

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**


**IPK: 3.3.2/IPK 4.3.2**

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : VIII (delapan )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok : Pelaku Ekonomi</b>	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** pelaku ekonomi dengan benar dan mampu **menyajikan** hasil diskusi tentang pelaku ekonomi dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-1

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>Guru menanyakan kondisi peserta didik.</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>Memberi motivasi dengan bertanya terkait pelaku ekonomi. Misalnya: "Menurut pengetahuanmu, ada berapa macam pelaku ekonomi?"</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	Religius Nasionalis	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah  LITERASI  4Cs  HOTS	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>a) Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menayangkan gambar tentang kegiatan pelaku ekonomi.</p>  <p>b) Setelah mengamati gambar pelaku ekonomi, peserta didik diminta mengerjakan aktivitas kelompok dengan mengisi lembar aktivitas pada Gambar di atas.  <b>Siapa pelakunya? Apa yang dikerjakan? dan Apa tujuan mereka melakukan aktivitas?</b></p>	Kemandirian	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	Gotong royong	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Collaboration</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</li> <li>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</li> </ol>	Gotong royong	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Communication</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</li> <li>Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</li> </ol>	Gotong royong Integritas	10'
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Religius	10'

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

## Materi Pelaku Ekonomi

### **Pengertian Pelaku Ekonomi**

Pelaku Ekonomi adalah seorang individu, kelompok, atau lembaga yang terlibat dalam kegiatan perekonomian baik konsumsi, distribusi, maupun produksi. Secara Umum, Pelaku Ekonomi dibagi menjadi lima kelompok besar, yaitu Rumah Tangga Keluarga, Masyarakat, Perusahaan, Pemerintah, dan Negara. Setiap pelaku ekonomi tersebut memiliki peran tersendiri dalam kegiatan konsumsi, distribusi, dan Produksi.

### **Fungsi dan Peran Pelaku Ekonomi**

Berikut ini terdapat beberapa fungsi dan peran pelaku ekonomi, yaitu sebagai berikut:

#### **1. Rumah Tangga Keluarga**



Rumah tangga keluarga adalah pelaku ekonomi dengan lingkup kecil yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak. Terdapat juga individu bukan dari keluarga tersebut dapat dikatakan anggota keluarga karena terlibat kegiatan ekonomi di

keluarga tersebut, seperti nenek, kakek, saudara, atau pembantu. Berikut peran rumah tangga keluarga dalam kegiatan ekonomi :

#### **Rumah tangga keluarga sebagai produsen**

Rumah tangga keluarga sebagai produsen dalam kegiatan ekonomi adalah rumah tangga dapat menghasilkan barang dan jasa dalam memenuhi kebutuhan konsumen. Dalam menghasilkan produksi, Rumah tangga keluarga sebagai produsen mempunyai tanah, tenaga kerja, modal, atau keahlian yang dapat dimanfaatkan. Hasilnya adalah berupa uang. Penghasilan tersebut didapatkan dari:

1. Usaha sendiri
2. Bekerja dengan pihak lain
3. Menyewakan faktor-faktor produksi

#### **Rumah tangga keluarga sebagai distributor**

Rumah tangga keluarga berperan sebagai distributor dengan membuka warung atau toko, menjadi pedagang, dll. Tujuannya adalah untuk mendapatkan penghasilan.

#### **Rumah tangga keluarga sebagai konsumen**

Rumah tangga keluarga sebagai **konsumen** merupakan yang sudah tentu karena setiap pelaku ekonomi memiliki kegiatan konsumsi yang berasal dari hasil pendapatan yang diperoleh, sehingga, kegiatan ekonomi utama dalam rumah tangga keluarga adalah konsumsi. Faktor-faktor yang memengaruhi banyak sedikitnya konsumsi dalam rumah tangga keluarga adalah sebagai berikut:

1. Jumlah pendapatan keluarga
2. Jumlah anggota keluarga
3. Status sosial ekonomi keluarga
4. Harga barang atau jasa yang dibutuhkan

#### **Sebagai penyedia faktor-faktor produksi**

Seperti tenaga kerja, tanah, bahan baku, modal dan pengusaha (kewirausahaan). Sebagai penyedia bahan baku, misalnya rumah tangga mempunyai ladang yang ditanami kayu mahoni, kemudian kayunya dijual kepada perusahaan mebel agar diolah menjadi perabot rumah tangga. Untuk melakukan konsumsi, rumah tangga memerlukan pendapatan berupa uang. Dari mana pendapatan tersebut diperoleh dan apa saja bentuknya? Pendapatan rumah tangga umumnya diperoleh dari perusahaan dalam bentuk sebagai berikut:

1. Upah atau gaji, yaitu imbalan yang diterima rumah tangga karena telah mengorbankan tenaga dalam kegiatan produksi.

2. Sewa, yaitu imbalan yang diterima rumah tangga karena telah menyewakan tanah atau bangunan untuk pelaku kegiatan produksi.
3. Bunga, yaitu imbalan yang diterima rumah tangga karena telah meminjamkan sejumlah uang sebagai modal untuk melakukan kegiatan produksi.
4. Laba, yaitu imbalan yang diterima rumah tangga karena telah mengorbankan pikiran, tenaga, dan keahliannya untuk mengelola perusahaan sehingga perusahaan mampu memperoleh laba.
5. Hasil penjualan, yaitu imbalan yang diterima rumah tangga dari menjual bahan baku kepada perusahaan.

## 2. Masyarakat



### Masyarakat sebagai produsen

Masyarakat sebagai produsen adalah anggota kelompok dengan penghasilan pendapatan dari menjual produksi produk barang atau jasa, seperti berdagang, membuat kerajinan, hewan ternak, dll. Ciri-ciri usaha dalam mendapatkan penghasilan adalah sebagai berikut:

1. Umumnya tidak menggunakan alat-alat canggih
2. Tidak membutuhkan pendidikan/keahlian khusus
3. Dapat membuka lapangan kerja yang dapat menampung banyak anggota
4. Usaha ekonomi dapat berlangsung di dalam ruang lingkup kecil

### Masyarakat sebagai distributor

Peran ini dapat terwujud jika masyarakat menjadi penyalur bahan produksi ke konsumen.

### Masyarakat keluarga sebagai konsumen

Setiap kelompok masyarakat tentu membutuhkan barang dan jasa untuk kelangsungan usaha dan hidupnya. Hal ini menjadikan sebagai konsumen dari produsen lain. Masyarakat adalah pengguna produk-produk umum, seperti jalan raya, sekolah, dll. Jika masyarakat tidak memiliki penghasilan, atau hanya berperan sebagai konsumen saja, maka mereka disebut pengangguran. Kebanyakan pengangguran merupakan status ekonomi sangat rendah. Sehingga diperlukan bagi kita untuk produktif, tidak sebatas mengkonsumsi saja.

## 3. Perusahaan



Perusahaan adalah suatu badan usaha yang menjalankan suatu kegiatan yang menghasilkan produk dan jasa yang bertujuan memperoleh keuntungan. Perusahaan sering dikaitkan dengan rumah tangga, Tetapi banyak perbedaan didalamnya, yaitu dari segi tujuannya. Tujuan utama Rumah tangga keluarga adalah memenuhi kebutuhan

hidupnya, sedangkan tujuan utama perusahaan adalah memperoleh keuntungan. Peran perusahaan dalam kegiatan ekonomi adalah sebagai berikut:

### Perusahaan sebagai produsen

Peran utama perusahaan untuk produksi dengan menghasilkan keuntungan. Tentu saja perusahaan berperan sebagai produsen. Hal-hal yang harus dilakukan perusahaan sebelum menjalankan aktivitasnya adalah sebagai berikut:

1. Menentukan barang atau jasa yang akan diproduksi
2. Menentukan proses pengelolaan produksi barang atau jasa tersebut
3. Memastikan barang dan jasa diproduksi sesuatu kebutuhan konsumen

### Perusahaan sebagai distributor

Peran utama perusahaan adalah mengalami kerugian, sehingga mereka harus berperan sebagai distributor agar produknya sampai ke konsumen. Pada umumnya kegiatan distribusi yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Membuka cabang perusahaan
2. Membuat kegiatan dan promosi
3. Mengadakan kegiatan perdagangan
4. Memiliki armada angkatan

### Perusahaan sebagai konsumen

Kegiatan konsumsi perusahaan berkaitan erat dengan kegiatan produksi antara lain sebagai berikut...

1. Pengadaan bahan pokok
2. Pengadaan alat dan bahan
3. Pendanaan upah karyawan

## 4. Pemerintah



Pemerintah adalah lembaga pemerintahan yang tugasnya untuk memperhatikan kegiatan perekonomian tetap berjalan.

Peran pemerintah dalam kegiatan perekonomian adalah sebagai berikut:

### Pemerintah sebagai produsen

Pemerintah terlibat dalam peran untuk mewujudkan sebesar-besarnya kemakmuran rakyat Indonesia. Menurut UUD 1945 pasal 33 ayat 2 “Cabang-cabang

yang penting bagi negara dan menguasai hidup orang banyak dikuasai oleh negara. Sedangkan pelaksanaannya sebagai produsen diwujudkan hampir dalam seluruh bidang perekonomian. Sebagai pelaksana kegiatan produksi pemerintah membuat Badan Usaha Milik Negara (BUMN).

### Pemerintah sebagai distributor

Peran pemerintah sebagai distributor berfungsi untuk sebesar-besarnya mensejahterakan rakyat. Pada umumnya, peran pemerintah sebagai distributor adalah penyaluran sesuatu dari yang berlebihan kepada yang kekurangan agar terwujudnya kesejahteraan secara merata.

### Pemerintah sebagai konsumen

Dalam pemenuhan kebutuhan untuk menjalankan tugasnya, pemerintah membutuhkan dana yang akan digunakan. Kata pemenuhan kebutuhan yang dikatakan pemerintah adalah konsumen. Contohnya adalah untuk membeli peralatan. Kegiatan konsumsi pemerintah memiliki tujuan dalam meningkatkan kesejahteraan rakyat, dan membangun sarana prasarana negara.

## 5. Koperasi



**Koperasi** adalah badan usaha yang beranggotakan orang atau badan hukum yang berlandaskan pada asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi. Kegiatan usaha koperasi merupakan penjabaran dari UUD 1945 pasal 33 ayat (1). Dengan adanya penjelasan UUD

1945 Pasal 33 ayat (1) koperasi

berkedudukan sebagai soko guru perekonomian nasional dan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam sistem perekonomian nasional.

### Peranan Pelaku Ekonomi

Setiap negara mempunyai permasalahan **ekonomi** dan setiap negara mempunyai cara tersendiri dalam mengatasinya. Ada negara yang dengan tegas menentukan bahwa pemerintah yang harus mengatasi setiap masalah ekonomi, dan pemerintah lah pula yang mengatur semua kegiatan ekonomi. Sebaliknya ada negara yang berpendapat bahwa dalam mengatasi setiap masalah

ekonomi dan mengatur semua kegiatan ekonomi diserahkan pada pihak swasta. Selain itu ada juga negara yang mencari jalan tengah antara keduanya.

Bagaimana setiap negara menjawab permasalahan-permasalahan ekonomi menunjukkan sistem ekonomi yang dianutnya. Dalam rangka menjalankan sistem ekonominya, negara akan membutuhkan pelakupelaku ekonomi. Pada pembahasan kali ini akan dijelaskan mengenai bagaimana bentuk-bentuk sistem ekonomi yang ada di dunia dan siapa saja pelaku-pelaku ekonominya.

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelas : VIII (Delapan)- \_\_\_\_\_ Kelompok : \_\_\_\_\_  
Mapel : IPS  
Nama : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Komp. Dasar : 3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN  
Indikator : Menjelaskan peran pelaku ekonomi dalam perekonomian

### Uraian Tugas

1. Perhatikan dengan seksama beberapa gambar di bawah ini

Gambar 1



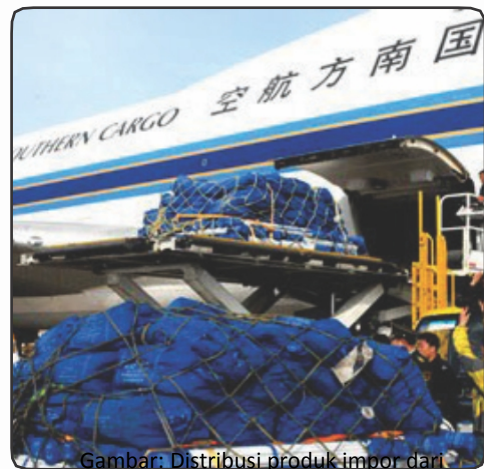
Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



2. Setelah melihat gambar, uraikanlah kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut pada tabel berikut

Gambar	Siapa Pelakunya?	Apa yang Dikerjakan?	Apa Tujuan Mereka Melakukan Aktivitas?
Gambar 1	Produsen pupuk	Mengemas pupuk yang hendak dijual	Menjual pupuk kepada konsumen
Gambar 2			
Gambar 3			
Gambar 4			

3. Bagilah tugas setiap anggota di kelompok kalian untuk mengerjakan tugas berikut
1. Apa keunggulan dan keterbatasan antarruang dalam permintaan, penawaran, teknologi?
  2. Apa pengertian pelaku ekonomi?
  3. Siapa saja pelaku ekonomi?
  4. Bagaimana hubungan peran rumah tangga konsumen (RTK) dan rumah tangga produsen (RTP) dalam bagan arus lingkaran dua sektor?
  5. Apa peran rumah tangga konsumen (RTK)?
  6. Apa saja bentuk sumber pendapatan RTK?
  7. Apa peran rumah tangga produsen (RTP)?
  8. Apa saja faktor-faktor produksi?
  9. Apa peran rumah tangga negara (RTN)/pemerintah?
  10. Apa peran masyarakat luar negeri (MLN)?


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**IPK: 3.3.5/IPK 4.3.6**

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : VIII ( tujuh )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok : Perdagangan Antardaerah/Antarpulau</b>	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu **menelaah** perdagangan antarpulau/daerah dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil telaah tentang perdagangan antarpulau/daerah dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-2

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>6. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa, guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>7. Memberi motivasi dengan bertanya terkait perdagangan antardaerah/pulau. Misalnya: “Apa manfaat dari perdagangan antardaerah/pulau?”</p> <p>8. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	Religius Nasionalis	5’
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Tahap – 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p><b>LITERASI</b></p> <p><b>4Cs</b></p> <p><b>HOTS</b></p>	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>a) Guru menayangkan gambar bongkar muat barang antarpulau</p>  <p>Sumber: <a href="http://cdn-2.static.netribunews/foto/bank/images/Gambar_3.9_Bongkar_muat_barang_dagang_antarpulau">http://cdn-2.static.netribunews/foto/bank/images/Gambar_3.9_Bongkar_muat_barang_dagang_antarpulau</a></p> <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan ilustrasi gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang dimaksud dengan perdagangan antardaerah/pulau?</li> <li>2. Bagaimana proses terjadinya perdagangan antarpulau?</li> <li>3. Apa tujuan perdagangan antarpulau?</li> <li>4. Apa saja faktor yang mendorong perdagangan antarpulau/daerah?</li> <li>5. Apa manfaat perdagangan antarpulau/daerah?</li> </ol>	Kemandirian	10’
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru</p>	Gotong royong	5’
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Kemandirian Integritas	20’
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Collaboration</b></p> <p>a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah.</p> <p>b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.</p>	Gotong royong	20’
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	<p><b>Communication</b></p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</p> <p>b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan.</p> <p>c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Gotong royong Integritas	10’
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Religius	10’

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;



Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

**LAMPIRAN 1**  
**Penilaian pengetahuan (Penugasan)**

**LKPD**

<b>Pertemuan</b>	<b>SMP Negeri 2 Bungku</b>
<b>Waktu 80 menit</b>	<b>Lembar Kerja Peserta Disik</b>
<b>Semester 2 TP 2020/2021</b>	<b>KEGIATAN DISKUSI</b>
<b>PERDAGANGAN ANTAR DAERAH/ANTAR PULAU</b>	

**A. Identitas Peserta Didik**

Nama kelompok :  
Anggota :

**4. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan Negara-negara ASEAN.

**5. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.3.5 Mengidentifikasi tujuan perdagangan antarpulau
- 3.3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan manfaat perdagangan antarpulau/antar daerah

**D. Tujuan**

Setelah menyelesaikan LKPD ini diharapkan siswa dapat mengidentifikasi aktivitas perdagangan antarnegara dan menganalisis kebijakan pemerintah untuk mendorong ekspordengan baik

**E. Petunjuk**

1. Bacalah secara cermat sebelum kamu mengerjakan tugas
2. Pelajari materi IPS yang berhubungan dengan perdagangan antardaerah
3. Kerjakan sesuai dengan langkah kerja
4. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan

**F. Tugas dan langkah kerja**

✓ Amatilah gambar berikut ini !

Sejumlah nelayan membongkar ikan dari kapal yang merapat di Pelabuhan Perikanan Pantai (PPP) Sadeng, Kecamatan Girisubo, belum lama ini. Istimewa/Dokumen DKP DIY



✓ Amatilah gambar tersebut, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini !

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kegiatan apakah yang dilakukan oleh orang-orang pada gambar tersebut ?	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

2	Ceritakan proses terjadinya perdagangan antarapulau/daerah!	
3	Apa tujuan mereka melakukan kegiatan perdagangan antardaerah/ antarpulau?	
4	Apa manfaat melakukan perdagangan antarapulau/daerah?	



Unggah hasil kerja kelompokmu kepada Guru Mata Pelajaran IPS !

## PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Semester : II  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Waktu :  
Bentuk : Penugasan kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai								Nilai
		Kebenaran jawaban				Argumentasi yang logis/ penjelasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										
6										

## RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1.	Kebenaran jawaban	Skor 4 : jika jawaban tepat berkaitan dengan tema Skor 3 : jika jawaban berkaitan dengan tema Skor 2 : jika jawaban kurang berkaitan dengan tema Skor 1 : jika jawaban tidak berkaitan dengan tema
2.	Argumentasi yang logis	Skor 4 : jika argumen rasional, jelas dan memadai Skor 3 : jika argumen rasional, jelas dan cukup memadai Skor 2 : jika argumen rasional, jelas dan tidak memadai Skor 1 : jika argumen tidak rasional, tidak jelas dan tidak memadai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

## LAMPIRAN 2

### Penilaian ketrampilan (Produk-Membuat mind map)

Soal :

Buatlah sebuah mind map yang menggambarkan tentang hubungan ketergantungan antardaerah/antarpulau di Indonesia yang mendorong terjadinya pertukaran barang dan jasa melalui perdagangan antardaerah atau antar pulau. Gambarkan hasil kerjamu pada kertas ukuran A4, lalu antar sama Guru Mapel IPS

### PENILAIAN KOMPETENSI KETRAMPILAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : II

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu :

Bentuk : Membuat Mind Map

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Nilai
		Isi	Desain	Gambar	Kemudahan dimengerti	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
dst						

### Rubrik Penilaian Kompetensi Ketrampilan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Isi Teks (Singkat, padat, informatif, jelas, inspiratif)	Skor 4 : jika semua kriteria terpenuhi Skor 3 : jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2 : jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1 : jika seluruh kriteria terpenuhi
2	Desain (warna, proporsional, mempunyai unsur estetika)	Skor 4 : jika semua kriteria terpenuhi Skor 3 : jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2 : jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1 : jika seluruh kriteria terpenuhi
3	Gambar (orisinil, menarik, bermakna)	Skor 4 : jika semua kriteria terpenuhi Skor 3 : jika dua dari kriteria terpenuhi Skor 2 : jika satu dari kriteria terpenuhi Skor 1 : jika seluruh kriteria terpenuhi
4	Kemudahan dimengerti	Skor 4 : jika mind map sangat mudah dimengerti Skor 3 : jika mind map mudah dimengerti Skor 2 : jika mind map kurang mudah dimengerti Skor 1 : jika mind map sulit dimengerti

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Total}}$$

# Mind mapping

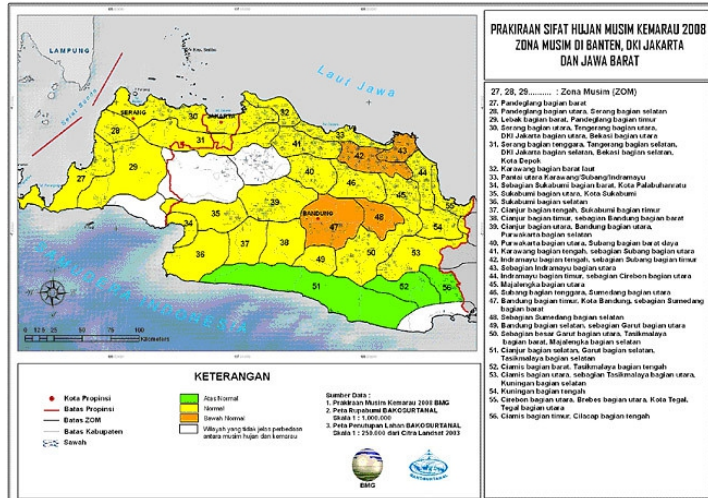
Mind mapping dapat diartikan sebagai proses memetakan pikiran untuk menghubungkan konsep-konsep permasalahan tertentu dari cabang-cabang sel saraf membentuk korelasi

konsep menuju pada suatu pemahaman dan hasilnya dituangkan langsung di atas kertas dengan animasi yang disukai dan gampang dimengerti oleh pembuatnya.

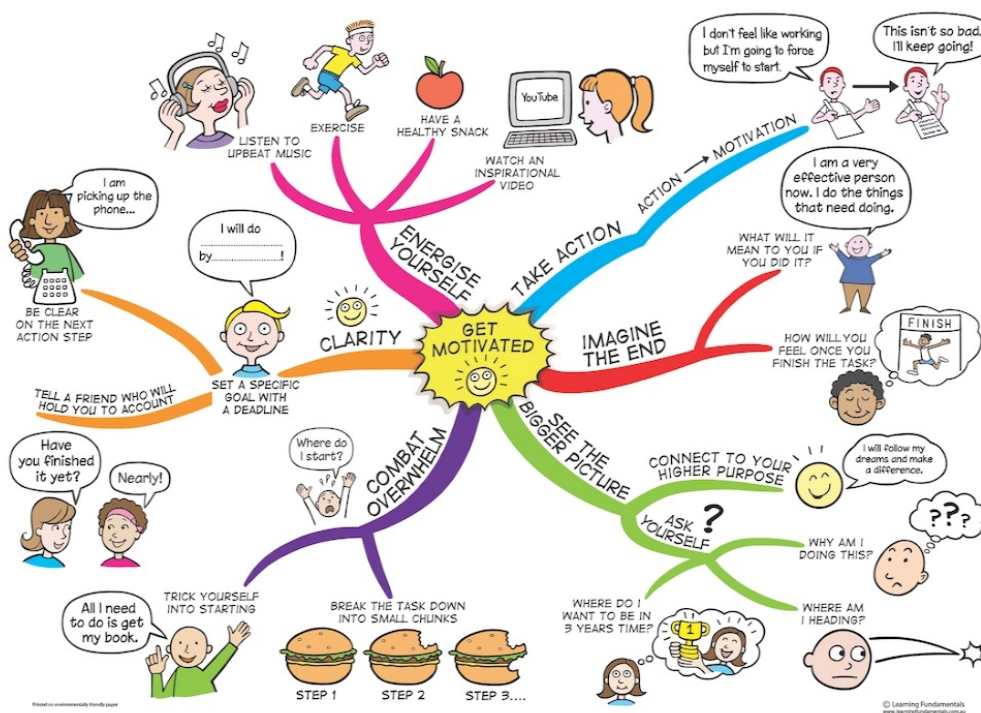
### Contoh : 1



### Contoh 2



### Contoh 3 :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**


**IPK: 3.3.7/IPK 4.3.8**

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : VIII ( tujuh )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok : Penguatan Ekonomi Maritim</b>	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model **Discovery Learning** peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** model penguatan ekonomi maritim dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil analisis tentang model penguatan ekonomi maritim dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-3

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa, guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-4 orang.</li> </ol>	Religius Nasionalis	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)  LITERASI  4Cs  HOTS	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>c) Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui tayangan gambar tentang aktivitas nelayan.</p>  <p><small>Sumber: www.ikarri.co.id/jurnalmaritim.com/top-stories/040618/311-Nelayan-sebagai-pengumpul-hasil-tangkapan-ikan-serta-seorang-nelayan-sebagai-mengantar-ikan</small></p> <p>d) Kemudian guru mengajukan pertanyaan: Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang pada kedua gambar ini? Menurut kalian, apakah kegiatan mereka termasuk dalam kegiatan ekonomi maritim? Berikan penjelasan dan alasannya!</p>	Kemandirian	10'
Tahap – 2 <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi masalah)	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan potensi ekonomi maritim:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang dimaksud dengan ekonomi maritim?;</li> <li>Apakah perbedaan antara ekonomi maritim dan ekonomi kelautan?;</li> <li>Bagaimana potensi ekonomi maritim di Indonesia, 4. Bagaimana kondisi ekonomi maritim di Indonesia dan Negara-negara ASEAN? 5. Bagaimana cara mengembangkan ekonomi maritim?</li> </ol>	Kemandirian Integritas	5'
Tahap – 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	<p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui: <b>identifikasi</b> ciri-ciri dan contoh-contoh kegiatan ekonomi maritim; <b>menemukan</b> potensi ekonomi maritim dari berbagai referensi/sumber.</p>	Gotong royong	15'
Tahap – 4 <i>Processing</i> (Pengolahan data)	<p><b>Communication</b></p> <p>c) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara <b>mengolah hasil pengamatan</b> dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>d) <b>Mempresentasikan</b> hasil diskusi kelompok dengan cara perwakilan kelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja.</p>	Gotong royong	20'
Tahap – 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)	<p><b>Collaboration</b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan <b>memverifikasi</b> hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dan <b>memverifikasi</b> jawaban/pemaparan kelompok lain mengenai pengertian dan potensi ekonomi maritim.</p>	Gotong royong Integritas	10'
Tahap – 6 <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	<p><b>Creativity Thinking and innovation</b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi dengan cara: <b>Menyimpulkan</b> pengertian ekonomi maritime; <b>Menyimpulkan</b> perbedaan antara ekonomi maritim dan ekonomi kelautan; <b>Menyimpulkan</b> potensi ekonomi maritim Indonesia.</p>	Kemandirian Integritas	10'
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melaksanakan umpan balik</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	Religius	5'

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

## Lampiran I.

### LEMBAR KERJA SISWA

Kelas : VIII (Delapan)- \_\_\_\_ Kelompok : \_\_\_\_\_  
Mapel : IPS  
Nama : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Komp. Dasar : 3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN  
Indikator : Menjelaskan Penguatan Ekonomi Maritim

#### Uraian Tugas

4. Perhatikan dengan seksama beberapa gambar di bawah ini

Gambar 1. adalah gambar beberapa nelayan sedang mengumpulkan hasil tangkapan ikannya



Gambar 2. adalah gambar seseorang yang sedang menjemur ikan hasil tangkapan



Setelah kalian mengamati kedua gambar diatas jawablah pertanyaan-pertanyaan yang ada pada Tabel di bawah ini.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang pada kedua gambar tersebut?	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

2.	Menurut kalian, apakah kegiatan mereka termasuk dalam kegiatan ekonomi maritim? Berilah penjelasan berikut alasannya!	
3.	Setelah kalian menjawab pertanyaan no. 2, kalian diskusikan dengan teman, apa yang dimaksud dengan ekonomi maritim dan identifikasi beberapa contoh aktivitas yang tergolong dengan ekonomi maritim.	

Setelah menjawab ketiga pertanyaan dalam Tabel diatas tentu kalian dapat merumuskan apa yang dimaksud dengan ekonomi maritim? Apakah sama ekonomi maritim dengan ekonomi kelautan?

Ekonomi kelautan (*marine economy*) merupakan kegiatan ekonomi yang dilakukan di wilayah pesisir dan lautan serta di darat yang menggunakan sumber daya alam (SDA) dan jasa-jasa lingkungan kelautan untuk menghasilkan barang dan jasa.

Ekonomi maritim (*maritime economy*) merupakan kegiatan ekonomi yang mencakup transportasi laut, industri galangan kapal dan perawatannya, pembangunan dan pengoperasian pelabuhan beserta industri dan jasa terkait.

Berdasarkan kedua pengertian di atas, tentu kalian sudah mengetahui perbedaan antara ekonomi kelautan dan ekonomi maritim. Apa kira-kira kesamaan dari dua hal tersebut? Kesamaannya adalah keduanya sama-sama bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan umat manusia. Untuk menguji pemahaman kalian, jawablah beberapa pertanyaan berikut, dengan cara memberi tanda (X) pada kolom yang sesuai, seperti contoh nomor 1 Tabel dibawah ini.

**AKTIVITAS INDIVIDU :**

No.	Kegiatan	Ekonomi Maritim	Ekonomi Kelautan	Alasan
1.	Nelayan mencari ikan dilaut		X	Karena nelayan merupakan kegiatan ekonomi yang dilakukan di wilayah pesisir dan lautan.
2.	Usaha pengawetan ikan di pantai			
3.	Usaha budidaya rumput laut			
4.	Jasa penyeberangan antarpulau			
5.	Usaha pembuatan kapal dan servis kapal			



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**IPK: 3.3.8/IPK 4.3.9**


Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : VIII ( tujuh )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

**Sub Materi Pokok:**  
**PENGUATAN EKONOMI AGRIKULTUR**

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** model penguatan ekonomi agrikultur dengan tepat dan mampu **menyajikan** hasil analisis tentang model penguatan ekonomi agrikultur dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-4

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	4. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa, guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-4 orang.	Religius Nasionalis	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)  <b>LITERASI</b>  <b>4Cs</b>  <b>HOTS</b>	<i>Creativity Thinking and innovation</i> e) Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik melalui tayangan gambar tentang kondisi pertanian di Indonesia.  f) Kemudian guru mengajukan pertanyaan: Mengapa kontribusi hasil pertanian Indonesia terhadap pendapatan nasional masih rendah? Mengapa petani Indonesia sebagian besar masih banyak yang tergolong miskin?	Kemandirian	10'
Tahap – 2 <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi masalah)	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan potensi, peran, dan hambatan ekonomi agrikultur: Bagaimana potensi agrikultur di Indonesia? Apa peran ekonomi agrikultur bagi Indonesia? Apa saja hambatan-hambatan dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia? Apa saja strategi pemerintah dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia? Apakah perbedaan antara ekonomi agrikultur dan ekonomi maritim?	Kemandirian Integritas	5'
Tahap – 3 <i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui: <b>menemukan</b> potensi dan peran ekonomi agrikultur di Indonesia dari berbagai referensi/sumber; <b>menyelidiki</b> hambatan-hambatan dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia;	Gotong royong	15'
Tahap – 4 <i>Processing</i> (Pengolahan data)	<i>Critical Thinking and Problem Solving; Communication</i> e) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara <b>mengolah hasil pengamatan</b> dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja. f) <b>Mempresentasikan</b> hasil diskusi kelompok dengan cara perwakilan kelompok maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan pada lembar kerja.	Gotong royong	20'
Tahap – 5 <i>Verification</i> (Pembuktian)	<i>Collaboration</i> Peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan <b>memverifikasi</b> hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber atau browsing internet dan <b>memverifikasi</b> jawaban/pemaparan kelompok lain mengenai pengertian dan potensi ekonomi maritim.	Gotong royong Integritas	10'
Tahap – 6 <i>Generalization</i> (Menarik kesimpulan)	<i>Creativity Thinking and innovation</i> Peserta didik menyimpulkan hasil percobaan dan diskusi	Kemandirian Integritas	10'

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**

<b>Penutup</b>	Guru melaksanakan umpan balik; Kemudian menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan terakhir berdoa/salam penutup	Religius	5'
----------------	---	----------	----

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

**Lampiran I.**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Kelas : VIII (Delapan)- \_\_\_\_ Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Mapel : IPS  
 Nama : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Komp. Dasar : 3.3 Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN  
 Indikator : Menjelaskan Penguatan Ekonomi Agrikultur








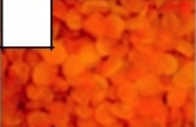






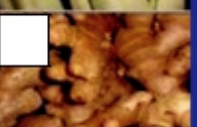





**Uraian Tugas**

5. Perhatikan dengan seksama beberapa gambar di bawah ini

Apakah kalian sudah pernah mendengar kata *agrikultur*? Ekonomi agrikultur merupakan upaya peningkatan perekonomian dengan memberdayakan sektor pertanian. Agrikultur merupakan kegiatan pemanfaatan sumber daya hayati yang dilakukan manusia untuk menghasilkan bahan pangan, bahan baku industri, sumber energi, atau untuk mengelola lingkungan hidupnya. Kegiatan pemanfaatan sumber daya hayati yang termasuk dalam agrikultur biasa dipahami orang sebagai budidaya tanaman, bercocok tanam, atau pembesaran hewan ternak. Agrikultur dapat pula berupa pemanfaatan mikroorganisme dan bioenzim dalam pengolahan produk lanjutan, seperti pembuatan keju dan tempe, atau sekedar ekstraksi semata, seperti penangkapan ikan atau eksploitasi hutan. Untuk lebih memahami makna agrikultur, kerjakan aktivitas berikut.

**Aktivitas Kelompok**

Berilah tanda centang pada gambar yang tergolong produk agrikultur dan tanda silang untuk produk nonagrikultur!

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				

Sumber: [www.bisnisaceh.com/images/web](http://www.bisnisaceh.com/images/web)  
 Gambar 3.15 Aneka produk agrikultur dan nonagrikultur.

6. Bagilah tugas setiap anggota di kelompok kalian untuk mengerjakan tugas berikut
- Bagaimana potensi agrikultur di Indonesia?
  - Apa peran ekonomi agrikultur bagi Indonesia?
  - Apa saja hambatan-hambatan dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia?
  - Apa saja strategi pemerintah dalam mengembangkan ekonomi agrikultur di Indonesia?
  - Apakah perbedaan antara ekonomi agrikultur dan ekonomi maritim?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

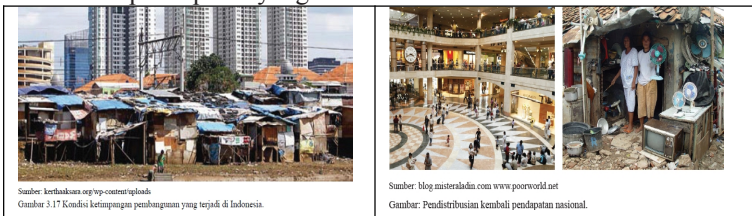
**IPK: 3.3.9/IPK 4.3.11**

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : VIII ( tujuh )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit ( 1 x Pertemuan)
<b>Sub Materi Pokok:</b> PENDISTRIBUSIAN KEMBALI (REDISTRIBUSI) PENDAPATAN NASIONAL	

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model **Project Based Learning** peserta didik diharapkan mampu **menganalisis** pendistribusian kembali pendapatan nasional dengan teliti dan mampu **menyajikan** laporan hasil penelitian sederhana tentang redistribusi pendapatan nasional dengan baik.

**KEGIATAN PEMBELAJARAN** Pertemuan ke-5

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	7. Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa, guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. 8. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 5-6 orang.	Religius Nasionalis	5'
<b>Kegiatan Inti</b> Tahap – 1 Persiapan dan Penentuan Topik  LITERASI  4Cs  HOTS	<b>Creativity Thinking and innovation</b> g) Guru menyampaikan topic/judul penelitian: Identifikasi Pelaksanaan Redistribusi Pendapatan Nasional di Tempat Pelelangan Ikan/Industri Pengolahan Hasil Pertanian. h) Guru menayangkan gambar tentang ketimpangan sosial akibat redistribusi pendapatan yang tidak merata.  <p><small>Sumber: kerfahkhan.org/wp-content/uploads Gambar 3.17 Kondisi ketimpangan pembangunan yang terjadi di Indonesia.</small></p> <p><small>Sumber: blog.misterilatin.com www.poorworld.net Gambar: Pendistribusian kembali pendapatan nasional.</small></p> i) Kemudian guru mengajukan pertanyaan: Apa yang dimaksud dengan Redistribusi Pendapatan; Apa saja program redistribusi untuk pemerataan distribusi pendapatan di Indonesia? Apa saja alternatif praktik redistribusi pendapatan di Indonesia? ( <b>Jawaban dipakai sebagai bahan proposal</b> )	Kemandirian	15'
Tahap – 2 Perancangan langkah-langkah penyelesaian	<b>Creativity Thinking and innovation</b> a) Menentukan lokasi untuk melakukan penelitian! (pilih di tempat pelelangan ikan atau industri pengolahan hasil pertanian) b) Merancang bahan persiapan penelitian sederhana: Membuat bahan persiapan untuk melakukan penelitian, yang meliputi surat izin penelitian, proposal penelitian, angket wawancara, dan pelaporan. <b>Terlampir</b>	Kemandirian Integritas	40'
Tahap – 3 Penyusunan jadwal pelaksanaan	<b>Collaboration</b> Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek (tahapan-tahapan dan pengumpulan). <b>Jadwal terlampir</b>	Gotong royong	15'
Tahap – 4 Penyelesaian dengan fasilitasi dan monitoring guru	<b>Critical Thinking and Problem Solving;</b>  <i>Sudah dilaksanakan dalam non tatap muka</i>	Gotong royong	0'
Tahap – 5 Penyusunan laporan dan Menguji hasil	<b>Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration</b> <i>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</i>	Gotong royong Integritas	0'
Tahap – 6 Evaluasi proses dan hasil	<b>Communication</b> <i>Akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya</i>	Kemandirian Integritas	0'
<b>Penutup</b>	Guru melaksanakan umpan balik; Kemudian menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan terakhir berdoa/salam penutup	Religius	5'

**PENILAIAN**

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

**Lampiran 1**

**Jadwal Kegiatan**  
**Membuat Laporan Penelitian tentang Redistribusi Pendapatan Nasional**  
**di Tempat Pelelangan Ikan/Industri Pengolahan Hasil Pertanian**  
**di Sekitar Lingkungan Peserta Didik.**

No	Kegiatan	Waktu
1.	Merancang bahan persiapan untuk penelitian redistribusi pendapatan nasional di tempat pelelangan ikan/industri atau pengolahan hasil pertanian	80 menit
2.	Melaksanakan penelitian tentang redistribusi pendapatan nasional di tempat pelelangan ikan/industri atau pengolahan hasil pertanian berdasarkan bahan yang telah dipersiapkan.	Non tatap muka
3.	Menyusun laporan hasil penelitian tentang redistribusi pendapatan nasional di tempat pelelangan ikan/industri atau pengolahan hasil pertanian	40 menit
4.	Mempresentasikan laporan hasil observasi tentang redistribusi pendapatan nasional di tempat pelelangan ikan/industri pengolahan hasil pertanian.	40 menit

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

## **Lampiran 2**

### **PROPOSAL PENELITIAN**

#### **Identifikasi Pelaksanaan Program Redistribusi Pendapatan Nasional di Tempat Pelelangan Ikan atau Identifikasi Pelaksanaan Program Redistribusi Pendapatan Nasional di Tempat Industri Pengolahan Hasil Pertanian**

#### **JUDUL**

Judul harus jelas dan merepresentasikan substansi laporan penelitian. Peneliti bisa membuat judul di akhir setelah hasil penelitian diketahui.

#### **BAB I PENDAHULUAN**

##### **A. Latar Belakang**

Berisi tentang konteks penelitian, pentingnya riset dilakukan dan motivasi peneliti melakukan riset.

##### **B. Rumusan Masalah**

Istilah lain dari pertanyaan penelitian. Bagian ini menjelaskan tentang apa masalah yang ingin dikaji oleh peneliti.

##### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah menjawab rumusan masalah.

##### **D. Manfaat Penelitian**

Keuntungan yang mungkin diperoleh pihak-pihak tertentu apabila penelitian berhasil dilakukan.

#### **BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN**

##### **A. Review Literatur**

Berisi rangkuman dan kritik terhadap berbagai studi terkait yang pernah dilakukan sebelumnya.

##### **B. Teori**

Hubungan antar konsep yang menjelaskan tentang topik terkait.

##### **C. Kerangka Pemikiran**

Cara berpikir peneliti yang diterapkan untuk menjawab pertanyaan penelitian.

##### **D. Hipotesis**

Kesimpulan sementara yang terdiri dari dua atau lebih variabel yang akan diuji. Perlu dicatat bahwa tidak semua penelitian membutuhkan hipotesis.

#### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

##### **A. Metode Penelitian**

Meliputi pendekatan dan desain penelitian yang diterapkan dalam rangka mengumpulkan dan menganalisis data.

##### **B. Populasi dan Sampel**

Penjelasan tentang siapa saja partisipan yang menjadi subjek atau objek penelitian dan bagaimana teknik sampling dilakukan.

##### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Penjelasan tentang cara peneliti untuk memperoleh data sesuai dengan metode penelitian dengan mempertimbangkan etika penelitian.

---

---

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : ...../2020  
Lampiran : -  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bpk./Sdr. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

di - \_\_\_\_\_

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa siswa SMP Negeri ..... yang tersebut di bawah ini:

Nama Anggota Klpk : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....  
6. ....

Kelas : VIII

Dalam rangka memenuhi tugas mata pelajaran IPS : \_\_\_\_\_ bermaksud akan mengadakan penelitian pada :

tempat : .....  
waktu : .....

Berkenaan dengan hal tersebut, kami mohon dapat diberikan izin penelitian kepada siswa yang bersangkutan pada tempat dan jadwal waktu tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

`Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

**Lampiran 4**

**Angket Wawancara**

## **Lampiran 5**

### **BAB IV PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Pembahasan tentang temuan lapangan secara deskriptif. Peneliti menerjemahkan data ke dalam narasi.

#### **B. Analisis Data**

Pembahasan lebih dalam tentang temuan lapangan. Data yang sudah diolah diinterpretasikan pada bagian ini.

#### **C. Diskusi**

Pembahasan ini merupakan pertemuan antara hasil analisis dengan teori dan hasil riset yang ditunjukkan oleh penelitian sebelumnya. Peneliti bisa merujuk pula pada bagian review literatur untuk didiskusikan dengan hasil temuannya.

### **BAB V PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berisi tentang ringkasan dari hasil diskusi atau pembahasan.

#### **B. Saran**

Berisi tentang usulan peneliti terkait topik yang dibahas.

## **REFERENSI**

Daftar pustaka yang menjadi referensi. Referensi meliputi seluruh dokumen yang relevan. Penulisan referensi berkaitan dengan transparansi riset.

## **LAMPIRAN**

Dokumen penting yang perlu diketahui pembaca. Dokumen diletakkan di bagian lampiran karena dianggap terlalu memakan tempat apabila diletakkan di bagian isi atau bagian lain selain lampiran.