang menggambarkan sikap bersatu dalam perbedaan!
- Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua, guru memantau pembelajaran melalui Buku Pelajaran ( Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan? )

#### Kegiatan Penutup

- Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme

- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

## **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

### **1. PPKn**

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### **2. SBdP**

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai

#### **SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018) dan buku sekar tematik
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**Lamalera, 01 Oktober 2020**  
**Guru Kelas VI**

**HELENA LABINA, S.Pd**  
**NIP. 19680727 2005 01 2 013**

**MAGDALENA A. GELOLE, S.Pd**  
**NIP. 19820430 201001 2 015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Inpres Lamalera  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 2** : Persatuan dalam Perbedaan  
**Sub Tema 1** : Rukun dalam Perbedaan  
**Muatan Terpadu** : IPA, BAHASA INDONESIA  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Kamis / 01 Oktober 2020

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Pendahuluan

- Kelas mulai dibuka dengan doa dan dilanjutkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
- Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme.
- Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit (literasi)

#### Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan sekitar materi yang akan dijelaskan (buku sekar tematik halaman 62 – 66)
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Guru mengajak siswa berdiskusi berkaitan tentang materi yang diajarkan
  1. Analisislah cara tumbuhan beradaptasi pada tabel di bawah ini!

No	Tumbuhann	Cara daptasi
1	Bakau	.....
2	Mawar	.....
3	Belimbing	.....

2. Mengapa Soekarno dan Moh. Hatta dibawa ke Rengasdengklok?
  3. Bagaimana usulan Sayuti Melik ketika naskah proklamasi dianggap buatan Jepang?
- Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru
  - Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas
  - Guru memberi penguatan tentang jawaban siswa perwakilan kelompok

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

- Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui Buku Pelajaran (Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru )

#### Kegiatan Penutup

- Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini
- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
- Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

### PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

### **1. Bahasa Indonesia**

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### **SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 sekar tematik
3. Tanaman-tanaman di sekitar

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**

**HELENA LABINA, S.Pd**  
**NIP. 19680727 2005 01 2 013**

**Lamalera, 01 Oktober 2020**  
**Guru Kelas VI**

**MAGDALENA A. GELOLE, S.Pd**  
**NIP. 19820430 201001 2 015**