

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BERBASIS LUAR JARINGAN (LURING)**

Satuan Pendidikan : SDS Kristen BASIC 2

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema 1 : Indah nya Kebersamaan

Sub Tema 2 : Kebersamaan dan Keberagaman

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 2X35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam teks dengan tepat.
2. Setelah menganalisis, peserta didik dapat menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung ke dalam grafik yang sudah disediakan secara sistematis.
3. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat menceritakan bentuk-bentuk kerjasama dalam keberagaman dengan tepat dalam bentuk tulisan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Tahap 1: Mempersiapkan Peserta Didik dan Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan peserta didik saling memberi salam dan guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.▪ Guru meminta salah seorang peserta didik yang bertugas piket memimpin doa untuk membuka pembelajaran. Religius▪ Menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila” bersama-sama. Nasionalis▪ Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk semangat belajar, disiplin dan rajin. Motivasi▪ Guru mengawali pembelajaran dengan apersepsi dengan menunjukkan beberapa gambar kepada peserta didik dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berbagi pengalaman belajar pada pertemuan sebelumnya. (4C- Collaboration–Saintifik– Menanya)▪ Peserta didik diberi kesempatan memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.▪ Guru mengaitkannya dengan tema dan tujuan pembelajaran hari ini. Communication▪ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Motivasi	
Inti	<p>Tahap 2: Menyajikan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beberapa peserta didik diberi kesempatan membaca teks yang ada pada buku teks halaman 63 secara bergiliran. Peserta didik yang lain menyimak dengan tertib. ▪ Peserta didik diberi kesempatan mengamati cerita tersebut. Kemudian peserta didik diminta menganalisis gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut. Menalar ▪ Peserta didik diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya mengenai gagasan pokok dan pendukung pada teks tersebut dan peserta didik yang lain dapat saling menanggapi. Mengkomunikasikan ▪ Guru mengarahkan apabila peserta didik mengalami kekeliruan dalam hasil analisisnya. ▪ Peserta didik menuliskan hasil analisisnya pada bagan yang telah disediakan di buku tematik halaman 63. <p>Tahap 3: Mengorganisasi Peserta Didik Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi peserta didik ke dalam 4 kelompok dan membagikan LKPD pada masing-masing kelompok. ▪ Peserta didik mengamati gambar pada LKPD yang dibagikan oleh guru. ▪ Setiap kelompok mendapat satu gambar permasalahan untuk didiskusikan. <p>Tahap 4: Membantu Kerja Tim dan Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan guru, peserta didik berdiskusi di kelompoknya masing-masing menganalisis bentuk kegiatan kerja sama yang terdapat pada gambar. ▪ Peserta didik menulis kesimpulan dari hasil diskusi kelompok di lembar yang telah disediakan. ▪ Setelah selesai peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas secara bergilir. Setelah semua mendapat giliran, peserta didik menuliskan saran-saran di buku berdasarkan masukan dari teman-temannya. Jika terdapat kekeliruan, guru mengarahkan peserta didik. Mengkomunikasikan ▪ Peserta didik mengamati permasalahan mengenai pentingnya kerja sama dalam keragaman yang terdapat pada LKPD. ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba membuat penyelesaian terkait cerita tersebut. Menalar ▪ Peserta didik menuliskan kemungkinan penyelesaian pada lembar kerja yang telah tersedia. Mandiri ▪ Guru memberi kesempatan kepada beberapa peserta didik untuk menyampaikan kemungkinan penyelesaian lain hasil temuan peserta didik. Peserta didik yang lain menyimak dan memberi tanggapan. Guru memberi arahan jika ditemukan kekeliruan. Communication 	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas secara singkat materi yang telah dipelajari hari ini dan peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya. Menanya ▪ Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik. 	
Penutup	<p>Tahap 5: Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan penugasan ayo berlatih pada buku tematik halaman 67. ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi untuk kegiatan pada hari itu. Mengkomunikasikan <p>Tahap 6: Memberikan Pengakuan dan Penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi apresiasi kepada kelompok yang aktif selama pembelajaran dan memotivasi kelompok yang masih belum aktif. ▪ Guru memberi penguatan akan kegiatan belajar hari itu dan memberi penugasan membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Kegiatan ditutup dengan berdoa dan bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa setiap anak mempunyai hak sebagai pelajar dan harus melaksanakan kewajibannya agar haknya bisa terpenuhi. Religius 	10 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis pada ayo berlatih halaman 67
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian (***Dalam bentuk rubrik***)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

Peserta didik yang belum tuntas akan diberikan waktu tambahan untuk pembelajaran materi yang belum tuntas dan diberi latihan soal sesuai indikator yang belum tuntas.

b. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

Peserta didik diberi permasalahan yang HOTS mengenai materi tersebut untuk menambah pemahaman peserta didik untuk lanjut ke materi berikutnya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Batam, 14 Juli 2021
Guru Kelas IV

Lampiran

A. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia: Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi gagasan pokok	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pokok dari 1 paragraf dengan benar.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Mengidentifikasi Gagasan Pendukung	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 3 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 2 paragraf dengan benar.	Mengidentifikasi gagasan pendukung dari 1 paragraf dengan benar.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami, menggunakan bahasa baku.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.

2. PPKn: Diskusi pada saat membahas tentang kerjasama di lingkungan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang	Mendengarkan teman yang berbicara namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang

	berbicara.	sesekali masih perlu diingatkan.	teman yang sedang berbicara.	sedang berbicara, namun tidak mengindahkan .
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDS Kristen BASIC 2
 Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan
 Sub Tema 2 : Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran ke : 4
 Kelas/ Semester : 4 / 1

Muatan Terpadu : PPKn

Siswa berdiskusi menulis penyelesaian terkait pentingnya kerja sama dalam keberagaman

No	Nama Siswa	Kriteria												Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Siswa menulis gagasan pokok dan gagasan pendukung

No	Nama Siswa	Kriteria												Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														
4														
5														
dst														