

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 2 Bungku

Mata Pelajaran : IPS Kelas/Semester : IX/ Genap	Hari/Tanggal : Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	KD 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) Pada Masa Kemerdekaan (1945–1950)	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya)) Pada Masa Kemerdekaan (1945–1950)
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Masa Kemerdekaan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan Pertama

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui <i>sejarah bangsa Indonesia</i> . Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu proklamasi kemerdekaan .	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
model : <i>Problem Based Learning</i>	1. Peserta didik diminta mengamati gambar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. 2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1) <i>Apa saja persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia?</i> 2) <i>Peristiwa apa saja yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan?</i> 3) <i>Hasil Sidang PPKI Pertama (18 Agustus 1945)</i> 4) <i>Hasil Sidang PPKI Kedua (19 Agustus 1945)</i> 5) <i>Hasil Sidang PPKI Ketiga (22 Agustus 1945)</i> 6) <i>perjuangan diplomasi</i> 7) <i>perjuangan fisik</i>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan Shopping round kekelompok lain	5. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama.
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	6. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (<i>LKS 1</i>). 7. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi.
Penutup dan umpan Balik (10 Menit)	1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.
Evaluasi tes: Aktivitas Kelompok dan individu	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Bahomohoni, Januari 2021
Guru bidang Studi IPS

ALWAN HASAN, S.Pd.I
NIP. 19680301 200212 1 006

ABD. MUIN GARUSU, S.Pd
NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Lembar Kerja Siswa 1

Bidang Studi	IPS
KD	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi	Proklamasi kemerdekaan
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	.....

Materi diskusi kelompok

1. Kelompok 1 mencari informasi tentang persiapan kemerdekaan Indonesia
.....
.....
.....
2. Kelompok 2 mencari informasi tentang peristiwa Rengasdengklok
.....
.....
.....
3. Kelompok 3 mencari informasi tentang perumusan teks Proklamasi
.....
.....
.....
4. Kelompok 4 mencari informasi tentang pelaksanaan proklamasi kemerdekaan
.....
.....
.....
.....
.....
5. Kelompok 5 mencari informasi tentang sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan
.....
.....
.....
6. Kelompok 6 Hasil sidang PPKI Pertama (18 Agustus 1945)
.....
.....
.....
7. Kelompok 7 Hasil sidang PPKI Kedua (19 Agustus 1945)
.....
.....
.....
8. Kelompok 8 Hasil sidang PPKI Ketiga (22 Agustus 1945)
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 2 Bungku

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i>
Materi : Masa Kemerdekaan (1945–1950)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <i>sumarnoguritno.blogspot.com</i> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke dua**Langkah-langkah Pembelajaran****Pendahuluan (10 Menit)**

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia.
Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.

Kegiatan Pembelajaran (60 Menit)

model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, <i>Ilustrasi tentang Rakyat Bandung berdemo menuntut pembubaran Negara Pasundan</i> 2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan., misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mengapa Belanda menginginkan pembentukan sebuah negara federasi bukan kesatuan?</i> 2. <i>Manakah bentuk negara yang paling tepat bagi Indonesia bentuk federal atau bentuk negara kesatuan?</i> 3. <i>Kehidupan Sosial pasca kemerdekaan</i> 4. <i>Pendidikan pasca kemerdekaan</i> 5. <i>Kebudayaan pasca kemerdekaan</i> 4. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada <i>di Lembar Kerja 2</i> 5. Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. 6. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, 7. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 8. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan diskusi antar kelompok	
Alat dan Bahan 1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) LKS	
Penutup dan umpan Balik (10 Menit)	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Evaluasi tes : LK 2	

Mengetahui
Kepala Sekolah

ALWAN HASAN, S.Pd.I
NIP. 19680301 200212 1 006

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

.....

.....

.....

.....

Bahomohoni, Januari 2021
Guru bidang Studi IPS

ABD. MUIN GARUSU, S.Pd
NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok

Nama 1.
 2.
 3.
 4.

Lembar Kerja Siswa

Bidang Studi IPS

KD

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

Materi

Proklamasi kemerdekaan

Kelas/Semester

IX/ Genap

Hari /tanggal

.....

Materi diskusi kelompok

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai ***perkembangan bangsa Indonesia pada masa kemerdekaan dalam bidang ekonomi dan politik***
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
6. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru untuk dinilai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 2 Bungku

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan Ke tiga

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu *perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.*

Kegiatan Inti 60 Menit

model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati gambar <i>Pelantikan Moh. Natsir sebagai Perdana Menteri Indonesia pada 7 September 1950</i>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2) Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi kasi sebanyak mungkin mengenai pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat
Alat dan Bahan	4) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa.
1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) LKS 4) Kertas Plano 5) Kertas Stickynote	5) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. <i>Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer dan Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek?</i> 2. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?</i> 3. <i>Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer?</i> 4. <i>Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?</i> 5. <i>Bagaimana perkembangan Pendidikan Indonesia pada masa Demokrasi Palementer?</i> 6. <i>Bagaimana perkembangan Sosial budaya Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?</i>
Penutup dan umpan Balik (10 Menit)	6) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber 7) menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer 8) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9) Peserta didik mendiskusikan perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban at
Evaluasi tes Aktifitas Individu 5	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Bahomohoni, Januari 2021
Guru bidang Studi IPS

Nama	1.....
Kelas	:.....
No	:.....
Hari/tanggal	.....

Aktivitas Individu 5

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi Masa Demokrasi Parlemerter (1950-1959)
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas Individu

1. Pelajari kembali uraian mengenai perkembangan politik pada masa Demokrasi Parlemerter!
2. Deskripsikan peristiwa-peristiwa yang berkaitan perkembangan politik pada masa Demokrasi Parlemerter pada kolom berikut!
3. Dari peristiwa-peristiwa dibawah ini nilai positif apa yang bisa kamu kembangkan dalam kehidupan sehari-hari !

NO	Peristiwa	diskripsi
1	Jatuh banggunya kabinet	..........
2	Pemilu 1955	..........
3	Gangguan kemanan	..........
4	Konferensi Asia Afrika (KAA)	..... .....

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Lembar Kerja

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas Kelompok

- Kelompok I. Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer dan Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek?*

- Kelompok II. Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?*

- Kelompok III. Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer?*

- Kelompok IV. Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?*

- Kelompok V. Bagaimana perkembangan Pendidikan Indonesia pada masa Demokrasi Palementer?*

- Kelompok VI. Bagaimana perkembangan Sosial budaya Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 2 Bungku

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>
Materi : Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <i>sumarnoguritno.blogspot.com</i> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke empat

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahulaun (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu perkembangan <i>politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i>	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa Demokrasi terpimpin. 2. Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <i>tentang Presiden Soekarno sedang membacakan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 di Istana Merdeka.</i> 3. Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 4. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa hubungan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dengan dimulainya masa Demokrasi Terpimpin?</i> 2. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin?</i> 3. <i>Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Terpimpin?</i> 5. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan <i>kehidupan masyarakat indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i> 6. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 7. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 8. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Produk :	
Hasil Kerja kelompok 5	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS 	
Penutup dan umpan Balik (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membac materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes Tugas kelompok 5	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Bahomohoni, Januari 2021
Guru bidang Studi IPS

Kelompok

Nama 1.
 2.
 3.
 4.

Tugas Kelompok

Bidang Studi IPS

KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

Materi Masa Demokrasi Terpimpin (1959 – 1965)

Kelas/Semester IX/ Genap

Hari /tanggal

Aktivitas kelompok

- 1) Cermati kembali uraian mengenai masa demokrasi terpimpin (1959 – 1965)
- 2) **Diskusikan dengan teman satu kelompokmu** peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masa demokrasi terpimpin (1959 – 1965)
- 3) *sikap positif apa yang bisa kamu ambil untuk dikembangkan dalam kehidupan bernegara dan berbangsa dari peristiwa-peristiwa di bawah ini !*

No	Peristiwa	Penjelasan
1	Dekrit Presiden 5 Juli 1959	..........
2	Penyimpangan terhadap UUD 1945	..........
3	Kekuatan Politik Nasional	..........
4	Politik Luar Negeri <ul style="list-style-type: none"> • Oldefo dan Nefo • Politik Mercusuar • Indonesia dalam Gerakan Non-Blok • Konfrontasi dengan Malaysia • Pembebasan Irian Barat	........................................
5	Peristiwa G 30 S/PKI 1965	..........

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SMP Negeri 2 Bungku

Mata Pelajaran : IPS	Hari/Tanggal :
Kelas/Semester : IX/ Genap	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>
Materi : Masa Orde Baru (1966 – 1998) dan reformasi (1998 sampai sekarang)	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru dan masa reformasi</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

Pertemuan ke lima

Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan (10 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer.
Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu **Perkembangan Politik dan Ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru..**

Sintak	Kegiatan Inti (60 Menit)
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa orde baru. 2. Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, tentang Demonstrasi menuntut Tritura di jalan-jalan utama Jakarta. Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hubungan Tritura dengan dimulainya masa pemerintahan Orde Baru K 2. Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Orde Baru? 3. Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru? 4. Mengapa rakyat Indonesia menghedaki dilaksanakannya reformasi dalam kehidupan bernegara? 5. Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa reformasi? 6. Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa reformasi? 4. Peserta didik diminta mencari informasi tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Orde Baru. 5. Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Orde Baru yang terdapat di dalam Buku Siswa 6. Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan 7. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 8. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.
Produk : Hasil Kerja kelompok 5	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Power Poin 3. LKS	
Penutup dan umpan Balik (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya
Evaluasi tes Tugas kelompok	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Umpan Balik

Tugas
Kelompok

Bahomohoni, Januari 2021
Guru bidang Studi IPS

ALWAN HASAN, S.Pd.I

NIP. 19680301 200212 1 006

ABD. MUIN GARUSU, S.Pd

NIP.19691114 199703 1 005

Kelompok	
Nama	1.
	2.
	3.
	4.

Tugas Kelompok

Bidang Studi **IPS**
KD Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi **Masa Orde Baru (1966 – 1998)**
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas kelompok

1. Cermati kembali uraian mengenai masa Orde Baru
2. **Diskusikan dengan teman sebangkumu**
3. peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masa Orde Baru
4. *kembangkan semangat nasionalisme yang muncul pada masa orde baru sehingga layak untuk dipertahankan!*

No	Peristiwa	Penjelasan
1	Perkembangan Politik Supersemar	..........
2	Penataan Stabilitas Politik 1. Pemulihan Politik Luar Negeri Indonesia Bebas Aktif 2. Pemulihan Hubungan dengan Malaysia 3. Kembali Menjadi Anggota PBB 4. Ikut Memprakarsai Pembentukan ASEAN	...................................
3	Penyederhanaan Partai Politik	..........
4	Pemilihan Umum	..........
5	Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4)	..... .....
6	Dwi Fungsi ABRI	..........

Kelompok

Nama 1.
2.
3.
4.

Tugas Kelompok

Bidang Studi	IPS
KD	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
Materi	Masa Reformasi
Kelas/Semester	IX/ Genap
Hari /tanggal	.....

Aktivitas kelompok

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa reformasi!
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa reformasi dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
6. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil presentasi kepada guru untuk penilaian!