

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
<b>Sub Materi Pokok : Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia</b>	

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model *Discovery Learning* peserta didik diharapkan mampu: **menguraikan** latar belakang, proses dan reaksi kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan kerja keras, penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; **menyajikan** hasil analisis latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan percaya diri dan santun.

Sebelum melaksanakan pembelajaran siswa diharapkan : Religius, Nasionalisme, gotong royong, kemandirian dan Integritas

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru menyampaikan salam pembuka kepada peserta didik, memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Maha Esa, dan berdoa sebelum memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, serta menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li><li>2) Mengingatkan kembali materi sebelumnya agar siswa tetap aktif</li><li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19</li><li>4) Memberi <i>motivasi</i>, menampilkan <i>Negara-negara ASEAN dan Negara yang pernah dijajah, serta Negara yang tidak mengalami penjajahan bangsa barat</i></li><li>5) Guru Memberi informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.</li><li>6) Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan dan cara pengerjaannya.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru membagikan gambar hasil rempah – rempah Indonesia ke peserta didik.</li><li>b) Peserta didik mengamati gambar dan materi hasil pertanian bangsa Indonesia yang menjadi daya tarik bangsa Barat, seperti yang tampak pada gambar diatas, tentang hasil rempah – rempah Indonesia serta latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.</li><li>c) Peserta didik mengerjakan aktivitas individu dalam bentuk uraian atau tabel, kemudian mencari informasi dari buku ips kelas VIII maupun tentang ;<ol style="list-style-type: none"><li>1) Daya tarik yang mendorong kedatangan bangsa – bangsa Barat ke Indonesia</li><li>2) Faktor pendorong apa saja yang menyebabkan bangsa Barat ke Indonesia.</li><li>3) Proses kedatangan Bangsa Portugis ke Indonesia</li><li>4) Proses kedatangan Bangsa Spanyol ke Indonesia</li><li>5) Proses kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia</li><li>6) Proses kedatangan Bangsa Inggris ke Indonesia</li></ol></li><li>d) Peserta didik membuat rumusan masalah dan kesimpulan tentang materi kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.</li><li>e) Peserta didik dipersilakan mengajukan pertanyaan dengan materi tentang latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia melalui panduan buku paket yang telah disiapkan oleh guru</li><li>f) Peserta didik dipersilakan mengajukan pertanyaan dari materi hasil pengamatan pada gambar tentang hasil rempah rempah bangsa Indonesia yang menjadi daya tarik bangsa – bangsa barat.</li></ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi.</li><li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan serta menyampaikan pesan – pesan moral terkait dengan materi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia.</li><li>3. Guru menyampaikan salam penutup</li></ol>

#### C. PENILAIAN

<b>Penilaian Sikap :</b>	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan.
<b>Penilaian Pengetahuan :</b>	Tugas tertulis
<b>Penilaian Keterampilan :</b>	Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran tatap muka atau luring

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

**Rubrik Penilaian**

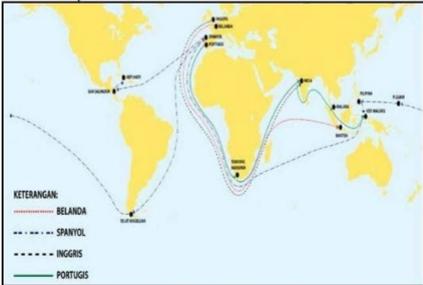
1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi keteknologian pembelajaran berlangsung
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Rubrik Penilaian :
- b) Perilaku Religius dengan penekanan aspek :
  - b) Berdoa sebelum atau sesudah kegiatan pembelajaran di mulai secara tertulis
  - c) Menuliskan ucapan syukur setiap mendapatkan hal-hal baik dengan *chat*
- c) Perilaku Sikap Sosial dengan aspek penilaian :
  - b) Kedisiplinan
    - Dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di grup *WhatsApp* pada waktu yang ditentukan
  - c) Bertanggungjawab
    - Ketepatan waktu dalam mengerjakan tugas-tugas
  - d) Santun
    - Menggunakan bahasa yang sopan dalam kegiatan pembelajaran di grup *WhatsApp* maupun *chat* pribadi dengan guru
  - e) Jujur
    - Jujur dalam melaksanakan tugas individu (membuat peta jalur kedatangan bangsa Barat ke Indonesia)/ bukan karya orang lain

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Tindak Lanjut
1				

**g) Aspek pengetahuan**

- a. Tes tertulis
  - 1) Teknik penilaian : tes tertulis
  - 2) Bentuk instrumen : pilihan ganda
  - 3) Rubrik Penilaian :

No	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	Disajikan teks tentang kedatangan bangsa Barat di Indonesia, siswa mampu menentukan kesimpulan teks berkaitan dengan kedatangan bangsa Barat di Indonesia	<p>1. Perhatikan teks berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"> <p>Kekayaan alam Indonesia berupa rempah-rempah menjadi salah satu pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia. Mereka menjadi kaya raya karena memperdagangkan hasil bumi Indonesia dengan harga yang tinggi. Sampai saat ini, semua hasil bumi tersebut masih tumbuh subur di Indonesia. Bangsa Indonesia harus selalu memperhatikan bidang pertanian dan perkebunan sehingga tetap menjadi penghasil utama rempah-rempah.</p> </div> <p>Kesimpulan teks di atas berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia adalah ....</p> <p>A. Indonesia memiliki tanah yang subur menghasilkan rempah-rempah</p> <p>B. Rempah-rempah Indonesia menjadi salah satu pendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.</p> <p>C. Harga hasil perkebunan Indonesia sangat dipengaruhi kedatangan bangsa Barat</p> <p>D. Indonesia harus memperhatikan harga-harga pertanian dan perkebunan yang dimiliki</p>	B
2	Disajikan peta kedatangan bangsa barat ke Indonesia, siswa mampu menentukan kota yang menjadi awal kedatangan bangsa Portugis	<p>2. Perhatikan peta berikut!</p>  <p>Penjelajahan samudera bangsa Portugis di Indonesia diawali di kota ....</p> <p>A. Malaka      B. Maluku      C. Banten      D. Papua</p>	A

3	Siswa mampu menentukan persekutuan dagang Inggris yang didirikan di Indonesia	3. Persekutuan dagang Inggris yang didirikan di Indonesia disebut ... A. EIC                      C. Monopoli B. VOC                     D. Devide at Impera	A
4	Siswa mampu menentukan bangsa Barat yang melakukan penjelajahan samudera dan membuktikan bumi bulat	4. Bangsa Barat yang melakukan penjelajahan samudera dan membuktikan bahwa bumi bulat adalah .... A. Portugis                C. Inggris B. Spanyol                D. Belanda	B
5	Disajikan gambar berisi informasi tentang kedatangan bangsa Barat di Indonesia, siswa mampu menentukan pernyataan sesuai informasi pada gambar tersebut	5. Perhatikan gambar berikut!  Sumber : <a href="https://www.slideshare.net/">https://www.slideshare.net/</a> Pernyataan paling tepat sesuai informasi pada gambar di atas adalah .... A. Belanda tiba pertama di Indoensia tahun 1595 di Maluku B. Belanda tiba pertama di Indoensia dipimpin oleh Jacob Van Neck C. Kedatangan Belanda tahun 1598 ditolak oleh masyarakat Indonesia karena arogan D. Belanda diperbolehkan berdagang di Indoensia sejak tahun 1598	D

4) Pedoman Penskoran

**Pilihan Ganda :**

Skor 0 : untuk setiap jawaban salah

Skor 1 : untuk setiap jawaban benar

**Pedoman penilaian :**

Jumlah Skor PG + Uraian

Nilai = ----- x 20

Jumlah Skor Maksimal

3. . Penugasan

1) Bentuk instrumen : Produk

2) Rubrik Penilaian : Pekerjaan Rumah

No	Nama	Kriteria Penilaian, berupa ketepatan dalam ...				JML Skor (10)	Nilai
		Unsur Judul (1)	Unsur Legenda (1)	Penentuan Wilayah (4)	Penentuan Rute (4)		

**Keterangan :**

**Unsur judul**

Skor 1 : Judul tepat

Skor 0 : Judul tidak tepat

**Unsur legenda**

Skor 1 : Legenda tepat

Skor 0 : Legenda tidak tepat

**Penentuan Wilayah**

Skor 4 : Terdapat 4 titik daerah asal

Skor 3 : Terdapat 3 titik daerah asal

Skor 2 : Terdapat 2 titik daerah asal

Skor 1 : Terdapat 1 titik daerah asal

**Penentuan Rute**

Skor 4 : Terdapat 4 rute negara

Skor 3 : Terdapat 3 rute negara

Skor 2 : Terdapat 2 rute negara

Skor 1 : Terdapat 1 rute negara

Nilai = Skor yang diperoleh x 10

**Lampiran I.**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Kelas : VIII (Delapan)- \_\_\_\_ Kelompok : \_\_\_\_\_  
 Mapel : IPS  
 Nama : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

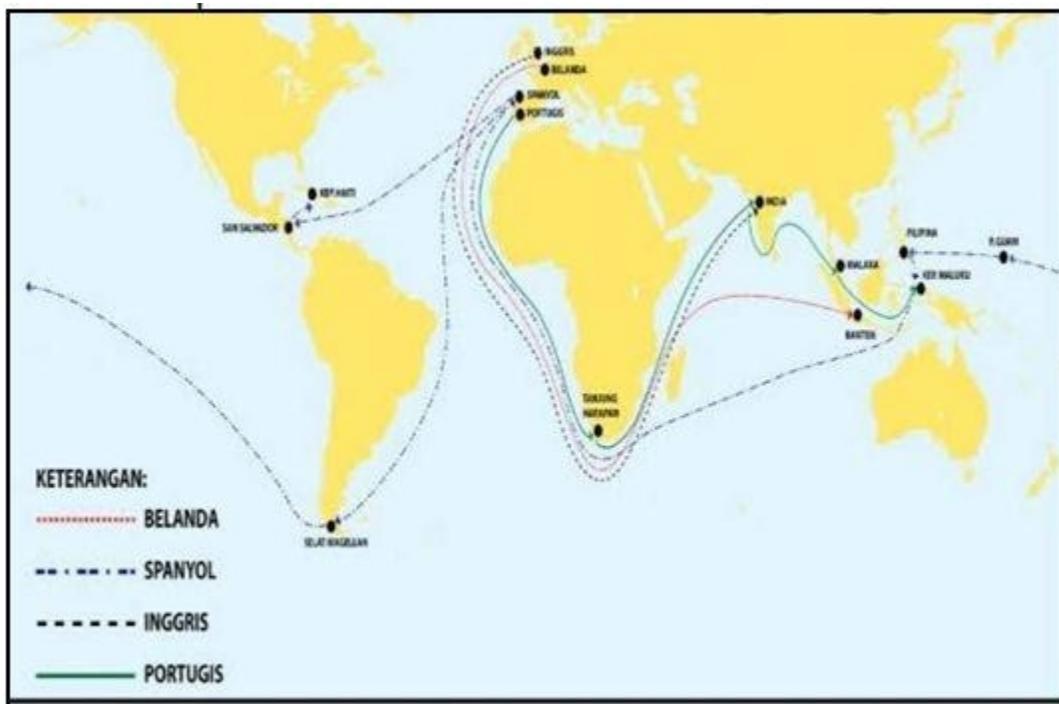
Komp. Dasar	: 3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
Indikator	: menjelaskan proses kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan membuat peta kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan jujur dan penuh tanggungjawab

**Uraian Tugas**

1. Carilah referensi tentang latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia menggunakan ensiklopedia, buku di perpustakaan, atau internet.
2. Dengan menggunakan berbagai sumber, jawablah pertanyaan di bawah ini.
  - a. Daya tarik apa saja yang mendorong kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia?
  - b. Faktor pendorong apa saja yang menyebabkan bangsa-bangsa Barat datang ke Indonesia?
3. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!

No.	Daya Tarik	Faktor Pendorong
1.		
2.		
3.		

4. Perhatikan dengan seksama Peta di bawah ini



**Setelah melihat peta diatas uraikan proses kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia**

1. Bagaimana proses kedatangan bangsa Portugis ke Indonesia?
2. Bagaimana proses kedatangan bangsa Spanyol ke Indonesia?
3. Bagaimana proses kedatangan bangsa Belanda ke Indonesia?
4. Bagaimana proses kedatangan bangsa Inggris ke Indonesia?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

*IPK 3.4.4 dan 3.4.5/IPK: 4.4.3*

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : 8 / 2 (Genap)
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Pertemuan Ke : 7 | Sub Materi Pokok: Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *discovery learning* peserta didik mampu **menjelaskan** kebijakan-kebijakan pada masa penjajahan, **menelaah** pengaruh berbagai kebijakan penjajah bagi bangsa Indonesia; **menyajikan** hasil telaah pengaruh berbagai kebijakan penjajah bagi bangsa Indonesia; **menampilkan** sikap kerja keras, tanggung jawab, peduli, dan santun, serta rasa syukur.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	Guru mengucapkan salam, berdoa, dan absensi lanjut menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian.
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p>Guru menstimulus dengan menampilkan gambar atau tayangan video tentang pengaruh kebijakan penjajah di Indonesia.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p style="font-size: small; margin-top: 5px;">Sumber: <a href="http://sumatralara.via.co.id/news/read/64175-mengungkap-bekas-silo-kahin-penjang-1945-pada-darabdi">http://sumatralara.via.co.id/news/read/64175-mengungkap-bekas-silo-kahin-penjang-1945-pada-darabdi</a>    <a href="http://segitapat.com/ark-ark/">http://segitapat.com/ark-ark/</a>    <a href="http://www.kerinci.com/kerinci-1-36-Kebun-Raya-Bogor-sebagai-satu-satunya-peninggalan-pemerintah-Jepang-di-Indonesia">http://www.kerinci.com/kerinci-1-36-Kebun-Raya-Bogor-sebagai-satu-satunya-peninggalan-pemerintah-Jepang-di-Indonesia</a>    <a href="http://www.bayufirmanyah.com">www.bayufirmanyah.com</a>, <a href="http://teknis-budidaya.blogspot.co.id">teknis-budidaya.blogspot.co.id</a>, <a href="http://www.produkaturalmunsantara.com">www.produkaturalmunsantara.com</a></p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. (<i>Creativity Thinking an Innovatio</i>)</p> <p>Mengumpulkan data melalui <b>observasi literasi</b> dari buku paket, internet atau sumber lainnya dan mengolah data terkait kebijakan-kebijakan pada masa penjajahan, pengaruh monopoli dan kebijakan kerja paksa pada masa penjajahan, dan pengaruh kebijakan sistem sewa tanah dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan</p> <p><b>(4Cs: Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration; Communication)</b></p>
<b>Penutup (10 Menit)</b>	Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan-pesan moral kaitan sisi positif dan negatif pemerintahan penjajah, melaksanakan post test dan menyampaikan informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan datang dan berdoa.

### PENILAIAN

**Sikap** : Observasi/Jurnal;  
**Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;  
**Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

## Lampiran I.

### LEMBAR KERJA SISWA

Kelas : VIII (Delapan)- \_\_\_\_ Kelompok : \_\_\_\_\_  
Mapel : IPS  
Nama : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Komp. Dasar	:	3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
Indikator	:	Mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba Penjajah

#### Uraian Tugas

1. Carilah referensi tentang latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia menggunakan ensiklopedia, buku di perpustakaan, atau internet.
2. Dengan menggunakan berbagai sumber, jawablah pertanyaan di bawah ini.
  - a. Bagaimana kondisi Bangsa Indonesia akibat pengaruh monopoli dalam perdagangan?
  - b. Bagaimana kondisi Bangsa Indonesia akibat pengaruh kebijakan kerja paksa?
  - c. Bagaimana kondisi Bangsa Indonesia akibat pengaruh sistem sewa tanah?
  - d. Bagaimana kondisi Bangsa Indonesia akibat pengaruh sistem tanam paksa?
3. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!

<b>Kondisi Bangsa Indonesia akibat pengaruh</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Monopoli dalam perdagangan</b> ( Oleh VOC )	
<b>Kebijakan Kerja Paksa</b> ( Oleh Herman Williem Daendels )	
<b>Sistem Sewa Tanah</b> ( Oleh Thomas Stamford Raffles )	
<b>Sistem Tanam Paksa</b> ( Oleh Johannes van den Bosch )	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

*IPK 3.4.6/IPK: 4.4.3 dan 4.4.4*

Sekolah	: SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester	: 8 / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

Sub Materi Pokok: Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme Barat

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *project based learning* peserta didik mampu **menjelaskan** latar belakang, proses, dan akhir perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat **menyajikan** hasil telaah latar belakang, proses, dan akhir perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat; **menampilkan** sikap kerja keras, tanggung jawab, peduli, dan santun, serta rasa syukur.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan												
<b>Pendahuluan (10 Menit)</b>	Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa, guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik. lanjut menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan tehnik penilaian.												
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	<p>Guru menampilkan gambar atau tayangan video tentang perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme sebagai persiapan untuk menentukan topik.</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Sumber: <a href="https://www.google.co.id/search?hl=en&amp;site=imghp&amp;tbm=isch&amp;source=hp&amp;biw=1366&amp;bih=6">https://www.google.co.id/search?hl=en&amp;site=imghp&amp;tbm=isch&amp;source=hp&amp;biw=1366&amp;bih=6</a> Gambar 2.5 (a) Sultan Hasanuddin, (b) Sultan Iskandar Muda, dan (c) Sultan Khaerun</p> </div> <p>Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan seperti latar belakang perlawanan, proses perlawanan, dan akhir perlawanan. (<i>Creativity Thinking an Innovatio</i>)</p> <p><b>Pertemuan Ke- 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok dengan anggota 5 orang dan berbagi topik, @anggota mendapat salah satu perlawanan daerah dari 7 perlawanan yang ada dalam buku paket.</li> <li>• Peserta membentuk kelompok dengan bergabung ke dalam kelompok yang memiliki topik sama,</li> <li>• Menyusun jadwal pelaksanaan proyek misalnya:</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 5px 0;"> <thead> <tr style="background-color: #e1eef6;"> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 70%;">Kegiatan</th> <th style="width: 20%;">Waktu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Mengumpulkan informasi</td> <td>20 menit</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Mengolah data dan membuat laporan diskusi 1-2 halaman</td> <td>40 menit</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Memasang Poster</td> <td>40 menit</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil telaah dan pembuatan poster terkait latar belakang, proses, dan akhir perlawanan melawan pemerintah kolonial dalam kelompok “asal”. (<i>4Cs: Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration; Communication</i>)</li> </ul>	No	Kegiatan	Waktu	1.	Mengumpulkan informasi	20 menit	2.	Mengolah data dan membuat laporan diskusi 1-2 halaman	40 menit	3.	Memasang Poster	40 menit
No	Kegiatan	Waktu											
1.	Mengumpulkan informasi	20 menit											
2.	Mengolah data dan membuat laporan diskusi 1-2 halaman	40 menit											
3.	Memasang Poster	40 menit											
<b>Penutup (10 Menit)</b>	Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan-pesan moral kaitan perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat, memberikan tugas individu pada buku paket halaman 230-231, dan berdoa.												

### PENILAIAN

**Sikap** : Observasi/Jurnal;  
**Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;  
**Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; Produk poster

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

**Lampiran 1**  
**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Materi Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Materi Pokok : Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme  
 Kelas/Semester : VIII..... / Genap  
 Tujuan : 1) Mendeskripsikan perlawanan terhadap persekutuan dagang dengan tepat;  
 2) Mendeskripsikan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda dengan tepat;  
 Nama Peserta Didik :

Petunjuk :

- 1) Bentuklah kelompok beranggotakan 5-6 orang.
- 2) Baca dan pahami LKPD ini dengan teliti, kemudian diskusikan dengan teman sekelompokmu!
- 3) Jodohkan pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Penyebab utama terjadinya perang antara Tidore dan Portugis pada tahun 1529 adalah.....	A. Sultan Agung B. Cut Nyak Dien C. Teuku Umar
2.	Pemimpin yang berhasil menyatukan rakyat Maluku dan mengobarkan perlawanan terhadap Portugis pada tahun 1565 yaitu.....	D. Thomas Matulesi (Pattimura) E. Sultan Hassanudin F. Sisingamangaraja XII
3.	Pada masa pemerintahan....., armada Aceh telah disiapkan untuk menyerang kedudukan Portugis di Malaka.	G. Sultan Baabullah H. Sultan Iskandar Muda
4.	Isi Perjanjian Bongaya antara Sultan Hasanuddin dan VOC yaitu.....	I. Tuanku Imam Bonjol (M Syahab), Tuanku nan Cerdik, Tuanku Tambusai, dan Tuanku nan Alahan
5.	Tokoh yang sangat ditakuti Belanda karena ketangguhannya melawan Belanda sehingga disebut sebagai "Ayam Jantan dari Timur" yaitu.....	J. Belanda campur tangan dalam urusan pergantian raja di Kerajaan Banjarmasin. K. Portugis menghalang-halangi perdagangan Banda dengan Tidore.
6.	Raja Mataram yang melakukan dua kali penyerangan terhadap VOC di Batavia yaitu.....	L. Belanda dan Kerajaan di Bali bersengketa tentang <i>hak tawan karang</i> .
7.	Faktor penyebab gagalnya serangan pertama Mataram terhadap VOC di Batavia adalah.....	M. Kurangnya perbekalan, kurang matang dalam memperhitungkan medan pertempuran, dan persenjataan Belanda jauh lebih modern dibandingkan tentara Mataram.
8.	Pemimpin perlawanan rakyat Ambon terhadap Belanda pada tahun 1817 yaitu.....	N. Campur tangan pemerintah Hindia Belanda dalam urusan Keraton Yogyakarta merupakan salah satu penyebab kegelisahan rakyat. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda dan kebijakan ekonomi lainnya menjadi sumber penderitaan rakyat.
9.	Pemimpin perlawanan kaum Padri terhadap Belanda pada tahun 1821 yaitu.....	O. Pangeran Diponegoro ditangkap dan diasingkan ke Manado, kemudian ke Makassar hingga wafat tahun 1855.
10.	Latar belakang terjadinya Perang Diponegoro karena.....	P. 1) Belanda memperoleh monopoli dagang rempah-rempah di Makassar; 2) Belanda mendirikan benteng pertahanan di Makassar; 3) Makassar harus melepaskan daerah kekuasaannya berupa daerah di luar Makassar; 4) Aru Palaka diakui sebagai Raja Bone.
11.	Perundingan antara Diponegoro dan Belanda pada bulan Maret 1830 merupakan tipu muslihat atau siasat licik Belanda karena.....	
12.	Tokoh yang gugur di Meulaboh Aceh dalam pertempuran melawan Belanda pada tahun 1899 yaitu.....	
13.	Tokoh pemimpin perempuan rakyat Aceh dalam perlawanan terhadap Belanda, ditangkap tahun 1906, kemudian diasingkan ke Sumedang yaitu.....	
14.	Pemimpin perlawanan terhadap Belanda (Perang Batak) di Sumatra Utara yaitu.....	
15.	Latar belakang terjadinya Perang Banjar karena.....	
16.	Latar belakang terjadinya Perang Jagaraga karena.....	

**Lampiran 2**  
**Media Pembelajaran – Kartu Soal dan Kartu Jawaban untuk *Make a Match***

No.	Kartu Soal	Kartu Jawaban
1.	Penyebab utama terjadinya perang antara Tidore dan Portugis pada tahun 1529.	Portugis menghalang-halangi perdagangan Banda dengan Tidore.
2.	Pemimpin yang berhasil menyatukan rakyat Maluku dan mengobarkan perlawanan terhadap Portugis pada tahun 1565.	Sultan Baabullah
3.	Pada masa pemerintahannya, armada Aceh telah disiapkan untuk menyerang kedudukan Portugis di Malaka.	Sultan Iskandar Muda
4	Isi Perjanjian Bongaya antara Sultan Hasanuddin dan VOC.	1) Belanda memperoleh monopoli dagang rempah-rempah di Makassar; 2) Belanda mendirikan benteng pertahanan di Makassar; 3) Makassar harus melepaskan daerah kekuasaannya berupa daerah di luar Makassar; 4) Aru Palaka diakui sebagai Raja Bone.
5	Tokoh yang sangat ditakuti Belanda karena ketangguhannya melawan Belanda sehingga disebut sebagai “Ayam Jantan dari Timur”.	Sultan Hassanudin
6	Raja Mataram yang melakukan dua kali penyerangan terhadap VOC di Batavia.	Sultan Agung
7	Faktor penyebab gagalnya serangan pertama Mataram terhadap VOC di Batavia.	Kurangnya perbekalan, kurang matang dalam memperhitungkan medan pertempuran, dan persenjataan Belanda jauh lebih modern dibandingkan tentara Mataram.
8	Pemimpin perlawanan rakyat Ambon terhadap Belanda pada tahun 1817.	Thomas Matulesi (Pattimura)
9	Pemimpin perlawanan kaum Padri terhadap Belanda pada tahun 1821.	Tuan Guru Imam Bonjol (M Syahab), Tuan Guru nan Cerdik, Tuan Guru Tambusai, dan Tuan Guru nan Alahan
10	Latar belakang terjadinya Perang Diponegoro.	Campur tangan pemerintah Hindia Belanda dalam urusan Keraton Yogyakarta merupakan salah satu penyebab kegelisahan rakyat. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda dan kebijakan ekonomi lainnya menjadi sumber penderitaan rakyat.
11	Perundingan antara Diponegoro dan Belanda pada bulan Maret 1830 merupakan tipu muslihat atau siasat licik Belanda.	Pangeran Diponegoro ditangkap dan diasingkan ke Manado, kemudian ke Makassar hingga wafat tahun 1855.
12	Tokoh yang gugur di Meulaboh Aceh dalam pertempuran melawan Belanda pada tahun 1899.	Teuku Umar
13	Tokoh pemimpin perempuan rakyat Aceh dalam perlawanan terhadap Belanda, ditangkap tahun 1906, kemudian diasingkan ke Sumedang.	Cut Nyak Dien
14.	Pemimpin perlawanan terhadap Belanda (Perang Batak) di Sumatra Utara.	Sisingamangaraja XII
15.	Latar belakang terjadinya Perang Banjar.	Belanda campur tangan dalam urusan pergantian raja di Kerajaan Banjarmasin.
16.	Latar belakang terjadinya Perang Jagaraga.	Belanda dan Kerajaan di Bali bersengketa tentang <i>hak tawan karang</i> .

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**IPK 3.4.7/IPK: 4.4.5**

Sekolah : SMP Negeri 2 Bungku	Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Sub Materi Pokok:  
**Organisasi Pergerakan Nasional**

**1. Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model *problem based learning* dan *jigsaw* peserta didik mampu **menganalisis** latar belakang munculnya pergerakan nasional; **menganalisis** organisasi pergerakan nasional; **terampil** melaksanakan diskusi dan presentasi tentang tumbuh dan berkembangnya semangat kebangsaan.; **menampilkan** sikap kerja keras, tanggung jawab, peduli, dan santun, serta rasa syukur.

**2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**2.1 Pendahuluan (10 menit)**

Guru dan peserta didik menyampaikan salam dan berdoa, guru menanyakan kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik, lanjut menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.

**2.2 Kegiatan Inti (@ 60 menit)**

Guru menampilkan gambar atau tayangan video tentang bukti peninggalan masa pergerakan nasional berupa tokoh STOVIA.



Sumber: <https://id.pinterest.com/jakayhenda/portret-nomomutan-sejarah-pendidikan-kebudharaan>

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Misalnya: Mengapa muncul pergerakan nasional Indonesia? Faktor apa saja yang melatarbelakangi pergerakan nasional Indonesia? Bagaimana terbentuknya organisasi-organisasi pergerakan nasional di Indonesia?  
**(Creativity Thinking an Innovation)**

Peserta didik dalam kelompok masing-masing mengumpulkan data terkait faktor-faktor yang melatarbelakangi munculnya pergerakan nasional Indonesia, sejarah berdirinya berbagai organisasi pergerakan nasional (lokasi, tokoh, waktu, tujuan, dan peristiwa penting). Proses Penguasaan Indonesia, Kebijakan Pemerintah Militer Jepang dan Sikap Kaum Pergerakan pada Masa Pendudukan Jepang

Mempresentasikan hasil telaah kaitan latar belakang munculnya pergerakan nasional dan organisasi pergerakan nasional.

**(4Cs: Critical Thinking and Problem Solving; Collaboration; Communication)**

**2.3 Penutup (10 menit)**

Membuat simpulan, refleksi, umpan balik, pesan-pesan moral kaitan latar belakang munculnya pergerakan nasional dan organisasi pergerakan nasional, kemudian berdoa.

**3. Penilaian**

- 3.1 **Sikap** : Observasi/Jurnal;
- 3.2 **Pengetahuan** : Tes Tulis, Penugasan;
- 3.3 **Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005





