

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMP Negeri 2 Bungku**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS <b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Hari/Tanggal</b> : <b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 Menit
KD : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) <b>dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional</b>	IPK Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) <b>dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional</b>
<b>Materi</b> : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) <b>dan pengaruhnya terhadap</b> Perdagangan internasional	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>perdagangan internasional</b>	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan	

**Pertemuan Pertama**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pendahuluan (10 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional  
Misalnya: *bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri?*  
*Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri? Bagaimana upaya setiap negara memenuhi kebutuhan?*  
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : **Ketergantungan Antar Ruang Berdasarkan Konsep Ekonomi (Produksi, Distribusi, Konsumsi, Harga, Pasar)**. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui yang disajikan oleh guru,</li> <li>2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui <i>pengertian ketergantungan antar ruang</i> dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).</li> <li>3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa</li> <li>4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Dengan pertanyaan awal. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i> jelaskan pengertian perdagangan internasional?</i></li> <li>2. <i> Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?</i></li> <li>3. <i> Apa manfaat dari perdagangan internasional?</i></li> <li>4. <i> Apa hambatan perdagangan internasional?</i></li> <li>5. <i> Bagaimana dampak dari perdagangan internasional? bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional?</i></li> </ol> </li> </ol>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio perdagang Internasional - Power poin	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.</li> <li>6) Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (<i>LKS 1</i>).</li> <li>7) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa</li> <li>8) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi.</li> <li>9) Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan.</li> <li>10) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran</li> </ol>

Penutup dan umpan Balik <b>(10 Menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan</li> <li>2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> </ol>
<b>Evaluasi tes</b> 1. Lembar kerja siswa 1 dan 2	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok	
Nama	1. ....
	2. ....
	3. ....
	4. ....

**Lembar Kerja Siswa 1**

**PERDAGANGAN INTERNASIONAL**

Diskusikan dengan teman sebangkumu kemudian jawab pertanyaan dibawah ini dengan memilih jawaban yang tersedia.

1. Sebab-sebab timbulnya perdagangan antar negara adalah ....

- \* .....
- \* .....
- \* .....

2. Manfaat perdagangan antar negara adalah .....

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

3. Hambatan perdagangan antar negara adalah .....

- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....
- \* .....

4. Perbedaan perdagangan dalam negeri dengan perdagangan luar negeri adalah ....

- \* Berdasarkan luas wilayahnya  
.....
- Berdasarkan alat pembayaran  
.....
- Berdasarkan pelabuhan yang di tuju  
.....

5. Contoh barang – barang ekspor :

- \* Hasil industri .....
- \* Hasil pertanian/ perkebunan....

6. Contoh barang – barang impor :

- \* Barang konsumsi .....
- \* Barang Baku .....
- \* Barang Modal .....

## Pilihan :

1. Lemari Es, mobil, pakaian
2. Kapas, benang tenun, bahan kimia.
3. Perdagangan DN menggunakan mata uang sendiri sedangkan Perdagangan LN menggunakan devisa
4. Perbedaan iklim dan tanah
5. Ekspor akan memperluas lapangan kerja
6. Mesin-mesin, kereta api, traktor.
7. Rokok, Pakaian jadi, kayu lapis, semen.
8. cenkeh, pala, karet, dan lain-lain
9. Perbedaan hasil kebudayaan
10. Kurangnya tenaga ahli
11. Ancaman peperangan
12. Mempererat persahabatan
13. Perbedaan teknologi
14. Prosedur pengurusan ekspor berbelit-belit
15. Memperlancar arus barang dan jasa
16. Produsen akan memperoleh pesanan yang lebih luas sehingga untungnya lebih besar
17. Ketergantungan dengan negara lain
18. Negara tdk harus membuat atau memproduksi brg sendiri dalam mencukupi kebutuhan.
19. Kurangnya modal
20. Perdagangan DN lingkupnya dalam negeri sedangkan perdagangan LN lingkupnya antar negara
21. Perdagangan DN menggunakan pelabuhan antar daerah sedangkan perdagangan LN menggunakan pelabuhan internasional.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMP Negeri 2 Bungku**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Hari/Tanggal</b> :
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 Menit
<b>KD</b> :	<b>KD</b>
3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
<b>IPK</b>	<b>IPK</b>
Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <b><i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i></b>	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <b><i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i></b>
<b>Materi</b> : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <b><i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i></b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui <b><i>pendekatan saintifik</i></b> dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model <b><i>Student Team Achievement</i></b> menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b><i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i></b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan	

**Pertemuan Kedua****Langkah-langkah Pembelajaran****Pendahuluan (10 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Guru memberi motivasi dengan menanyakan kembali materi kreativitas yang telah dipelajari di kelas VII. Selanjutnya Guru bertanya tentang: ***Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia? Apakah bahan baku***

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

model <b><i>Student Team Achievement</i></b>	(1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar hasil kerajinan yang bisa diekspor ke luar negeri seperti kerajinan anyaman.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	(2) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan ekonomi kreatif
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	(3) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang hasil-hasil karya kreatifitas yang banyak dimintai oleh masyarakat luar negeri.
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio - Power poin	(4) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: 1. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat? (Kelompok 1 dan 5). 2. Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas? (Kelompok 2 dan 6). 3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif? (Kelompok 3 dan 7). 4. Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain? (Kelompok 4 dan 8).
<b>Penutup (10 Menit)</b>	(5) Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah (Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8). (6) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton. (7) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah. (8) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah. (9) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan.
<b>Evaluasi tes</b>	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran <b>Lembar Kerja siswa 3</b>

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....  
.....  
.....  
.....

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok	
Nama	1. ....
	2. ....
	3. ....
	4. ....
	5. ....

### Lembar Kerja Siswa

**Bidang Studi**      **IPS**  
**KD**                    ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat  
**Materi**                Ekonomi kreatif  
**Kelas/Semester**    IX/ Genap  
**Hari /tanggal**        .....

Gambar Perdagangan Internaional :



1. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat ?  
.....  
.....  
.....  
.....
2. Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas?  
.....  
.....  
.....  
.....
3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif ?  
.....  
.....  
.....  
.....
4. Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain?  
.....  
.....  
.....  
.....

**ASPEK KETRAMPILAN****PETUNJUK**

1. Datanglah ke tempat salah satu industri ekonomi kreatif di dekat tempat tinggalmu.
2. Amati teknik pembuatan industri ekonomi kreatif tersebut !
3. Lakukan wawancara dengan salah satu pengrajin disana 1
4. Instrumen pernyataan adalah sebagai berikut :

NO	JENIS PERTANYAAN
1.	Nama bapak ?
2	Usia ?
3	Sejak kapan menggeluti bidang usaha ini ?
4	Berapa lama waktu yang dihabiskan untuk membuat satu jenis ini ?
5.	Setelah diproduksi pemasaran barang kemana saja ?
6	Dari daerah mana saja pelaku usaha yang sering melakukan transaksi dengan bapak?
7	Bagaimanakah cara pengadaan bahan baku?
8	Kesulitan apa saja yang terjadi ketika bapak melakukan pemasaran ?
9	Seberapa besar perhatian pemerintah terhadap usaha bapak ?
10	Bisa disebutkan nama – nama benda yang diperjualbelikan disini ?

5. Jangan lupa ambillah gambarnya sebagai bukti fisik untuk dokumen
6. Susunlah hasil pengamatan dan wawancaramu dalam bentuk laporan sederhana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMP Negeri 2 Bungku**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Hari/Tanggal</b> :
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 Menit
<b>KD</b> : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
<b>IPK</b> Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</i>	<b>IPK</b> Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</i>
<b>Materi</b> : <i>Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui <i>pendekatan saintifik</i> dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model <i>Discovery learning</i> menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Keunggulan Suatu Negara dan Peluang Meraih Keunggulan di Bidang Ekonomi</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	

**Pertemuan Ketiga****Langkah-langkah Pembelajaran****Pendahuluan (10 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin  
Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menanyakan kembali materi yang sudah dipelajari tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perdagangan internasional

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

model <i>Student Team Achievement</i>	1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, Ilustrasi tentang barang-barang yang dijual di pasar yang berasal dari produk dalam negeri dan luar negeri.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	3) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan., misalnya: 1. <i>bagaimana keunggulan ekonomi Itu dikembangkan oleh suatu Negara?</i> 2. <i>factor apa saja yang diperlukan untuk mengembangkan keunggulan di bidang ekonomi?</i> 3. <i>Apa saja yang termasuk dalam keunggulan ekonomi bangsa?</i> 4. <i>Dimana saja kita dapat menemukan pusat keunggulan ekonomi bangsa?</i> 5. <i>Apa pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk?</i> 6. <i>Bagaimana pengaruh pusat keuggulan ekonomi PT Freeport terhadap pendidikan?</i>
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio - Power poin	4) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa 5) Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. 6) Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, 7) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 8) Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil
<b>Penutup dan umpan Balik (10 Menit)</b>	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. danMelakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Evaluasi	nilai dan moral keunggulan di bidang ekonomi membawa manfaat yang tak ternilai dalam berbagai bidang kehidupan bangsa.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok

Nama 1. ....  
 2. ....  
 3. ....  
 4. ....

## Aktivitas Kelompok

<b>Bidang Studi</b>	<b>IPS</b>
<b>KD</b>	ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
<b>Materi</b>	<b><i>Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat</i></b>
<b>Kelas/Semester</b>	IX/ Genap
<b>Hari /tanggal</b>	.....

## Aktivitas Kelompok

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5–6 orang!
2. Pelajari beberapa pusat keunggulan ekonomi di Indonesia dari berbagai sumber.
3. Lakukanlah pengamatan melalui berbagai media mengenai contoh pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia, seperti pameran seni, pekan raya, dan sebagainya!
4. Kalian dapat mencari referensi dari buku-buku di perpustakaan, brosur, atau berbagai artikel di internet!
5. Dengan bimbingan dari guru tulislah hasil pengamatan kalian dalam laporan yang sistematis dengan mengacu pada 5 W dan 1 H!
6. Kumpulkan Tugas tersebut pada pertemuan berikutnya!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SMP Negeri 2 Bungku**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Hari/Tanggal</b> :
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 x 40 Menit
KD : 3.3.1 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3.1 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Perdagangan bebas</i>	IPK Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Perdagangan bebas</i>
<b>Materi</b> : <i>Perdagangan bebas</i>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Perdagangan bebas</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan ke empat**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pendahuluan (10 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pasar atau perdagangan bebas. Misalnya: *apa yang dimaksud dengan perdagangan bebas? Mengapa muncul organisasi perdagangan bebas?*

**Kegiatan Inti (60 Menit)**

model <i>Project based Learning (PJBL)</i>	1) Peserta didik diminta mengamati hal-hal yang berkaitan dengan perdagangan bebas? 2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, atau bisa juga diceritakan tentang perdagangan bebas dan organisasi yang lahir dalam rangka perdagangan bebas. 3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
Produk : Hasil Teka Teki Silang karya Siswa	4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. <i>Apa yang dimaksud dengan pasar bebas?</i> 2. <i>Apa saja yang termasuk organisasi dalam perdagangan bebas?</i> 3. <i>Apa saja tujuan organisasi dalam perdagangan bebas tersebut?</i>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	5) Setelah informasi terkumpul setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dirumuskan. Setelah itu setiap kelompok diminta untuk membuat teka teki silang berkaitan dengan pasar bebas. Pertanyaan dibuat sejumlah 10 mendatar dan 10 menurun. 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan dan membuat teka teki silang. 2. Setelah teka teki silang selesai dibuat, tukarkan teka teki silang yang dibuat kelompok dengan kelompok lain. 3. Kerjakan soal teka teki silang yang dibuat kelompok lain.
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio pedagang Internasional - Power poin	1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil jawaban teka teki silang yang dibuat oleh kelompok. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas jawaban kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
<b>Penutup dan umpan Balik (10 Menit)</b>	1. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan 2. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.

**Evaluasi tes** Teka Teki Silang IPS

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Bahomohoni, Januari 2021  
Guru bidang Studi IPS

**ALWAN HASAN, S.Pd.I**  
NIP. 19680301 200212 1 006

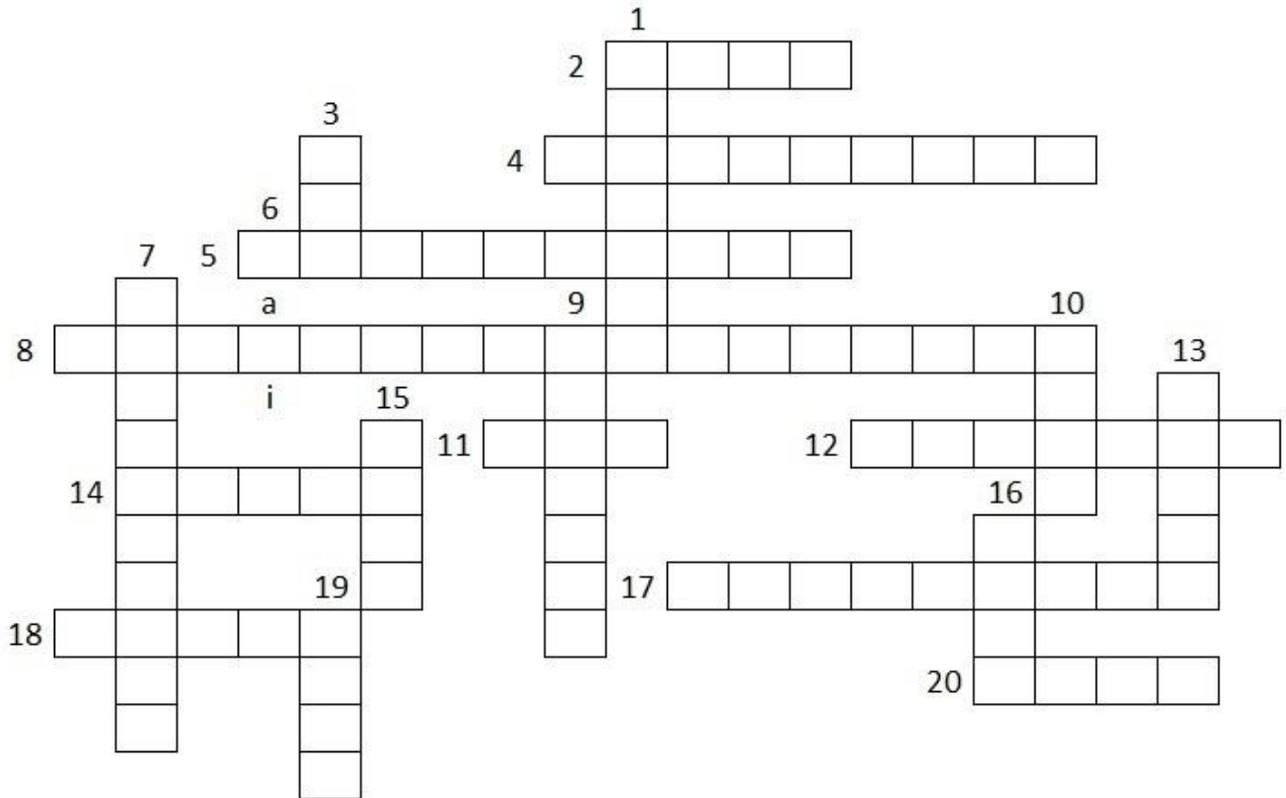
**ABD. MUIN GARUSU, S.Pd**  
NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok	
Nama	1. ....
	2. ....
	3. ....
	4. ....

### Aktivitas Kelompok

**Bidang Studi**      **IPS**  
**KD**                    ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat  
**Materi**                *Pasar Bebas*  
**Kelas/Semester**    IX/ Genap  
**Hari /tanggal**        .....

**Isilah Teka-teki silang materi perdagangan bebas berikut ini!**



Mendatar	Menurun
2 Asosiasi Perdagangan Bebas Eropa disebut ...	1 Perdagangan bebas merupakan globalisasi di bidang ...
4 Perjanjian Indonesia dengan WTO menimbulkan adanya masalah ...	3 Perdagangan bebas biasanya disebut dengan ...
5 APEC menghasilkan ... pada KTT ke- 6 di Bogor	6 KTT APEC ke-25 di kota ...
8 Tonggak berdirinya kawasan perdagangan bebas di Asia Tenggara dengan ditandatanganinya ...	7 Perdagangan bebas pada tahun 2020 untuk negara ...
11 Perjanjian perdagangan bebas Indonesia-Jepang disebut ...	9 Jumlah negara anggota AFTA adalah ...
12 Presiden APEC saat ini berasal dari negara ....	10 Kawasan perdagangan bebas di Asia Tenggara yang disingkat ....
14 AFTA dibentuk pada KTT Asean ke ...	13 Perjanjian Perdagangan Bebas Amerika Utara disebut
17 Pembentukan AFTA pertama kali di negara ...	15 Kawasan perdagangan bebas di Asia Pasifik yang disingkat
18 Perdagangan bebas Indonesia berada pada kota ...	16 Organisasi internasional yang mencanangkan perdagangan bebas adalah ....
20 Negara yang menjadi mitra perdagangan utama di Indonesia adalah ...	19 Perdagangan bebas pada tahun 2010 untuk negara ...

## KUNCI JAWABAN :

<b>Mendatar</b>	<b>Menurun</b>
2 EFTA	1 Ekonomi
4 non-tarif	3 WTO
5 Bogor goals	6 Bali
8 Deklarasi Singapura	7 berkembang
11 EPA	9 sepuluh
12 Vietnam	10 AFTA
14 empat	13 NAFTA
17 Singapura	15 FTAA
18 Batam	16 APEC
20 Cina	19 maju