

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Inklusi

**M. Idam Kusdiana**

[idamkusdiana@gmail.com](mailto:idamkusdiana@gmail.com)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD Inklusi</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: III / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 2. Perkembangbiakan Tumbuhan</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (Satu)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 35 x 5 JP (1 Hari)</b>

### **GAMBARAN KONDISI KELAS :**

Kelas ini memiliki anak sejumlah 26 dengan kondisi berbagai latar belakang ekonomi, serta memiliki kemampuan yang beraneka ragam. Dari 26 terdapat anak yang memerlukan layanan khusus dalam pembelajarannya. Satu siswa mengalami autis, satu siswa slow learner dan satu siswa menarik diri dari lingkungan sosial.

### **GAMBARAN KEMAMPUAN AWAL SISWA (KHUSUS) :**

Siswa sudah dapat menulis namun belum rapih, bergitu juga dalam mewarnai siswa masih belum rapih. Siswa sudah dapat membaca dengan baik dan mengetahui konsep huruf. Dalam bidang matematika, siswa sudah mengetahui konsep waktu dan uang. Kemampuan membilang siswa juga sudah mampu membilang dalam rentan angka 1 sampai 100. Berikut kemampuan penjumlahan, siswa sudah dapat mampu penjumlahan dua digit atau dalam rentan angka 1 sampai 100. Dalam keterampilan siswa belum mengenal, karena tidak diajarkan disekolah maupun dikelas, pembelajaran seni siswa hanya baru sampai mewarnai, sedangkan olahraga siswa lebih sering diam. Masalah utama yang dihadapi guru adalah komunikasi, terlebih saat menyampaikan materi pada siswa jika tidak ada guru pendamping khusus (GPK).

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan ribuan.

**Seni, Budaya, dan Prakarya**

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.2 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

**C. INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

- 1. Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan
- 2. Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan melalui kegiatan menjawab pertanyaan

**Matematika**

- 1. Menyelesaikan soal penjumlahan dalam rentang angka ribuan.

**Seni, Budaya dan Prakarya**

- 1. Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- 2. Membuat karya seni dekoratif hasil rancangan sendiri

**D. TUJUAN**

No	Tujuan Klasikal	Tujuan Spesifik Anak Autis
1.	Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru	Berperilaku santun dan patuh di kelas
2.	Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.	Berperilaku patuh di kelas
3.	Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai	Menirukan kata-kata dalam doa dengan benar.
4.	Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang	Menirukan kebutuhan tubuh tetap sehat, misal : main,

	cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.	istirahat, dengan bantuan gambar.
5.	Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi tentang perkembangbiakan tumbuhan yang benar.	Siswa dapat mengetahui macam-macam perkembangbiakan tumbuhan.
6.	Dengan mengamati video atau gambar, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan ejaan yang benar.	Siswa dapat memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
7.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar	Siswa dapat mengoperasikan operasi hitung penjumlahan.
8.	Dengan mengamati contoh gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan benar.	Siswa dapat mengenal seni kerajinan dekorasi
9.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya kolase hasil rancangan sendiri dengan rapi.	Meningkatkan kemampuan keterampilan siswa dalam bidang seni kerajinan

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

Perkembangbiakan tumbuhan

### Matematika

Operasi hitung penjumlahan ribuan.

### Seni, Budaya dan Prakarya

Seni Kerajinan Dekorasi dari bij-bijian.

## F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi Penugasan, dan Ceramah

Pendekatan : *Scientific*

## G. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Video cara perkembangbiakan tumbuhan
2. Papan Operasi Hitung Penjumlahan
3. Triplek atau papan
4. Polybag
5. Tanah atau media tanam
6. Biji-bijian
7. Lem kayu

## H. SUMBER BELAJAR

1. Tumbuhan lingkungan sekitar
2. Video cara perkembangbiakan tumbuhan & cara membuat kerajinan seni dekorasi
3. Buku Siswa Kelas III Tema 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Khusus	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.</li> <li>2. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran (PPK).</li> <li>4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Pekembangbiakan Hewan dan Tumbuhan”</b></li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>6. Guru menanya terkait nama-nama tumbuhan (<i>apersepsi</i>)</li> </ol>	Tidak ada kegiatan khusus.	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak keliling ke kebun sekitar sekolah dan mengamati tumbuhan-tumbuhan yang ada disekitar (<i>mengamati</i>).</li> <li>2. Siswa membaca teks yang ada di buku mengenai cara perkembangbiakan tumbuhan (<i>menalar</i>).</li> <li>3. Siswa diberi kesempatan terkait teks yang telah dibaca siswa yang diamati (<i>menanya</i>).</li> <li>4. Siswa mengamati contoh penyelesaian soal penjumlahan menggunakan teknik nilai tempat, lalu mencoba bersama-sama menggunakan biji-bijian (<i>HOTS</i>).</li> <li>5. Siswa berlatih soal penjumlahan yang ada pada buku (<i>mencoba</i>).</li> <li>6. Siswa mengamati video cara membuat kerajinan dekorasi (<i>Pembelajaran Abad 21</i>).</li> </ol>	Tidak ada kegiatan khusus namun siswa perlu pendampingan khusus dari GPK (Guru Pendampingan Khusus) saat proses pembelajaran.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Khusus	Alokasi Waktu
	<p>7. Tahapan membuat kerajinan Seni Dekorasi dari biji-bijian sebagai berikut (<i>mencoba</i>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapkan berbagai biji-bijian dengan berbagai warna.</li> <li>b. Gambar benda yang ingin dihias pada kertas/ karton.</li> <li>c. Beri tanda bagian yang ingin diwarnai dengan warna yang berbeda.</li> <li>d. Tentukan berapa warna yang dibutuhkan untuk menentukan berapa jenis biji-bijian yang diperlukan.</li> <li>e. Beri lem pada gambar dan tempelkan biji-bijian tersebut.</li> </ol> <p>8. Siswa menceritakan terkait karya yang telah dibuat (<i>mengkomunikasikan</i>).</p>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pelajaran yang dilakukan hari ini.</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan (<i>HOTS</i>).</li> <li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini (<i>PPK</i>).</li> <li>4. Guru mengingatkan siswa untuk menceritakan pengalaman hari ini di sekolah kepada orang tua.</li> <li>5. Guru meninformasikan tentang pembelajaran berikutnya.</li> <li>6. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa berdo'a berdo'a bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa (<i>PPK</i>).</li> </ol>	Tidak ada kegiatan khusus.	15 enit

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Instrumen : Pedoman/Lembar observasi

Hasil Penilaian : Deskriptif

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Mata pelajaran Bahasa Indonesia
  - Teknik Penilaian : Tes tulis
  - Bentuk Instrumen : item soal tes tulis
  - Hasil Penilaian : Skor
- b. Mata pelajaran Matematika
  - Teknik Penilaian : Tes tulis
  - Bentuk Penilaian : item soal tes tulis
  - Hasil Penilaian : skor
- 3. Penilaian Keterampilan
  - Mata Pelajaran SBdP
  - Teknik Penilaian : Praktik
  - Bentuk Instrumen : unjuk kerja
  - Hasil Penilaian : Deskripsi

### **K. Pembelajaran Remedial**

Jika siswa masih mengalami kesulitan terkait dengan materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk *penugasan di rumah* :

1. Matematika ; Belajar mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan melalui praktek langsung ketika berbelanja atau soal cerita.
2. B. Indonesia ; Belajar mempraktekan menanam tumbuhan dengan cara, tunas, spora, dan umbi-umbian.

### **L. Pembelajaran Pengayaan**

Jika siswa mampu mencapai ketuntasan belajar, maka kegiatan pembelajaran pengayaan diperluas dan atau melakukan pendalaman materi yang bisa dilakukan dengan: Mencari nama-nama biji-bijian untuk bibit tumbuhan (SBdP).

Ciamis, 2021  
Guru,

M Idam Kusdiana, S.Pd., Gr.  
NUPTK. 1856771672130112

## RANCANGAN BAHAN/MATERI PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SD INKLUSI  
**Tema** : 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan  
**Sub-tema** : 2. Perkembangbiakan Tumbuhan  
**Pembelajaran** : 1  
**Kelas/semester** : III/1  
**Pertemuan ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : (35menit x 5 JP)

### Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar dan Indikator :

#### Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.2.	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	1	Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	2	Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan melalui kegiatan menjawab pertanyaan



## Matematika

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	1	Menyelesaikan soal penjumlahan dalam rentan angka ribuan.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang serta memeriksa kebenaran jawabannya.	2	Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

## Seni, Budaya, dan Prakarya

No.	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.1	Mengenal karya seni gaya dekoratif	1	Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
4.2	Menggambar dekoratif dengan mongalah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	2	Membuat karya seni dekoratif hasil rancangan sendiri

## Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Klasikal	Tujuan Spesifik Anak Autis
1.	Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru	Berperilaku santun dan patuh di kelas
2.	Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.	Berperilaku patuh di kelas
3.	Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai	Menirukan kata-kata dalam doa dengan benar.
4.	Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.	Menirukan kebutuhan tubuh tetap sehat, misal : main, istirahat, dengan bantuan gambar.
5.	Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi tentang perkembangbiakan tumbuhan yang benar.	Siswa dapat mengetahui macam-macam perkembangbiakan tumbuhan.
6.	Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan sesuai teks yang	Siswa dapat memahami isi bacaan tentang

	dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar.	perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
7.	Dengan mengamati video atau gambar, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan ejaan yang benar.	Siswa dapat memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
8.	Dengan mencoba, siswa diharapkan dapat mengetahui cara mengembangbiakan tumbuhan.	Siswa diharapkan lebih memahami cara pengembangbiakan tumbuhan.
9.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar	Siswa dapat mengoperasikan operasi hitung penjumlahan.
10.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar	Siswa dapat mengoperasikan operasi hitung penjumlahan yang terdapat pada soal cerita.
11.	Dengan mengamati contoh gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan benar.	Siswa dapat mengenal seni kerajinan dekorasi
12.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya kolase hasil rancangan sendiri dengan rapi.	Meningkatkan kemampuan keterampilan siswa dalam bidang seni kerajinan

### Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi Penugasan, dan Ceramah  
Pendekatan : *Scientific*

### Kemampuan Awal Siswa

Pelajaran	Kelemahan
B. Indonesia	Siswa sudah mengenal konsep huruf, dan sudah mampu membaca dengan baik.
Matematika	Siswa sudah mampu membilang dalam rentan angka 1 sampai 100. Berikut juga dengan penjumlahan siswa sudah mampu dalam operasi hitung penjumlahan dalam rentan angka satu sampai 100.
Seni, Budaya dan Prakarya	Siswa mampu mewarnai, dan mengetahui konsep warna.

## Materi Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

Perkembangbiakan tumbuhan

### Matematika

Operasi hitung penjumlahan

### Seni, Budaya dan Prakarya

Seni Kerajinan Dekorasi dari bij-bijian.

## Deskripsi Bahan / Materi Pembelajaran:

### B. Indonesia

Kegiatan persepsi sebelum mengamati lingkungan secara langsung

Perhatikan lingkungan di sekitar rumah dan sekolahmu. Apakah banyak tumbuhan di sekitar rumah dan sekolahmu? Tumbuhan memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia.

Kegiatan menjaga serta melestarikan tumbuhan sama dengan menjaga alam sekitar. Salah satu kegiatan menjaga alam yang bisa kita lakukan adalah menanam pohon.

Jumlah pohon makin banyak karena pohon berkembang biak. Perkembangbiakan tumbuhan dapat terjadi secara alami dan dengan bantuan manusia.

Sesungguhnya Tuhan telah mengatur perkembangbiakan tumbuhan dengan sangat baik untuk memenuhi kebutuhan manusia. Mari kita mempelajari perkembangbiakan, daur hidup, serta cara merawat tanaman.

## Membaca teks deskriptif perkembangbiakan tumbuhan

**Ayo Membaca**

**Pembelajaran 1**

Kamu sudah mengetahui tentang cara perkembangbiakan dan daur hidup hewan pada pembelajaran sebelumnya.  
Tumbuhan pun memiliki daur hidup dan cara yang berbeda dalam perkembangbiakan.  
Bacalah dengan nyaring untuk memahaminya.



Perkembangbiakan tumbuhan yang alami dapat dengan biji atau tunas.  
Tumbuhan juga dapat berkembang biak dengan umbi atau spora. Perkembangbiakan buatan adalah perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan bantuan manusia.  
Contoh perkembangbiakan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan.

## Matematika

Cara operasi hitung penjumlahan dalam rentan angka ribuan.

Perhatikan cara menyelesaikan masalah tersebut berikut ini.

Jawabannya adalah:

$3.400 + 3.400 = 6.800$ . Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan penjumlahan dengan susun ke bawah dan menggunakan sistem nilai tempat bilangan?

Gunakan salah satu cara untuk mempermudah penyelesaian soal.

Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
3400		■	■	
3400		■	■	
Jumlah	--	--	--	--

Atau cara bersusun ke bawah seperti berikut.

$$\begin{array}{r} 3.400 \\ 3.400 + \\ \hline 6.800 \end{array}$$

## Seni, Budaya dan Prakarya

Biji dapat kita manfaatkan untuk membuat kerajinan seperti mozaik. Salah satu contoh kerajinan mozaik yang indah ada pada gambar berikut ini.



Cobalah kamu membuat kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Kumpulkan biji-bijian dengan aneka warna, bentuk dan ukuran.

Buat desain gambar tumbuhan atau hewan di tempat yang sudah disediakan. Kemudian tempelkan biji-bijian sesuai dengan pola dan desain.

## Seni Dekorasi Kolase

Kata **kolase** yang dalam bahasa Inggris disebut '*collage*' berasal dari kata '*coller*' dalam bahasa Perancis yang berarti '*merekat*'. Selanjutnya kolase dipahami sebagai suatu teknik seni menempel berbagai macam materi selain cat, seperti kertas, kain, kaca, logam dan lain sebagainya kemudian dikombinasi dengan penggunaan cat (minyak) atau teknik lainnya (Susanto, M., 2002:63). Berbagai material kolase dapat direkatkan pada beragam jenis permukaan, seperti kayu, plastik, kertas, kaca, biji-bijian dan sebagainya untuk dimanfaatkan atau difungsikan sebagai benda fungsional atau karya seni. Unsur-unsur rupa yang terdapat pada kolase antara lain:

1. Titik dan Bintik: titik adalah unit unsur rupa yang terkecil yang tidak mempunyai ukuran panjang dan lebar, sedang bintik adalah titik yang sedikit lebih besar. Unsur titik pada kolase dapat diwujudkan dari butir-butir pasir laut. Sedang bintik dapat diwujudkan dari lada atau biji-bijian yang berukuran kecil dan sejenisnya.
2. Garis: adalah perpanjangan dari titik yang mempunyai ukuran panjang namun relatif tidak mempunyai lebar. Ditinjau dari jenisnya garis dapat dibedakan menjadi: garis lurus, garis lengkung, garis putus-putus dan garis spiral. Unsur garis pada kolase dapat diwujudkan dari potongan kawat, lidi, batang korek, benang dan sebagainya.
3. Bidang: adalah unsur rupa yang terjadi sebab pertemuan beberapa garis. Bidang dapat dibedakan menjadi bidang horizontal, vertikal, melintang. Aplikasi unsur bidang pada kolase bisa berupa bidang datar (2D) dan bidang bervolume (3D)
4. Warna: adalah unsur rupa yang penting dan salah satu wujud keindahan yang dapat dicerap oleh indera penglihatan manusia. Warna secara nyata dapat dibedakan menjadi warna primer, sekunder dan tertier. Unsur warna pada kolase dapat diwujudkan dari unsur cat, pita/renda, kertas warna, kain warna-warni dan sebagainya.

Cara membuat karya seni dekorasi dari biji-bijian (kolase)

- a. Siapkan berbagai biji-bijian dengan berbagai warna.
- b. Gambar benda yang ingin dihias pada kertas/ karton.
- c. Beri tanda bagian yang ingin diwarnai dengan warna yang berbeda.
- d. Tentukan berapa warna yang dibutuhkan untuk menentukan berapa jenis biji-bijian yang diperlukan.
- e. Beri lem pada gambar dan tempelkan biji-bijian tersebut.

**Deskripsi cara dan langkah-langkah penyampaian bahan/materi pembelajaran:**

### **B. Indonesia**

- a. Guru menyampaikan terkait perkembangbiakan tumbuhan (*apersepsi*)
- b. Guru mengajak siswa berkeliling melihat tumbuh-tumbuhan di sekitar sekolah.
- c. Setelah berkeliling dan mengamati siswa diajak kembali ke kelas untuk membaca teks tentang perkembangbiakan tumbuhan.
- d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya setelah mengamati dan membaca terkait perkembangbiakan tumbuhan.

### **Matematika**

- a. Guru menjelaskan cara pengoprasi hitung penjumlahan menggunakan biji-bijian.
- b. Siswa mencoba melakukan oprasi hitung penjumlahan menggunakan biji-bijian.
- c. Guru memberi soal-soal dengan jumlah tertentu.
- d. Siswa berlatih menyelesaikan soal yang diberikan guru.

### **Seni, Budaya dan Prakarya**

- a. Siswa mengamati video yang telah disiapkan oleh guru.
- b. Guru menyiapkan alat dan bahan.
- c. Guru mendemonstrasikan terkait pembuatan karya seni dekorasi kolase. Adapun tahapan-tahapannya sebagai berikut:

- Siapkan berbagai biji-bijian dengan berbagai warna.
  - Gambar benda yang ingin dihias pada kertas/ karton.
  - Beri tanda bagian yang ingin diwarnai dengan warna yang berbeda.
  - Tentukan berapa warna yang dibutuhkan untuk menentukan berapa jenis biji-bijian yang diperlukan.
  - Beri lem pada gambar dan tempelkan biji-bijian tersebut.
- d. Siswa mencoba apa yang di demonstrasikan oleh guru.
- e. Setelah karya selesai siswa menceritakan karya yang telah dibuat.

**Referensi/sumber bahan/materi pembelajaran:**

1. Buku Siswa SD kelas III Tema 1 “Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru SD kelas III Tema 1 “Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 2021  
Pembuat,

M. Idam Kusdiana, S.Pd., Gr.  
NUPTK. 1856771672130112

## EVALUASI PEMBELAJARAN

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD INKLUSI</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1. Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</b>
<b>Sub-tema</b>	<b>: 2. Perkembangbiakan Tumbuhan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: III/1</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: (35menit x 5 JP)</b>

### **Kompetensi Inti :**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Kompetensi Dasar dan Indikator :**

#### **Bahasa Indonesia**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>No.</b>	<b>Indikator</b>
3.2.	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	1	Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	2	Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan melalui kegiatan menjawab pertanyaan

## Matematika

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	1	Menyelesaikan soal penjumlahan dalam rentan angka ribuan.
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang serta memeriksa kebenaran jawabannya.	2	Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

## Seni, Budaya, dan Prakarya

No.	Kompetensi Dasar	No	Indikator
3.1	Mengenal karya seni gaya dekoratif	1	Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
4.2	Menggambar dekoratif dengan monev perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	2	Membuat karya seni dekoratif hasil rancangan sendiri

## Tujuan Pembelajaran

No	Tujuan Klasikal	Tujuan Spesifik Anak Autis
1.	Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru	Berperilaku santun dan patuh di kelas
2.	Berperilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di sekolah.	Berperilaku patuh di kelas
3.	Melafalkan kata-kata teks doa dengan intonasi yang sesuai	Menirukan kata-kata dalam doa dengan benar.
4.	Menyebutkan kebutuhan tubuh agar tetap sehat, yaitu : main dan istirahat/tidur yang cukup, makan makanan bergizi, minum yang cukup, udara dan lingkungan bersih.	Menirukan kebutuhan tubuh tetap sehat, misal : main, istirahat, dengan bantuan gambar.
5.	Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi tentang perkembangbiakan tumbuhan yang benar.	Siswa dapat mengetahui macam-macam perkembangbiakan tumbuhan.
6.	Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan sesuai teks yang	Siswa dapat memahami isi bacaan tentang



	dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar.	perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
7.	Dengan mengamati video atau gambar, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan ejaan yang benar.	Siswa dapat memahami cara perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
8.	Dengan mencoba, siswa diharapkan dapat mengetahui cara mengembangbiakan tumbuhan.	Siswa diharapkan lebih memahami cara pengembangbiakan tumbuhan.
9.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar	Siswa dapat mengoperasikan operasi hitung penjumlahan.
10.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar	Siswa dapat mengoperasikan operasi hitung penjumlahan yang terdapat pada soal cerita.
11.	Dengan mengamati contoh gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan benar.	Siswa dapat mengenal seni kerajinan dekorasi
12.	Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya kolase hasil rancangan sendiri dengan rapi.	Meningkatkan kemampuan keterampilan siswa dalam bidang seni kerajinan

### Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi Penugasan, dan Ceramah  
Pendekatan : *Scientific*

### Kemampuan Awal Siswa

Pelajaran	Kelemahan
B. Indonesia	Siswa sudah mengenal konsep huruf, dan sudah mampu membaca dengan baik.
Matematika	Siswa sudah mampu membilang dalam rentan angka 1 sampa 100. Berikut juga dengan penjumlahan siswa sudah mampu dalam operasi hitung penjumlahan dalam rentan angka satu sampai 100.
Seni, Budaya dan Prakarya	Siswa mampu mewarnai, dan mengetahui konsep warna.

### A. PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL

#### 1. Lembar Observasi Penilaian Spiritual

##### Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor yang sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = **selalu**, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan  
 3 = **sering**, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang tidak melakukan.  
 2 = **kadang-kadang**, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan  
 1 = **tidak pernah**, apabila tidak pernah melakukan

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

NO.	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
<b>Jumlah Skor</b>					

**Petunjuk Penskoran :**

Skor diperoleh

\_\_\_\_\_ x 100 = skor akhir

Skor maksimal

## 2. Lembar Penilaian Sikap

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan sikap yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut :

BT = **Belum Terlihat** (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu)

MT = **Mulai Terlihat** (apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat)

MB = **Mulai Berkembang** (apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda-tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas)

SM = **Sangat Membudaya** (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman,

kesadaran, mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas serta sudah tumbuh kematangan moral)

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													

**Petunjuk Penskoran :**

Skor diperoleh

\_\_\_\_\_ x 100 = skor akhir

Skor maksimal

**B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

**1. Bahasa Indonesia**

Bentuk : Tes Tulis

Tujuan : Mengukur kemampuan pemahaman siswa tentang isi teks bacaan.

Item soal :

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan: .....

Isilah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan salah satu contoh perkembangbiakan tumbuhan dengan cara alami ?
2. Sebutkan salah satu contoh tumbuhan yang berkembangbiak dengan cara tunas ?
- 3.

berkembangbiak dengan cara ?



4.

berkembangbiak dengan cara ?



5.  berkembangbiak dengan cara ?

**Kunci Jawaban:**

1. Tunas/spora/umbi
2. Pisang/kelapa
3. Spora
4. Umbi
5. Tunas

**Petunjuk Penskoran :**

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir}$
--

**KKM = 80**

**2. Matematika**

**3. Bahasa Indonesia**

Bentuk : Tes Tulis

Tujuan : Mengukur kemampuan pemahaman operasi penjumlahan ribuan.

Item soal :

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan: .....

Isilah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1.  $3400 + 4210 = \dots\dots$
2.  $6470 + 1234 = \dots\dots$
3.  $1590 + 4237 = \dots\dots$
4.  $5428 + 1651 = \dots\dots$
5.  $6524 + 2562 = \dots\dots$
6.  $6112 + 3234 = \dots\dots$
7.  $2473 + 2400 = \dots\dots$
8.  $1212 + 2121 = \dots\dots$
9.  $5423 + 3530 = \dots\dots$
10.  $3297 + 4562 = \dots\dots$

**Kunci Jawaban :**

1. 7610
2. 7704
3. 5827
4. 7079
5. 9086
6. 9346
7. 4873
8. 3333
9. 8953
10. 7859

**Petunjuk Penskoran :**

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir}$
--

**KKM = 75**

**C. PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Seni Budaya dan Prakarya**

*(Tes merupakan tes unjuk kerja dala kegiatan membuat seni kerajinan dekorasi/kolase).*

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

Berilah tanda ceklist (✓) sesuai dengan kemampuanyang ditampilkan oleh sisswa dan tulislah keterangan pendukung pada bagian kolom keterangan.

No	Aspek	Penilaian				Keterangan
		SB	B	C	K	
1	Kreativitas					
2	Kerapihan dalam bekerja					

SB (Sangat Baik)    B (baik)    C (Cukup)    K (Kurang)

**Rubrik Penilaian**

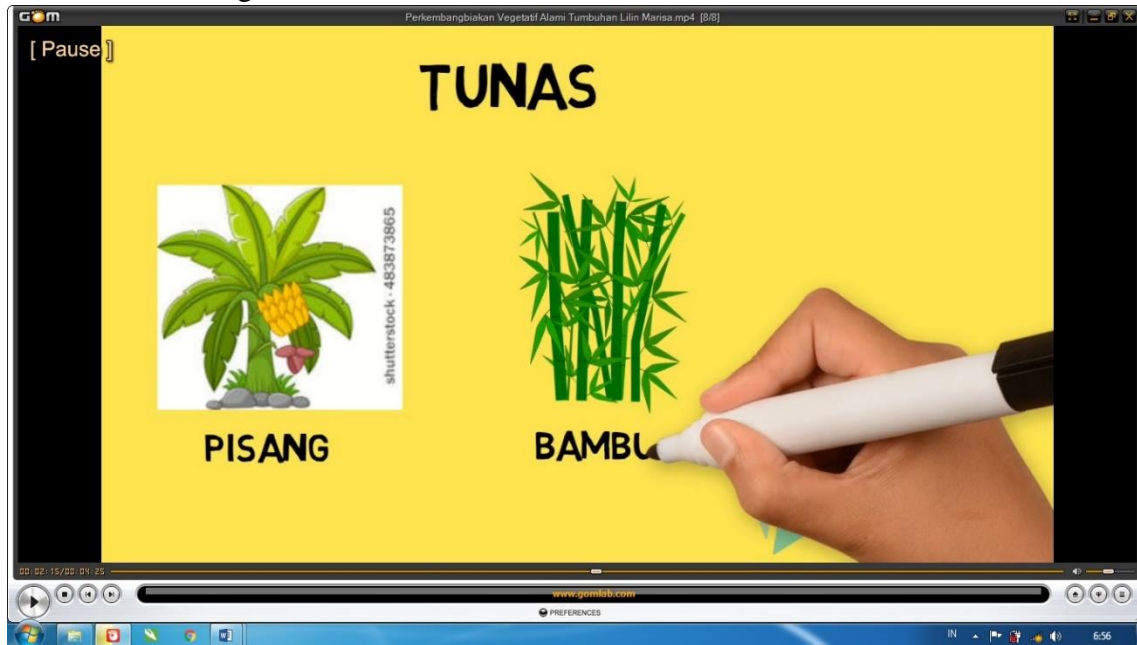
NO	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kreativitas	Menggunakan 4 atau lebih jenis biji-bijian dengan warna yang berbeda	Menggunakan 3 jenis biji-bijian dengan warna yang berbeda	Menggunakan 2 jenis biji-bijian dengan warna yang berbeda	Menggunakan 1 jenis biji-bijian.
2	Kerapihan dalam bekerja	Kegiatan menempel sesuai pola dan	Ada kurang dari setengah bagian	Ada setengah bagian menempel	Belum rapi dalam bekerja.

		tidak terlihat ceceran lem di luar pola	kegiatan menempel yang keluar pola	yang keluar pola	
--	--	---	---	---------------------	--

## LAMPIRAN

Bahasa Indonesia

Video Perkembangan Tumbuhan



Matematika

Papan Operasi Hitung Penjumlahan Ribuan

PAPAN OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN RIBUAN				
Bilangan	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

M. IDAM KUSDJANA | PPG PLB UNY

**Seni, Budaya dan Prakarya**  
Seni Kerajinan Dekorasi / Kolase

