

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SMPIT As-Syifa Boarding School
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX (Sembilan)/I (Satu)
Materi Pokok : Interaksi Negara-Negara Di Dunia
Sub Materi : Perdagangan Internasional dan Mobilitas Penduduk
Alokasi Waktu : 4 JP (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI. 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	<p>SPIRITUAL</p> <p>1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p>1.2 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan rasa syukur terhadap kebesaran Tuhan YME atas keberadaan bahasa Indonesia untuk mempersatukan bangsa Indonesia • Menunjukkan rasa menghargai bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan YME untuk memahami informasi lisan dan tulis • Menunjukkan rasa menghargai bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan YME untuk menyajikan informasi lisan maupun tulisan

	sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis	
2	<p>SIKAP</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami perbedaan karakteristik benua sebagai salah satu keajaiban Allah SWT. • Menunjukkan sikap toleransi atas setiap perbedaan. • Menunjukkan kepedulian dan rasa empati pada sesama.
3.	<p>PENGETAHUAN</p> <p>3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antar ruang negara-negara Asia dan Benua lainnya yang diakibatkan factor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, social, pendidikan, dan politik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan faktor-faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. • Menjelaskan tentang fungsi valuta asing. • Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor. • Membedakan jenis-jenis mobilitas penduduk • Mencontohkan mobilitas penduduk yang sering terjadi di Indonesia.
4.	<p>KETERAMPILAN</p> <p>4.1. Menyajikan telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antar ruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan oleh factor alam, manusia dalam ekonomi, social, pendidikan, dan politik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil analisa gambar tentang dampak perdagangan penduduk. • Membuat pertanyaan seputar mobilitas penduduk.

C. Internalisasi Nilai Keislaman

- Membiasakan diri untuk bertoleransi pada setiap perbedaan yang ada disekitar lingkungannya.
- Menunjukkan sikap disiplin dan tanggungjawab dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat:

1. Menyebutkan faktor-faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional dengan benar.
2. Menjelaskan fungsi valuta asing dengan benar.
3. Mengidentifikasi kegiatan ekspor dan impor dengan benar.
4. Membedakan jenis-jenis mobilitas penduduk dengan benar.
5. Memberi contoh mobilitas penduduk di Indonesia dengan benar.
6. Membuat pertanyaan seputar mobilitas penduduk benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional.
- b. Valuta asing.
- c. Ekspor dan impor.
- d. Jenis-jenis mobilitas penduduk.
- e. Contoh mobilitas penduduk

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Komoditas ekspor unggulan di Indonesia.
- b. Alasan negara berkembang banyak yang memilih impor daripada ekspor.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Kebijakan ekspor dan impor.
- b. Alasan melakukan mobiltas penduduk.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model pembelajaran : (*Discovery Learning*)
3. Metode : Diskusi, Tanya jawab

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : video cara pembayaran perdagangan internasional, slide show, gambar-gambar dampak perdagangan internasional, bagan mobilitas penduduk.
2. Alat : Infocus, Laptop, lembar kerja.

H. Sumber Belajar

Buku IPS kelas 9, sumber lain yang relevan, dan internet.

I. Kegiatan Pembelajaran/Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1

Kegiatan	Uraian kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa sebelum belajar dimulai.2. Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku selama 5 menit.3. Game tebak kata.4. Guru bertanya tentang barang-barang ekspor Indonesia.5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran hari ini.6. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok (dengan metode berhitung 1-5).	15'

	7. Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan.	
Kegiatan Inti		55'
<i>Stimulation</i> (stimulasi/pemberian rangsangan) <i>Telaah</i>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional. • Peserta didik mengamati video tentang cara pembayaran perdagangan internasional. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang barang-barang ekspor dan impor Indonesia. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kebijakan pemerintah dalam kegiatan ekspor dan impor. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang dampak dari perdagangan internasional. 	
<i>Problem statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) <i>Eksplorasi</i>	Peserta didik mengidentifikasi perdagangan internasional.	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data) <i>Eksplorasi</i>	<p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang komoditas ekspor dan impor Indonesia. • Peserta didik melakukan diskusi kelompok tentang kebijakan ekspor dan impor pemerintahan Indonesia. • Peserta didik melakukan diskusi untuk menganalisa gambar-gambar dampak perdagangan internasional yang sudah disediakan. 	
<i>Data processing</i> (pengolahan data) <i>Rumuskan</i>	Setiap kelompok membuat kesimpulan dari hasil diskusi pada lembar kerja yang disediakan.	
<i>Generalization</i> (menarik simpulan/generalisasi) <i>Presentasi</i>	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan aturan main dalam presentasi. (perwakilan kelompok mengambil nomor urut tampil, kelompok lain boleh menanggapi kelompok yang presentasi setelah selesai dipresentasikan) • Setiap kelompok menyampaikan kesimpulan dari hasil diskusi tentang 	

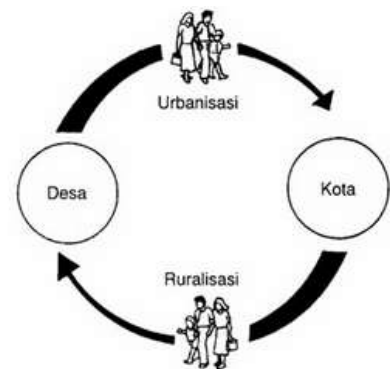
	<p>komoditas, kebijakan ekspor dan impor Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi untuk melengkapi materi tentang kebijakan ekspor impor yang dilakukan negara maju. 	
<i>Aplikasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dapat menjelaskan perdagangan internasional. 	
<i>Duniawi</i>	Memahami konsep perdagangan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.	
<i>Ukhrowi</i>	<p>Melakukan refleksi, mengambil hikmah dari materi yang dibahas dengan mengaitkan pada Qs. Al-Baqarah : 275.</p> <p><i>“Dan Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba.”</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab. Guru meminta peserta didik untuk membaca tentang mobilitas penduduk untuk pertemuan selanjutnya. 	10'

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Uraian kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin doa sebelum belajar dimulai. Guru mengajak peserta didik untuk membaca buku selama 5 menit. <i>Ice Breaking</i>. Guru bertanya tentang materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan pembelajaran hari ini. Guru menjelaskan teknik penilaian yang akan dilakukan. 	10'
Kegiatan Inti		60'
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar alur mobilitas penduduk. 	



Gambar Migrasi Internasional



Gambar Migrasi Nasional

Telaah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang alasan orang melakukan mobilitas penduduk. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jenis-jenis mobilitas penduduk. • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang contoh mobilitas penduduk yang sering terjadi. 	
Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah) Eksplorasi	Peserta didik mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas penduduk.	
Data collection (pengumpulan data) Eksplorasi	<p>Mencoba/Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelompokkan jenis mobilitas penduduk dari gambar yang sudah diperlihatkan sebelumnya. • Peserta didik membuat definisi tentang jenis-jenis mobilitas penduduk pada lembar kerja. • Peserta didik membuat contoh tentang mobilitas yang sering terjadi khususnya di Indonesia. 	
Data processing (pengolahan data) Rumuskan	Setiap kelompok membuat kesimpulan dari hasil diskusi pada lembar kerja yang disediakan.	
Generalization (menarik simpulan/generalisasi) Presentasi	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil temuannya tentang jenis mobilitas dan contohnya. • Guru mempersilahkan peserta didik yang lain untuk mengomentari atau menambahkan hasil temuan temannya. • Guru memberikan konfirmasi untuk memperkuat materi ajar. 	
Aplikasi	Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis mobilitas penduduk.	
Duniawi	Peserta didik dapat menemukan solusi dalam mengatasi kepadatan penduduk dengan cara mobilitas penduduk, misalnya dengan program transmigrasi.	
Ukhrowi	<p>Melakukan refleksi, mengambil hikmah dari materi yang dibahas dengan mengaitkan pada Qs. Annisa : 100.</p> <p><i>“Barangsiapa berhijrah di jalan Allah, niscaya mereka mendapati di muka bumi ini tempat hijrah yang luas dan rizki yang banyak. Barangsiapa keluar dari rumahnya dengan maksud berhijrah kepada Allah dan RasulNya, kemudian kematian menimpanya (sebelum sampai ke tempat yang dituju), maka sungguh telah tetap pahalanya di sisi Allah. Dan Allah maha pengampun lagi maha penyayang ”</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan evaluasi tema 1 (Interaksi Negara-Negara Di Dunia) pada buku paket. 	10'

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian Pertemuan ke-1

a. Kompetensi Keterampilan

- a. Jenis/teknis penilaian : Presentasi
- b. Skor penilaian

Ketrampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
A. Pengamatan	2	Melakukan pengamatan dengan cermat dan teliti
	1	Tidak mengamati dengan cermat dan teliti
B. Mencatat hasil	2	Mencatat hasil pengamatan dengan benar
	1	Tidak mencatat hasil pengamatan
C. Mempresentasi hasil pengamatan	2	Mampu mempresentasikan hasil dengan benar dan bagus
	1	Tidak mampu mempresentasikan hasil

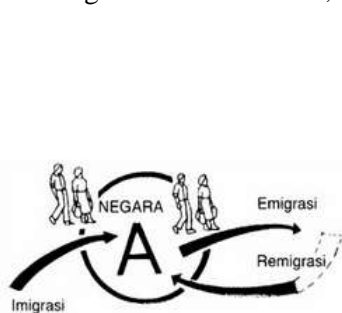
Nilai akhir = (9/9) X 100%

Pertemuan ke-2

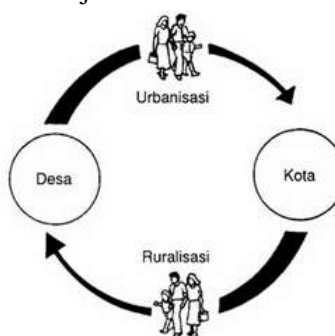
a. Kompetensi Pengetahuan

- a) Jenis penilaian : hasil pengamatan
- b) Bentuk dan instrumen :

Amati gambar di bawah ini, kemudian jelaskan!



Gambar Migrasi Internasional



Gambar Migrasi Nasional

- Kelompokkan mobilitas penduduk berdasarkan jenisnya
- Tuliskan definisi dari jenis-jenis mobilitas penduduk
- Buatlah contohnya

- c) Skor penilaian

Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
Mengelompokkan jenis mobilitas penduduk	2	Sesuai dan tepat
	1	Kurang sesuai dan tepat
Membuat definisi tentang jenis-jenis mobilitas	2	Definisi sangat tepat
	1	Definisi kurang tepat
Membuat contoh mobilitas	2	Contoh yang dibuat benar
	1	Contoh yang dibuat tidak benar

Nilai akhir = (9/9) X 100%

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai KKM akan diberikan kegiatan remedial dalam bentuk:

- b. Tes lisan jika yang belum tuntas $\leq 20\%$
- c. Membuat rangkuman materi dalam bentuk *mind map* 20% - 50%

d. Pembelajaran ulang jika yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang sudah tuntas mencapai KKM, akan diberikan kegiatan mengidentifikasi alasan negara berkembang banyak yang memilih untuk impor daripada ekspor.

Subang, April 2021

Mengetahui,

Kepala SMPIT As-Syifa Boarding School

Guru Mapel IPS

Farhan Muhammad, Lc.

Aa syamsul muhazizin M.Pd

Lampiran 1

Rubrik Penilaian Sikap

1. Jurnal Sikap Spiritual (KI.1)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		Sabiq	Tidak berdoa sebelum belajar	Ketaqwaan	Diingatkan dan di nasehati guru
2					
3					
Dst.					

Deskripsi Sikap Spiritual

No	Nama	Deskripsi Nilai sikap spiritual
1	Sabiq	Ketaqwaan sudah mulai berkembang
2		
3		
Dst		

2. Jurnal Sikap Sosial (KI.2)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1		Asma	Membantu guru menyiapkan infocus untuk pembelajaran	Kepedulian	Mendapat Pujian
2					
3					
4					
Dst.					

Deskripsi Sikap Sosial

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Asma	Kepedulian meningkat
2		
3		
4		
Dst		

Lampiran 2

Lembar Kerja Diskusi

Pertemuan ke-1

Anggota Kelompok :

a. Komoditas Ekspor dan Impor Indonesia

b. Kebijakan Ekspor dan Impor

c. Dampak Perdagangan Internasional



Buatlah analisa tentang gambar-gambar di atas