

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Florida Stim Sambal

Satuan Pendidikan : SDK Wangkar
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku (2)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari
 Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks dalam media daring, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi melalui media daring, siswa mampu mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan yang baik dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dipandu melalui group Whatsapp, Zoom, Google Meet, dan aplikasi daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Membaca 1. Melalui grup Whatsapp, secara individu siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa atau yang dibagikan oleh guru melalui grup tersebut. Guru memotivasi untuk menjawab dengan terperinci. (Critical Thinking and Problem Formulation) B. Mencoba 1. Melalui grup Whatsapp, Zoom, Google Meet, dan aplikasi daring lainnya Guru mengingatkan lagi ciri-ciri pertanyaan yang baik yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru bertanya kepada siswa, apa saja ciri-ciri pertanyaan yang baik? 2. Melalui Aplikasi Zoom / Google Meet maupun aplikasi tatap muka daring lainnya, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar. 3. Siswa mengerjakan soal daring melalui aplikasi – aplikasi daring yang telah disediakan.	140 menit
Penutup	Peserta Didik : ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru melalui media daring tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa melalui media daring.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ngkolong, 19 September 2020
Guru Kelas 4 ,

Dorotea Saunirma, S.Pd
NIP. 19670619 198712 2005

Florida Stim Sambal, S.Pd
NIP. 19700705 200801 2033

1. PPKn: Pendapat berdasarkan gambar

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pendapat	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 3 gambar dilengkapi alasan dengan tepat	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 2 gambar dilengkapi alasan dengan tepat	Memberikan pendapat setuju atau tidak setuju dari 1 gambar dilengkapi alasan dengan tepat	Belum mampu memberikan pendapat
Dampak bagi lingkungan	Menjelaskan masing- masing 1 dampak bagi lingkungan dari 3 masalah dengan benar	Menjelaskan masing- masing 1 dampak bagi lingkungan dari 2 masalah dengan benar	Menjelaskan masing- masing 1 dampak bagi lingkungan dari 1 masalah dengan benar	Belum mampu menjelaskan dampak lingkungan
Dampak bagi orang lain	Menjelaskan masing- masing 1 dampak bagi orang lain dari 3 masalah dengan benar	Menjelaskan masing- masing 1 dampak bagi orang lain dari 2 masalah dengan benar	Menjelaskan masing- masing 1 dampak bagi orang lain dari 1 masalah dengan benar	Belum mampu menjelaskan dampak orang lain
Pelanggaran hak	Memberikan alasan 3 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	Memberikan alasan 2 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	Memberikan alasan 1 kegiatan tersebut melanggar hak orang lain dengan benar, terperinci dan terstruktur	Belum mampu memberikan alasan
Saran	Memberikan 1 saran untuk 3 masalah yang diberikan dengan logis	Memberikan 1 saran untuk 2 masalah yang diberikan dengan logis	Memberikan 1 saran untuk 2 masalah yang diberikan dengan logis	Belum mampu menuliskan saran

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

1. Bahasa Indonesia: Pertanyaan

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mengelompokkan	Mampu mengelompokkan semua pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar	Mampu mengelompokkan sebagian besar pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar	Mampu mengelompokkan sebagian pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar	Mampu mengelompokkan sebagian kecil pertanyaan ke pertanyaan baik dan kurang baik dengan benar

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memperbaiki	Mampu menyempurnakan semua pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar	Mampu menyempurnakan sebagian besar pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar	Mampu menyempurnakan sebagian pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar	Mampu menyempurnakan sebagian kecil pertanyaan kedalam pertanyaan baik dengan benar
Mengkomunikasikan	Mengomunikasikan hasil pekerjaannya sengan runtut, terperinci dan logis	Hanya memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

2. Diskusi

Saat siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang baik

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara v	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Prtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

C. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Penilaian sikap (santun, kerja sama, sportif, percaya diri, cermat).**

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1	Santun					
2	Kerja sama					
3	Sportif					
4	Percaya diri					
5	Cermat					

A. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum bisa mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 – 60 menit.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Siswa bisa diberikan tugas untuk mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap hewan.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Keberagaman Makhluk Hidup di lingkunganku.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ngkolong, 19 September 2020
Guru Kelas 4 ,

Dorotea Saunirma, S.Pd
NIP. 19670619 198712 2005

Florida Stim Sambal, S.Pd
NIP. 19700705 200801 2033