

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
KELAS VII SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2020/2021**

**TOPIK: PERAN IPTEK DALAM MENUNJANG
KEGIATAN EKONOMI**



Oleh:
ARIF ABD ROHMAN, S.Pd., M.M.
Email: smpn4gresik@gmail.com

**PEMERINTAH KABUPATEN GRESIK
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 4 GRESIK
JALAN PROKLAMASI NO.17 GRESIK 61111**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SMP Negeri 4 Gresik
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII (tujuh)/Genap
 Topik : Peran IPTEK dalam Menunjang Kegiatan Ekonomi
 Sub Materi Pokok : Kegiatan Produksi
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

Kompetensi Inti : 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (Faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 Kompetensi Dasar : 3.3. Memahami/Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.
 Indikator : Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi)
 Materi : Menjelaskan Kegiatan ekonomi produksi
 Sumber Belajar : Buku Paket IPS Kurikulum 2013 Revisi 2017


TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjabarkan** kegiatan produksi dengan tepat
- Mampu **menyajikan** laporan hasil diskusi tentang kegiatan produksi dengan baik.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : Problem Based learning
- Media Pembelajaran : Gambar /Power Point / Lingkungan sekitar
- Langkah – Langkah

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK
<u>Pendahuluan</u>	1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi. 2. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait kegiatan produksi. Misalnya: “Siapakah yang membuat atau menghasilkan barang/jasa ini? 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Religius Nasionalis Peduli lingkungan
<u>Kegiatan Inti</u> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah LITERASI 4Cs HOTS	<i>Creativity Thinking and innovation</i> a) Guru menayangkan gambar tentang kegiatan produksi.  b) Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil pengamatan gambar. <ul style="list-style-type: none"> Termasuk dalam bidang apa masyarakat di atas melakukan produksi? Apa yang membedakan antar ketiga kegiatan produksi di atas? Pertambahan nilai guna (utilitas) barang apa yang dihasilkan oleh masing-masing gambar di atas? Apabila dihadapkan pada ojek online, permasalahan pokok ekonomi apa yang akan dihadapi oleh pelaku ojek konvensional/ojek pangkalan? Faktor produksi apa yang menyebabkan ojek pangkalan kalah bersaing dengan ojol (ojek online)? 	Rasa ingin tahu Berpikir kreatif
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<i>Collaboration</i> Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru	Kerjasama
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<i>Critical Thinking and Problem Solving</i> Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi terkait nilai guna barang/jasa, permasalahan pokok produsen, dan faktor-faktor produksi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.	Berpikir kritis
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<i>Collaboration</i> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah. b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah.	Berpikir kreatif
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<i>Communication</i> a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya. b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran	Komunikatif
<u>Penutup</u>	1. Guru memberikan peserta didik tugas kelompok membuat kliping “Kegiatan Produksi”. 2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.	Mandiri Kreatif Religius

PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi/Jurnal;

Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis, Penugasan;

Penilaian Keterampilan: (1) Unjuk Kerja, kegiatan diskusi dan presentasi (2) Produk, membuat kliping kegiatan produksi

Gresik, 5 April 2021
 Guru Mata Pelajaran,

ARIF ABD ROHMAN, S.Pd.MM
 NIP. 19660728 199902 1 002

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap (spiritual dan sosial) Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen/Butir Indikator	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Berdoa sebelum kegiatan dimulai, bersyukur atau mengucapkan “Alhamdulillah” setelah selesai kegiatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian Indirec learning (<i>assessment for and of learning</i>)

Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen/Butir Indikator	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Jujur dalam mengerjakan tugas/kegiatan pembelajaran Kepedulian sesama Kerjasama antar anggota kelompok Toleran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen/Butir Indikator	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tertulis	Esai/uraian	Jelaskan pengertian produksi? Bagaimana cara mengatasi pemborosan dalam kepemilikan barang? Bagaimana cara mengatasi hal negatif dalam factor-faktor produksi: Alam Tenaga kerja Modal dan d) Kewirausahaan	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) Kebenaran jawaban dalam presentasi
	Penugasan	tugas tertulis berbentuk esei.	Apakah yang harus kalian disiapkan dari factor produksi itu secara minimal agar dapat melakukan kegiatannya produksi? Jelaskan!	Pekerjaan Rumah	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen/Butir Indikator	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Keterampilan Rubrik	Presentasi menjelaskan pemecahan masalah	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian (<i>assessment for learning</i>)
2	Produk	Keterampilan Rubrik	Kesesuai jawaban, kreativitas, kualitas.	Setelah menyelesaikan laporan	Penilaian untuk dan pencapaian (<i>assessment of learning</i>)

- Pembelajaran Pengayaan

Mencari artikel dimajalah, surat kabar, dan internet terkait kegiatan produksi cara pemanfaatan sumber daya alam.

- Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dengan pemanfaatan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kegiatan produksi yang

Lampiran.

1. Penilaian perkembangan sikap Spiritual dan Sosial peserta didik dalam bentuk Jurnal JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
		dsb				

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SOSIAL

NO	WAKTU	NAMA PESERTA DIDIK	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TANDA TANGAN	KETERANGAN/ TINDAK LANJUT
1						
2						
		dsb				

2. Penilaian Pengetahuan

Contoh Tertulis

a. Kisi – Kisi Soal

KD	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
3.3.Memahami/Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	Pengertian Produksi Macam jenis nilai guna barang Macam jenis factor-faktor produksi	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian produksi Peserta didik dapat menjelaskan factor negatif dari kepemilikan barang yang berlebihan. Peserta didik dapat menjelaskan factor negatif dari 4 faktor produksi.	Uraian	1

Daftar Pertanyaan

- Jelaskan pengertian letak Produksi?
- Jelaskan bagaimana cara mengatasi permasalahan pemborosan dalam kepemilikan barang yang berlebihan?
- Jelaskan bagaimana cara mengatasi pemanfaatan factor produksi alam yang berlebihan sehingga jadi kerusakan lingkungan?
- Jelaskan bagaimana cara mengatasi pengangguran tenaga kerja?
- Jelaskan bagaimana cara mengatasi pemanfaatan factor produksi modal agar efektif atau hemat/efisien ?
- Jelaskan bagaimana cara mengatasi permasalahan kewirausahaan?

Kunci Jawaban

- Produksi adalah merupakan kegiatan untuk meningkatkan nilai suatu barang.
- Cara mengatasi permasalahan pemborosan dalam kepemilikan barang adalah:
- Sesuaikan dengan penggunaan.
- Menghindari motif dari luar untuk iri atau sekedar meniru
- Hidup hemat

Cara mengatasi permasalahan pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan adalah:

- Dapat melalui pendidikan
- Dibuat peraturan pemanfaatan yang benar.
- Mempertimbangkan pencemaran lingkungan
- Menjaga ekosistem atau lingkungan yang seimbang

Cara mengatasi permasalahan pengangguran tenaga kerja adalah

- Meningkatkan pendidikan manusia atau SDM
- Melaksanakan kursus ketrampilan
- Meningkatkan kegiatan produksi padat karya

Cara mengatasi permasalahan factor produksi modal agar efisien adalah:

- Menentukan tingkat kepentingan kebutuhan
- Pemetaan lahan yang baik.

- Pembelian yang berkualitas untuk memilih mesin produksi.
- dll.

Cara mengatasi permasalahan kewirausahaan adalah:

- Meningkatkan pendidikan tinggi,
- Bercita-cita tinggi,
- Memiliki visi misi atau tujuan jelas.
- Jujur, disiplin atau berkarakter

Pedoman Penskoran

Masing- masing soal memiliki bobot nilai 3 jadi skor 18 (skor max)

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan} : \text{skor max}) \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

1. Penilaian praktik presentasi pemecahan masalah

KISI - KISI

NO	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.3.Menjelaskan/Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlang-sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	pengertian produksi mengatasi pemborosan dalam kepemilikan barang cara mengatasi hal negatif dalam factor-faktor produksi: Alam Tenaga kerja Modal dan Kewirausahaan	.4.3.1 Menyajikan hasil pemecahan masalah cara mengatasi kepemilikan barang yang berlebihan 4.3.2 Menyajikan hasil pemecahan masalah cara mengatasi hal negative dalam factor produksi FP.alam, FP. Tenaga Kerja, FP.Modal, FP. Kewirausahaan)	Praktik dan Produk

Rubrik Penskoran Penilaian praktik membuat Peta Geologi

NO	Aspek yang dinilai	Skor	
1	Membuat laporan atau memecahan untuk presentasi	25	
2	Kemampuan mengomunikasikan	25	
3	Kejelasan penjelasan	25	
4	Kesesuaian dengan materi	25	
	Jumlah	100	

Nilai adalah (skor perolehan : skor maksimum) x 100

KETERANGAN TAMBAHAN JIKA TERINTEGRASI DENGAN implementasi PPK, LITERASI, C4 DAN HOTs maka identifikasi tanda yang digunakan adalah sbb:

1. PPK : *miring*
2. Literasi : *miring garis bawah*
3. C 4 : **bold**
4. Soal Hots : biasa garis bawah

Materi Pengayaan:

tentang Potensi factor produksi Alam Indonesia dalam rangka pengelolaannya atau pemanfaatannya

Materi Remedial :

Akibat perilaku pemborosan terhadap kepemilikan suatu barang

1. Langkah-langkah mengurangi dampak negatif dari perilaku pemborosan
2. Pengaruh kondisi alam Indonesia yang subur atau sangat melimpah