

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP PERTEMUAN 1)**

Sekolah	: SMPN 5 Makassar	Kelas/Semester	: IX / Genap
Mata Pelajaran	: IPS IX/ Genap	Alokasi Waktu	: 2 JP
3.3	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3	Menyajikan hasil analisis tentang ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
3.3.1	Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan	4.3.1	Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional
Materi : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Kesejahteraan masyarakat			
Sub Materi : pengertian dan faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional			
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang perdagangan internasional			
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan			

Pertemuan Pertama

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	melalui WA Grup Kelas Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional Misalnya: <i>bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri?</i> <i>Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya</i>
Kegiatan Pembelajaran	
Model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku masing-masing siswa maupun melalui yang disajikan oleh guru, 2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui <i>pengertian ketergantungan antar ruang</i> dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar).
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dalam grup WA dengan anggota 3 - 4 siswa 4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok grup WA untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Dengan pertanyaan awal. 1. <i> jelaskan pengertian perdagangan internasional?</i> 2. <i> Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?</i> 3. <i> Apa manfaat dari perdagangan internasional?</i>
Deskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	5) Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa (<i>LKS 1</i>). 6) Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio perdagang Internasional	7) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam Grup WA mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi. 8) Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 9) Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran
Penutup dan umpan balik	1. <i> Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan</i> 2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi Bintang pada Grup WA serta diberi nomor urutan peringkat,
Penilaian	
Pengetahuan : Lembar kerja siswa 1	

Makassar, Januari 2020

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd ,M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

Kelompok
 Nama 1.....
 2.....
 3.....
 4.....

Lembar Kerja Siswa 1

Bidang Studi **IPS**
KD ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi Perdagangan Internasional
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Gambar Perdagangan Internaional :



1. Berdasar gambar diatas yang menjadi penyebab terjadinya *ketergantungan antar ruang*

2. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi perdagangan internasional?

3. Bagaimana kalo suatu negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri?

4. Faktor apa sajakah yang mempengaruhi setiap negara tidak mampu memenuhi kebutuhannya sendiri?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 2

Sekolah	SMP NEGERI 5 MAKASSAR
Mata Pelajaran	IPS
Kelas/Semester	IX/ Genap
Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
KD 3	KD 4
3.3 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK	IPK
3.3.2 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan internasional	4.3.2 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Perdagangan
Materi pembelajaran = <i>manfaat dan hambatan Perdagangan internasional</i>	
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan	
Tujuan Pembelajaran	Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang perdagangan internasional dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka aplikasi WhatsApp (WA Grub class) kemudian menyapa siswa 2. Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan absen pada WA Grub class 3. Siswa melakukan absen pada WA Grub class 4. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru melalui WA GRUP KELAS, 5. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Apa manfaat dari perdagangan internasional?</i> 2) <i>Apa hambatan perdagangan internasional?</i> 3) <i>Bagaimana dampak dari perdagangan internasional? bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional?</i> 6. Guru memberikan soal pada WA GRUP KELAS 7. Siswa mengirim Jawaban pada WA GRUP KELAS 8. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. 9. Guru menutup pembelajaran
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok melalui WA GRUP KELAS	
Alat dan Bahan 1. Kertas Palno. 2. Stickynote	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ✚ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
Penilaian	Lembar Kerja Siswa 2, hasil diskusi kelompok

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd ,M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

Kelompok
Nama 1
2
3
4

Lembar Kerja Siswa 2

Bidang Studi **IPS**
KD ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi *ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap perdagangan Internasional*
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Perdagangan Internasional



1. *Apa manfaat dari perdagangan internasional?*

2. *Apa hambatan perdagangan internasional?*

3. *Bagaimana dampak dari perdagangan internasional?*

4. *Bagaimana upaya yang dilakukan untuk mengatasi dampak negatif dari perdagangan internasional ?*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP pertemuan 3 & 4

Sekolah : SMPN. 5 MAKASSAR	Kelas/Semester : IX/ Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 JP
KD :	KD
3.3 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK	IPK
3.3.3 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i>	4.3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i>
Materi : ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i>	
Tujuan Pembelajaran : Melalui <i>pendekatan saintifik</i> dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model <i>Student Team Achievement</i> menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Ekonomi kreatif dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan	

Pertemuan Ketiga dan keempat

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	melalui WA Grup Kelas Guru memberi motivasi dengan menanyakan kembali materi kreativitas yang telah dipelajari di kelas VII. Selanjutnya Guru bertanya tentang: <i>Apakah alat tulis yang kalian gunakan hasil produksi Indonesia? Apakah bahan baku alat tulis tersebut Asli Indonesia?</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model <i>Student Team Achievement</i>	(1) Guru membuka aplikasi WhatsApp (WA Grub class) kemudian menyapa siswa (2) Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan absen pada WA Grub class (3) Siswa melakukan absen pada WA Grub class
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	(4) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar hasil kerajinan yang bisa diekspor ke luar negeri seperti kerajinan anyaman. (5) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan ekonomi kreatif
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok WA GRUP KELAS dan mempresentasikan hasilnya	(6) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang hasil-hasil karya kreatifitas yang banyak dimintai oleh masyarakat luar negeri. (7) Guru memberikan soal pada WA GRUP KELAS (8) Siswa mengirim Jawaban pada WA GRUP KELAS (9) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan. (10) Guru menutup pembelajaran
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio	
Penutup	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
Penilaian	<i>Lembar Kerja siswa 1</i>

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Makassar, Januari 2020

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd ,M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

Kelompok
Nama 1.....
2.....
3.....
4.....

Lembar Kerja Siswa 1

Bidang Studi **IPS**
KD ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi Ekonomi kreatif
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Gambar Perdagangan Internaional :



1. Apa yang harus dimiliki seorang pengusaha agar produksi yang dihasilkan disukai masyarakat ?

2. Mana yang lebih dibutuhkan oleh seorang yang akan membuka usaha : modal atau kreativitas?

3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif ?

4. Bagaimana prospek industri kreatif tersebut bagi peningkatan ekspor Indonesia ke negara lain?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Kelima dan keenam

Sekolah : SMPN. 5 MAKASSAR	Kelas/Semester : IX/ Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.3. Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3. Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK 3.3.4 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi</i>	4.3.4 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi</i>
Materi : <i>Memanfaatkan Persaingan sebagai Peluang untuk Meraih Keunggulan Ekonomi Bangsa</i>	
Tujuan Pembelajaran : Melalui <i>pendekatan saintifik</i> dengan kegiatan pembelajaran yang menggunakan model <i>Discovery learning</i> menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Keunggulan Suatu Negara dan Peluang Meraih Keunggulan di Bidang Ekonomi</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	

Pertemuan Kelima dan keenam

Langkah-langkah Pembelajaran

Apersepsi	melalui WA Grup Kelas Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan menanyakan kembali materi yang sudah
Kegiatan Pembelajaran	
model <i>Student Team Achievement</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, Ilustrasi tentang barang-barang yang dijual di pasar yang berasal dari produk dalam negeri dan luar negeri. 2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok WA Grup Kelas untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan., misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>bagaimana keunggulan ekonomi Itu dikembangkan oleh suatu Negara?</i> 2. <i>factor apa saja yang diperlukan untuk mengembangkan keunggulan di bidang ekonomi?</i> 4) Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok WA Grup Kelas dan juga bahan diskusi yang berada di buku siswa
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok WA Grup Kelas dan mempresetasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio	
Penutup dan umpan balik	Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Dan Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Evaluasi	nilai dan moral keunggulan di bidang ekonomi membawa manfaat yang tak ternilai dalam berbagai bidang kehidupan bangsa.

Makassar, Januari 2020

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd ,M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ketujuh

Sekolah : SMPN. 5 MAKASSAR	Kelas/Semester : IX/ Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.3 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK 3.3.5 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	IPK 4.3.5 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat
Materi : Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Project based Learning (PJBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	
<i>Pertemuan ketujuh</i>	
Langkah-langkah pembelajaran	
Apersepsi	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional Misalnya: <i>apa saja keunggulan ekonomi yang dapat kamu lihat disekitarmu? Faktor apa saja yang mempengaruhinya?</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model <i>Project based Learning (PJBL)</i> Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok melalui WA Grup Kelas dan mempresentasikan Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio	<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan keunggulan ekonomi seperti gambar PT Freeport, pecan raya, batik, dan sebagainya. 2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar melalui WA Grup Kelas, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui <i>pengertian ketergantungan antar ruang</i> dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar). 3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa melalui WA Grup Kelas 4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang termasuk dalam keunggulan ekonomi bangsa? 2. Dimana saja kita dapat menemukan pusat keunggulan ekonomi bangsa?
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan ✚ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
Penilaian	<i>Projek 1</i>

Makassar, Januari 2020

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd ,M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

Kelompok
Nama 1.....
2
3
4

PROYEK 1

Bidang Studi **IPS**
KD ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi *Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat*
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

1. Penelitian sederhana tentang pusat keunggulan ekonomi di sekitar daerah kalian atau pusat keunggulan daerah lain dan deskripsikan menjadi sebuah laporan proyek dengan pokok-pokok uraian materi sebagai berikut :	
(1) Faktor pendukung pusat keunggulan ekonomi yang kalian teliti	
(2) Manfaat yang diperoleh masyarakat sekitar dengan adanya pusat keunggulan ekonomi yang dikembangkan	
(3) Kendala apa saja yang dihadapi pusat keunggulan ekonomi yang dikembangkan	
(4) Upaya untuk mengatasi hambatan tersebut	
2. Lakukan penelitian tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut.	
a. Perencanaan	
b. Menyusun jadwal pelaksanaan	
c. Menelaah data yang diperoleh	
d. Menyusun laporan	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan kedelapan-keduabelas

Sekolah	: SMPN. 5 MAKASSAR	Kelas/Semester	: IX/ Genap
Mata Pelajaran	: IPS	Alokasi Waktu	: 2 JP
KD : 3.3 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.		4.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	
IPK 3.3.6 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat		4.3.6 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat	
Materi : Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat			
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Project based Learning (PJBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.			
Sumber Belajar: Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan			
Apersepsi	melalui WA Grup Kelas Guru menanyakan tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang pusat keunggulan ekonomi, dan selanjutnya guru bertanya tentang, misalnya: <i>bagaimana pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap masyarakat?</i>		
Kegiatan Pembelajaran			
model <i>Project based Learning (PJBL)</i>	1. Peserta didik diminta mengamati gambar pengaruh dari keberadaan pusat keunggulan ekonomi bagi kehidupan masyarakat melalui WA Grup Kelas		
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah tujuan pembelajaran, jika belum bisa tentunya dengan panduan guru, peserta didik diminta memperbaiki		
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok melalui WA Grup Kelas dan mempresentasikan	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi kasi sebanyak mungkin mengenai pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat		
Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio	4. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa melalui WA Grup Kelas.		
	5. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok melalui WA Grup Kelas untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. Apa pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk? 2. Bagaimana pengaruh pusat keuggulan ekonomi PT Freeport terhadap pendidikan?		
	6. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber		
	7. menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat.		
	8. Peserta didik mendiskusikan pengaruh pusat keunggulan ekonomi yang telah mereka temukan pada pertemuan sebelumnya.		
	9. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dan memberikan argumen tentang pengaruh pusat keunggulan ekonomi terhadap migrasi penduduk, transportasi, pendidikan, lembaga sosial ekonomi, dan pekerjaan.		
	10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuska melalui WA Grup Kelas		
Penutup dan umpan balik	1) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan melalui WA Grup Kelas 2) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.		
Penilaian Aktifitas kelompok			

M

Makassar, Januari 2020

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd ,M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

Kelompok	
Nama 1.....	
2	
3	
4	

Aktivitas Kelompok

Bidang Studi **IPS**
KD ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi *Pengembangan Pusat-Pusat Keunggulan Ekonomi untuk Kesejahteraan Masyarakat*
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas Kelompok

- | |
|---|
| 1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang! |
| 2. Pelajari beberapa pusat keunggulan ekonomi di Indonesia dari berbagai sumber. |
| 3. Lakukanlah pengamatan melalui berbagai media mengenai contoh pusat keunggulan ekonomi yang ada di Indonesia, seperti pameran seni, pecan raya, dan sebagainya! |
| 4. Kalian dapat mencari referensi dari buku-buku di perpustakaan, brosur, atau berbagai artikel di internet! |
| 5. Dengan bimbingan dari guru tulislah hasil pengamatan kalian dalam laporan yang sistematis dengan mengacu pada 5 W dan 1 H! |
| 6. Presentasikan hasilnya melalui WA Grup Kelas! |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ketigabelas

Sekolah : SMPN. 5 MAKASSAR	Kelas/Semester : IX/ Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2 JP
KD : 3.3 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	4.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.
IPK 3.3.7 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Perdagangan bebas</i>	IPK 4.3.7 Menelaah ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap <i>Perdagangan bebas</i>
Materi : <i>Perdagangan bebas</i>	
Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>Perdagangan bebas</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
Sumber Belajar : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: sumarnoguritno.blogspot.com , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	
Apersepsi	melalui WA Grup Kelas Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pasar atau perdagangan bebas. Misalnya: <i>apa yang dimaksud dengan perdagangan bebas? Mengapa muncul</i>
Kegiatan Pembelajaran	
model <i>Project based Learning (PJBL)</i> Produk : Hasil Teka Teki Silang karya Siswa Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya Alat dan Bahan : - Gambar/Vidio perdagang Internasional	1) melalui WA Grup Kelas Peserta didik diminta mengamati hal-hal yang berkaitan dengan perdagangan bebas? 2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, atau bisa juga diceritakan tentang perdagangan bebas dan organisasi yang lahir dalam rangka perdagangan bebas. 3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok melalui WA Grup Kelas untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <i>1. Apa yang dimaksud dengan pasar bebas?</i> 5) Setelah informasi terkumpul setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dirumuskan. Setelah itu setiap kelompok diminta untuk membuat teka teki silang berkaitan dengan pasar bebas. Pertanyaan dibuat sejumlah 10 mendatar dan 10 menurun. 1. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan dan membuat teka teki silang. 2. Setelah teka teki silang selesai dibuat, tukarkan teka teki silang yang dibuat kelompok melalui WA Grup Kelas dengan kelompok lain. 3. Kerjakan soal teka teki silang yang dibuat kelompok lain. 1. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil jawaban teka teki silang yang dibuat oleh kelompok. 2. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas jawaban kelompok yang dipresentasikan. 3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
Penutup dan umpan balik	1. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan 2. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.
Penilaian Teka Teki Silang IPS	

Makassar, Januari 2020

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 5 Makassar

Guru Mata Pelajaran

Firman, S.Pd, M.Pd
NIP.19710228 199702 1 003

Dra. Hanawiah
NIP. 19671202 198903 2 005

Kelompok	
Nama 1.....	
2	
3	
4	

Aktivitas Kelompok

Bidang Studi **IPS**
KD ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat
Materi ***Pasar Bebas***
Kelas/Semester IX/ Genap
Hari /tanggal

Aktivitas Kelompok

1. Lakukan aktivitas berikut dengan teman satu mejamu!
2. Buatlah aktivitas teka teki silang dengan mengacu pada materi perdagangan bebas di atas!
3. Teka-teki yang kalian buat terdiri dari 10 soal mendatar dan 10 soal menurun!
4. Setelah selesai, tukarkan dengan teman melalui WA Grup Kelas untuk dikerjakan!
5. Koreksilah hasil pekerjaan temanmu!
6. Kumpulkan hasilnya pada guru untuk dinilai !