

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Santa Maria Monica	Kelas/Semester : VIII (Delapan)/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x Pertemuan)
Sub Materi Pokok : Perdagangan Antardaerah atau Antarpulau	

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	3.3.1. Menjelaskan pengertian perdagangan dan perdagangan antardaerah/pulau. 3.3.2. Menjelaskan tujuan perdagangan antardaerah/pulau. 3.3.3. Menjelaskan faktor pendorong perdagangan antar daerah.
4.3. Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian perdagangan dan perdagangan antardaerah/pulau. 4.3.2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang tujuan perdagangan antardaerah/pulau. 4.3.3. Mempresentasikan hasil diskusi tentang faktor pendorong perdagangan antardaerah/pulau.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan pembelajaran melalui pendekatan *saintifik* dan melalui model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu:

1. menjelaskan pengertian perdagangan dan perdagangan antardaerah/pulau dengan benar;
2. menjelaskan tujuan perdagangan antardaerah/pulau dengan benar;
3. menjelaskan faktor pendorong perdagangan antar daerah;
4. mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian perdagangan dan perdagangan antardaerah/pulau dengan tanggung jawab dan kerjasama yang baik.
5. mempresentasikan hasil diskusi tentang tujuan perdagangan antardaerah/pulau dengan percaya diri.
6. mempresentasikan hasil diskusi tentang faktor pendorong perdagangan antardaerah/pulau dengan percaya diri.

C. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

D. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat : Laptop, Powerpoint.
2. Sumber Belajar : Buku Guru dan Siswa IPS Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2017, buku referensi yang relevan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, memastikan kebersihan ruang kelas, berdoa dan absensi. 2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait dengan interaksi antarruang. Misalnya: “Masih ingatkah kalian materi kelas 7 tentang interaksi antarruang? Mengapa interaksi antarruang dapat terjadi?” 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.		5'
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<i>Mengamati</i> 1. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik, dengan cara menyajikan gambar melalui powerpoint. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Kelompok 1 dan 2 </div> <div style="text-align: center;">  Kelompok 3 dan 4 </div> </div>		5'

	 <p>Kelompok 5 dan 6</p>		
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru. 2. Setelah melihat gambar tentang ikan, sayur mayur, dan buah-buahan, peserta didik diminta mengerjakan aktivitas kelompok dengan mengisi lembar aktivitas. Apakah tersedia barang tersebut di daerah tempat tinggalmu? Berasal dari manakah barang tersebut? Mengapa barang tersebut bisa tersedia di tempat tinggalmu? Barang tersebut dapat tersedia di tempat tinggalmu melalui kegiatan apa? Apa tujuan kegiatan tersebut? Apakah yang mendorong terjadinya kegiatan tersebut? 		5'
Tahap – 3 Membimbing penyelidikan	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	Tanggung-jawab	10'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengolah Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. 2. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	Kerjasama	10'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. 2. Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. 3. Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran. 	Percaya Diri	15'
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan umpan balik 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik berdoa dan mengucapkan salam. 		10'

F. PENILAIAN

Sikap	: Observasi
Pengetahuan	: Penugasan
Keterampilan	: Unjuk kerja kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bekasi, 1 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ch. Catur Putriyanti, S.Pd.

Asih Dwi Pawestri, S.Pd.