

**RPP KURIKULUM 2013**  
**SESUAI EDARAN MENDIKBUD NOMOR 14 TAHUN 2019**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribaki Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	<b>KD</b> 4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) Pada <b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) ) Pada <b>Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>
<b>Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>Masa Kemerdekaan</b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan Pertama**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya me <b>Indonesia</b> . Peserta didik menerima informasi tentang tonik	ngetahui <b>sejarah bangsa</b> dan tujuan pembelajaran
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	1. Peserta didik diminta mengamati gambar pembacaan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia. 2. Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.	
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa 4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1) <i>Apa saja persiapan yang dilakukan untuk kemerdekaan Indonesia?</i> 2) <i>Peristiwa apa saja yang terjadi menjelang proklamasi kemerdekaan?</i>	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan Shopping round kekelompok lain	5. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk bekerjasama. 6. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Siswa ( <i>LKSI</i> ). 7. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Siswa 8. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja siswa sedangkan kelompok lainnya menanggapi.	
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Lembar kerja	9. Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan. 10. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait	
Penutup dan umpan balik	1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. 2. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.	
<b>Evaluasi tes</b>	<p>1. <i>Apakah makna proklamasi bagi kehidupan bangsa Indonesia?</i></p> <p>2. <i>Sebagai anak bangsa upaya apa yang bisa kamu lakukan untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia</i></p> <p>3. <i>Bagaimana cara mewujudkan cita-cita bangsa yaitu Negara kesatuan Indonesia ?</i></p>	

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. SUDARUM**

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1 .....
2 .....
3 .....
4 .....

## Lembar Kerja Siswa 1

<b>Bidang Studi</b>	<b>IPS</b>
<b>KD</b>	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>Materi</b>	Proklamasi kemerdekaan
<b>Kelas/Semester</b>	IX/ Genap

### *Materi diskusi kelompok*

1. Kelompok 1 mencari informasi tentang persiapan kemerdekaan Indonesia
2. Kelompok 2 mencari informasi tentang peristiwa Rengasdengklok
3. Kelompok 3 mencari informasi tentang perumusan teks Proklamasi
4. Kelompok 4 mencari informasi tentang pelaksanaan proklamas kemerdekaan
5. Kelompok 5 mencari informasi tentang sambutan rakyat terhadap proklamasi kemerdekaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran : IPS</b> <b>Kelas/Semester : IX/ Genap</b>	<b>Sekolah : MTs. Tribakti</b> <b>Alokasi Waktu : 2 JP</b>
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b><i>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</i></b>	IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b><i>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</i></b>
<b>Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran :</b> Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b><i>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</i></b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar:</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan Kedua**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia.</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <i>terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</i>.</li> </ul>						
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>						
model : <i>Problem Based Learning</i>  Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru,</li> <li>2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>3. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa.</li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok tentang</li> </ol>						
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan Shopping round kekelompok lain  Alat dan Bahan 4. Gambar / Vidio 5. Lembar kerja	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 2px;"><b>1. Pengesahan UUD 1945</b></td> <td style="width: 50%; padding: 2px;"><b>2. Pembentukan Kementerian</b></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;"><b>3. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>4. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)</b></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 2px;"><b>5. Pembagian Wilayah Indonesia</b></td> <td style="padding: 2px;"><b>6. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan</b></td> </tr> </table>	<b>1. Pengesahan UUD 1945</b>	<b>2. Pembentukan Kementerian</b>	<b>3. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden</b>	<b>4. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)</b>	<b>5. Pembagian Wilayah Indonesia</b>	<b>6. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan</b>
	<b>1. Pengesahan UUD 1945</b>	<b>2. Pembentukan Kementerian</b>					
	<b>3. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden</b>	<b>4. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Pusat (KNIP)</b>					
<b>5. Pembagian Wilayah Indonesia</b>	<b>6. Membentuk Kekuatan Pertahanan dan Keamanan</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan</li> <li>6. Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> <li>7. Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>8. Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan</li> <li>9. peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>11. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> </ol>							
Penutup dan umpan balik	4- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam						
Evaluasi tes: <b><i>Aktivitas individu 1</i></b> _____ Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.							

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. SUDARUM**

**ALI MASHAR, S. Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>	<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <b>Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	

<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan</b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <i>sumarnoguritno.blogspot.com</i> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

**Pertemuan Ketiga**  
**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu <b>perjuangan mempertahankan kemerdekaan</b> .
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar perjuangan</li> <li>(2) Dalam pengamatan guru juga dapat memberikan ilustrasi tentang upaya untuk mempertahankan kemerdekaan</li> <li>(3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <b>Kelompok 1 dan 2 perjuangan diplomasi</b> <b>Kelompok 3 dan 4 perjuangan fisik</b></li> <li>(4) Kelompok 1, dan 3 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 2 dan 4 sebagai kelompok penyanggah ( Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 2, Kelompok 3 disangga oleh kelompok 4,</li> <li>(5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton.</li> <li>(6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah.</li> <li>(7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah.</li> <li>(8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan.</li> <li>(9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.</li> </ol>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan debat antar kelompok	
Alat dan Bahan 7. Gambar / Vidio 8. Kertas atau karton	
<b>Evaluasi tes</b>	1. <i>Aktivitas individu 2 dan 3</i>

6. Tukarkan hasil karyamu dengan teman yang lain, kemudian berikan komentar hasil karya temanmu!

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. SUDARUM**

**ALI MASHAR, S. Pd**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran : IPS</b>	<b>Sekolah : MTs. Tribakti Kunjang</b>
<b>Kelas/Semester : IX/ Genap</b>	<b>Alokasi Waktu : 2 JP</b>
KD : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
IPK Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i>	IPK Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i>
<b>Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran :</b> Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik dengan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b><i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.</i></b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar:</b> Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan ke empat**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru memberi motivasi dengan menjelaskan pentingnya mengetahui sejarah bangsa Indonesia. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru yaitu perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa kemerdekaan.
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	1. Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun yang disajikan oleh guru, <b><i>Ilustrasi tentang Rakyat Bandung berdemo menuntut pembubaran Negara Pasundan</i></b>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan., misalnya: <b><i>1. Mengapa Belanda menginginkan pembentukan sebuah negara federasi bukan kesatuan ?</i></b> <b><i>2. Manakah bentuk negara yang paling tepat bagi Indonesia bentuk federal atau bentuk negara kesatuan ?</i></b>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan diskusi antar kelompok	4. Setelah rumusan pertanyaan dapat tersusun siswa berdiskusi dalam kelompok dan juga bahan diskusi yang berada <b><i>di Lembar Kerja 2</i></b>
Alat dan Bahan 1) Gambar / Vidio 2.Lembar kerja	5. Bahan diskusi kelompok dapat dilihat juga pada aktivitas kelompok buku siswa. 6. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, 7. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 8. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok 9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	4- Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 4- Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
Evaluasi tes : LK 2	

Catatan hasil kegiatan/Umpan Balik.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. SUDARUM**

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1 .....
2 .....
3 .....
4 .....

## Lembar Kerja Siswa 2

**Bidang Studi**    **IPS**  
**KD**                    Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.  
**Materi**                Proklamasi kemerdekaan  
**Kelas/Semester**    IX/ Genap  
**Hari /tanggal**

### *Materi diskusi kelompok*

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai ***perkembangan bangsa Indonesia pada masa kemerdekaan dalam bidang ekonomi dan politik***
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
6. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru untuk dinilai.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i>	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i>
<b>Materi : Masa Kemerdekaan (1945-1950)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>problem based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b><i>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kemerdekaan</i></b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan kelima**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan perdagangan internasional Misalnya: <i>perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan.?</i>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati tentang contoh gambar berkaitan dengan <i>perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan</i> .
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2) Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	3) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa
Alat dan Bahan	4) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok 1. <b><i>Kelompok 1 dan 2 tentang Kehidupan Sosial pasca kemerdekaan</i></b> 2. <b><i>Kelompok 3 dan 4 tentang Pendidikan pasca kemerdekaan</i></b> 3. <b><i>Kelompok 5 dan 6 tentang Kebudayaan pasca kemerdekaan</i></b>
1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) Kertas Plano	5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data 6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 subkelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain. 7) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain menerima keterangan tugas kelompok tuan rumah serta memberi masukan untuk penyempurnaannya
Penutup dan umpan balik	8) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan 9) Dalam kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data 10) Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 11) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 12) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang
	1. <i>Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat kesimpulan</i> 2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
<b>Evaluasi tes Aktivitas individu 4</b>	

**Umpan Balik.**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. SUDARUM**

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1.....
2.....
3.....
4.....

### Lembar Kerja Siswa 3

<b>Bidang Studi</b>	<b>IPS</b>
<b>KD</b>	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>Materi</b>	Proklamasi kemerdekaan
<b>Kelas/Semester</b>	IX/ Genap
<b>Hari /tanggal</b>	

### *Aktifitas kelompok*

- 1 Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai *perkembangan bangsa Indonesia pada masa kemerdekaan, dan mengapa kita harus mempertahankan kemerdekaan !*
- 2 Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
- 3 Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa kemerdekaan dalam 1-2 halaman!
- 4 Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
- 5 Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru untuk dinilai.

**Selamat mengerjakan**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>	<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan Ke enam****Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru memberi motivasi dan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya, Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer.</i>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	1) Peserta didik diminta mengamati gambar <i>Pelantikan Moh. Natsir sebagai Perdana Menteri Indonesia pada 7 September 1950</i>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	2) Setelah melakukan pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi kasi sebanyak mungkin mengenai pengaruh pusat keunggulan ekonomi bagi masyarakat
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	4) Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 siswa. 5) Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. 1. <i>Apa yang dimaksud dengan masa Demokrasi Parlementer?</i> 2. <i>Mengapa umur kabinet pada masa Demokrasi Parlementer rata-rata pendek?</i> 3. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?</i> 4. <i>Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Parlementer?</i> 5. <i>Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Demokrasi Parlementer?</i>
Alat dan Bahan 1) Gambar / Vidio 2) Power Poin 3) Kertas Plano	6) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber 7) menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer 8) Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9) Peserta didik mendiskusikan perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parlementer. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban at 10) as pertanyaan yang telah dirumuskan. 11) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
Penutup dan umpan balik	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. • Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya.
<b>Evaluasi tes</b> Aktifitas Individu 5	

Umpan Balik. Tugas Kerja kelompok

Mengetahui  
Kepala Sekolah,Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,Drs. SUDARUMALI MASHAR, S. Pd

Nama 1 .....  
Kelas : .....  
No : .....

## Aktivitas Individu 5

**Bidang Studi**    **IPS**  
**KD**                Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.  
**Materi**            Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)  
**Kelas/Semester**    IX/ Genap  
**Hari /tanggal**

## Aktivitas Individu

1. Pelajari kembali uraian mengenai perkembangan politik pada masa Demokrasi Parlementer!
2. Deskripsikan peristiwa-peristiwa yang berkaitan perkembangan politik pada masa Demokrasi Parlementer pada kolom berikut!
3. Dari peristiwa-peristiwa dibawah ini nilai positif apa yang bisa kamu kembangkan dalam kehidupan sehari-hari !

NO	Peristiwa	diskripsi
1	Jatuh bangunnya kabinet	
2	Pemilu 1955	
3	Gangguan kemanan	
4	Konferensi Asia Afrika (KAA)	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parleментар</i> .	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parleментар</i> .
<b>Materi : Masa Demokrasi Parleментар (1950-1959)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Parleментар</i> . dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan ke tujuh**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <b><i>kehidupan masyarakat indonesia pada masa Demokrasi Parleментар</i></b> .
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta mengamati hal-hal yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Parleментар.?</li> <li>2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, tentang kehidupan ekonomi pada masa demokrasi parlementer.</li> <li>3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. Misalnya             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kita menganut demokrasi Parleментар</li> <li>2. Kondisi masyarakat masa peralihan dari mas kemerdekaan menuju demokrasi parlementer</li> </ol> </li> <li>4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tentang berbagi hal pada masa demokrasi parleментар yaitu tentang :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b><i>kehidupan sosial</i></b></li> <li>2. <b><i>Pendidikan</i></b></li> <li>3. <b><i>Kesenian</i></b></li> </ol> </li> </ol>
Produk : Hasil diskusi Lembar Kerja Siswa	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan 1. Gambar / Vidio 2. Lembar kerja	
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>
<b>Evaluasi tes</b> <b>Lembar Kerja 4</b>	

**Umpan Balik.**

**Tugas Kerja kelompok**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Drs. SUDARUM**

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1.....
2 .....
3 .....
4 .....

### Lembar Kerja 4

**Bidang Studi**    **IPS**  
**KD**                    Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.  
**Materi**                Masa Demokrasi Parlementer (1950-1959)  
**Kelas/Semester**    IX/ Genap  
**Hari /tanggal**

## Aktivitas Kelompok

1. Lakukan aktivitas berikut dengan teman satu mejamu!
2. **Mengapa** upaya perbaikan dalam bidang social, pendidikan dan kesenian pada masa Demokrasi Parlementer tidak berjalan baik?
3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>
<b>Materi : Masa Demokrasi Terpimpin (1959 - 1965)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan ke delapan****Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu perkembangan <i>politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa Demokrasi terpimpin.</li> <li>2. Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <i>tentang Presiden Soekarno sedang membacakan Dekrit Presiden 5 Juli 195 di Istana Merdeka.</i></li> <li>3. Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>4. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Apa hubungan Dekrit Presiden 5 Juli 1959 dengan dimulainya masa Demokrasi Terpimpin ?</i></li> <li>2. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin ?</i></li> <li>3. <i>Peristiwa apa saja yang terjadi pada masa Demokrasi Terpimpin ?</i></li> </ol> </li> <li>5. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber kemudian menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui berkaitan dengan <i>kehidupan masyarakat indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i></li> </ol>
Produk :  <b>Hasil Kerja kelompok 5</b>	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan  1. Gambar / Vidio 2. Lembar kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber.</li> <li>7. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>8. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>10. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> </ol>
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>
Evaluasi tes Tugas kelompok 5 Umpan Balik tugas kerja kelompok	

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. SUDARUM**

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1.....
2 .....
3 .....
4 .....

## Tugas Kelompok 5

**Bidang Studi**     **IPS**  
**KD**                   Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.  
**Materi**               **Masa Demokrasi Terpimpin (1959 - 1965)**  
**Kelas/Semester**   IX/ Genap  
**Hari /tanggal**

### Aktivitas kelompok 5

- 1) Cermati kembali uraian mengenai masa demokrasi terpimpin (**1959 - 1965**)
- 2) **Diskusikan dengan teman sebangkumu**
- 3) peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masa demokrasi terpimpin (**1959 - 1965**)
- 4) *sikap positif apa yang bisa kamu ambil untuk dikembangkan dalam kehidupan bernegara dan berbangsa dari peristiwa-peristiwa di bawah ini!*

No	Peristiwa	Penjelasan
1	Dekret Presiden 5 Juli 1959	
2	Penyimpangan terhadap UUD 1945	
3	Kekuatan Politik Nasional	
4	Politik Luar Negeri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oldefo dan Nefo</li> <li>• Politik Mercusuar</li> <li>• Indonesia dalam Gerakan Non-Blok</li> <li>• Konfrontasi dengan Malaysia</li> <li>• Pembebasan Irian Barat</li> </ul>	
5	Peristiwa G 30 S/PKI 1965	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS <b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang <b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i>
<b>Materi : Masa Demokrasi Terpimpin (1959 - 1965)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <b><i>perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Demokrasi terpimpin tahun 1959-1965</i></b> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

### Pertemuan ke sembilan

#### Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu perkembangan <b><i>ekonomi indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</i></b>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
model : <i>Problem Based Learning</i>  Produk :  <b>Hasil Kerja kelompok 5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa Demokrasi terpimpin.</li> <li>2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <b><i>tentang perkembangan ekonomi dan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa demokrasi terpimpin</i></b></li> <li>3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Kelompok 1 Pembentukan Dewan Perancang Nasional (Depernas)</i></li> <li>2. <i>Kelompok 2 Devaluasi Mata Uang Rupiah</i></li> <li>3. <i>Kelompok 3 Deklarasi Ekonomi</i></li> <li>4. <i>Kelompok 4 Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Demokrasi Terpimpin</i></li> </ol> </li> <li>5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan</li> <li>6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> <li>7) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>8) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan</li> <li>9) peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> <li>10) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>11) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> </ol>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok	
<b>Alat dan Bahan</b>  1. Gambar / Vidio 2. Lembar kerja	
<b>Penutup dan umpan balik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>
<b>Evaluasi tes Tugas kelompok 7</b> Umpan Balik tugas kerja kelompok	

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. SUDARUM**

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1.....
2 .....
3 .....
4 .....

## Tugas Kelompok 7

<b>Bidang Studi</b>	<b>IPS</b>
<b>KD</b>	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>Materi</b>	<b>Masa Demokrasi Terpimpin (1959 - 1965)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	IX/ Genap
<b>Hari /tanggal</b>	

### Aktivitas kelompok 7

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin!
3. ***Sikap positif apa yang bisa kamu teladani dari tokoh-tokoh pada masa demokrasi terpimpin !***
4. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
5. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dalam 1-2 halaman!
6. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>
<b>Materi : Masa Orde Baru (1966 - 1998)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan ke sepuluh**

**Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>Perkembangan Politik dan Ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru..</i>
<b>Sintak</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
model : <i>Problem Based Learning</i>	1. Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa orde baru.
Produk : <b>Hasil Kerja kelompok 5</b>	2. Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, <i>tentang Demonstrasi menuntut Tritura di jalan-jalan utama Jakarta</i> . Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui. 3. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <i>Kelompok 1 Apa hubungan Tritura dengan dimulainya masa pemerintahan Orde Baru</i> <i>Kelompok 2 Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa Orde Baru?</i> <i>Kelompok 3 Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru?</i>
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	4. Peserta didik diminta mencari informasi tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Orde Baru. 5. Peserta didik dapat mencari informasi/data dengan membaca uraian tentang perkembangan politik dan ekonomi indonesia pada masa Orde Baru yang terdapat di dalam Buku Siswa 6. Peserta didik dapat mencari informasi melalui sumber yang lain seperti buku referensi yang relevan
Alat dan Bahan  1. Gambar / Vidio 2. Lembar kerja	7. Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber. 8. Peserta didik diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan. 9. Peserta didik diminta untuk mengambil kesimpulan dan menulis jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. 10. Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 11. Kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil diskusi kelompok yang presentasi.
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>
<b>Evaluasi tes Tugas kelompok 8 umpan balik Tugas Kelompok</b>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. SUDARUM

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

ALI MASHAR, S. Pd

Kelompok
Nama 1 .....
2 .....
3 .....
4 .....

## Tugas Kelompok 8

**Bidang Studi**    **IPS**  
**KD**                    Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.  
**Materi**                **Masa Orde Baru (1966 - 1998)**  
**Kelas/Semester**    IX/ Genap  
**Hari /tanggal**

### Aktivitas kelompok 8

1. Cermati kembali uraian mengenai masa Orde Baru
2. **Diskusikan dengan teman sebangkumu**
3. peristiwa-peristiwa yang berkaitan dengan masa Orde Baru
4. *kembangkan semangat nasionalisme yang muncul pada masa orde baru sehingga layak untuk dipertahankan!*

No	Peristiwa	Penjelasan
1	Perkembangan Politik Supersemar	
2	Penataan Stabilitas Politik 1. Pemulihan Politik Luar Negeri Indonesia Bebas Aktif 2. Pemulihan Hubungan dengan Malaysia 3. Kembali Menjadi Anggota PBB 4. Ikut Memprakarsai Pembentukan ASEAN	
3	Penyederhanaan Partai Politik	
4	Pemilihan Umum	
5	Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (P4)	
6	Dwi Fungsi ABRI	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i>
<b>Materi : Masa Orde Baru (1966 - 1998)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi dan kehidupan masyarakat pada masa orde baru 1966-1988</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

### Pertemuan ke Sebelas

#### Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <b>Perkembangan Politik dan Ekonomi Indonesia pada masa Orde Baru..</b>
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
model : <i>Problem Based Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar kegiatan ekonomi pada masa orde baru</li> <li>(2) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan kegiatan ekonomi pada masa orde baru</li> <li>(3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Perkembangan Ekonomi program jangka pendek (Kelompok 1 dan 5).</i></li> <li>2. <i>Perkembangan Ekonomi program jangka panjang (Kelompok 2 dan 6).</i></li> <li>3. <i>Kehidupan social masyarakat Indonesia masa orde baru (Kelompok 3 dan 7).</i></li> <li>4. <i>Masalah pendidikan dan kebudayaan masyarakat Indonesia masa orde baru (Kelompok 4 dan 8).</i></li> </ol> </li> <li>(4) Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah ( Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disanggah oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8).</li> <li>(5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton.</li> <li>(6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah.</li> <li>(7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah.</li> <li>(8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan.</li> <li>(9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.</li> </ol>
Produk :	
<b>Hasil Kerja kelompok</b>	
Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok	
Alat dan Bahan	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar / Vidio</li> <li>2. Lembar kerja</li> </ol>	
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>
<b>Evaluasi tes</b>	
<b>Tugas kelompok 8</b>	

**Umpan Balik.**

**Tugas Kerja kelompok**

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Drs. SUDARUM**

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1.....
2.....
3 .....
4 .....

## Tugas Kelompok 9

**Bidang Studi**     **IPS**  
**KD**                     Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.  
**Materi**                 **Masa Orde Baru (1966 - 1998)**  
**Kelas/Semester**     IX/ Genap  
**Hari /tanggal**

### Aktivitas kelompok 9

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa Orde Baru!
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Orde Baru dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

*Drs. Sumarno*

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang
<b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i>	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i>
<b>Materi : Masa Reformasi (1998 - Sekarang)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i> dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

### Pertemuan ke Duabelas

#### Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi.</i>
<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
<p>model : <i>Problem Based Learning</i></p> <p>Produk :</p> <p>Hasil Kerja kelompok</p> <p>Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan window shopping antar kelompok</p> <p>Alat dan Bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar / Vidio</li> <li>2. Lembar kerja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Peserta didik diminta mengamati gambar salah satu peristiwa yang terjadi pada masa reformasi.</li> <li>(2) Kegiatan mengamati dapat dilakukan dengan deskripsi dari guru, gambar-gambar yang disajikan guru, tentang <i>Mahasiswa menduduki Gedung MPR RI ketika menuntut reformasi di Indonesia</i></li> <li>(3) Setelah mengamati, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.</li> <li>(4) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Mengapa rakyat Indonesia menghedaki dilaksanakannya reformasi dalam kehidupan bernegara?</i></li> <li>2. <i>Bagaimana perkembangan politik Indonesia pada masa reformasi?</i></li> <li>3. <i>Bagaimana perkembangan ekonomi Indonesia pada masa reformasi?</i></li> </ol> </li> <li>5) Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan</li> <li>6) Setiap kelompok membagi kelompoknya menjadi 2 sub kelompok, subkelompok tetap tinggal dalam kelompok untuk menerima tamu, dan subkelompok 2 sebagai kelompok yang berkunjung ke kelompok lain.</li> <li>7) Kelompok yang bertugas berkunjung ke kelompok lain yang dikunjungi serta memberi masukan untuk penyempurnaannya.</li> <li>8) Kelompok yang berkunjung ke kelompok lain kembali ke kelompok asal untuk mendiskusikan masukan</li> <li>9) peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> <li>10) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</li> <li>11) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.</li> </ol>
Penutup dan umpan balik	• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.

#### Evaluasi tes Tugas kelompok 9 Umpan Balik. Kerja kelompok

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Drs. SUDARUM

ALI MASHAR, S. Pd

Kelompok

Nama 1.....

2.....

3 .....

4 .....

## Tugas Kelompok 10

**Bidang Studi**

**KD**

**Materi**

**Kelas/Semester**

**Hari /tanggal**

**IPS**

Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.

**Masa Reformasi**

IX/ Genap

### Aktivitas kelompok 10

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 3-4 orang!
2. Diskusikanlah dengan kelompokmu!
3. Bagaimana kehidupan ekonomi masyarakat Indonesia sejak reformasi hingga sekarang ini?
4. Upaya apa yang bisa kamu usahakan untuk menyongsong masa reformasi sekarang ini ?
5. Tuliskan hasil diskusi pada kolom di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b> : IPS <b>Kelas/Semester</b> : IX/ Genap	<b>Sekolah</b> : MTs. Tribakti Kunjang <b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP
<b>KD</b> : 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>IPK</b> Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> .	<b>IPK</b> Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> .
<b>Materi : Masa Reformasi (1998 - Sekarang)</b>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b> : Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Problem based Learning (PBL)</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> . dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa IPS kelas IX, Buku IPS lain yang relevan, internet: <a href="http://sumarnoguritno.blogspot.com">sumarnoguritno.blogspot.com</a> , lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.	

**Pertemuan ke Tigabelas****Langkah-langkah Pembelajaran**

<b>Apersepsi</b>	Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan Demokrasi parlementer. Peserta didik menerima informasi dari guru tentang topik pembelajaran yaitu <i>perkembangan politik dan ekonomi Indonesia pada masa reformasi</i> .
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
model : <i>Problem Based Learning</i> Produk :  Hasil Kerja kelompok  Diskripsi : siswa bekerja bersama kelompok dan melakukan windau shopping antar kelompok  Alat dan Bahan  4. Gambar / Vidio 5. Lembar kerja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai gambar kegiatan ekonomi pada masa orde baru</li> <li>2) Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan kegiatan ekonomi pada masa orde baru</li> <li>3) Materi diskusi masing-masing kelompok antara lain: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Kehidupan social masyarakat pada masa reformasi (Kelompok 1 dan 5).</i></li> <li>2. <i>Perkembangan ilmu pengetahuan pada masa reformasi (Kelompok 2 dan 6).</i></li> <li>3. <i>Perkembangan kebudayaan pada masa reformasi (Kelompok 3 dan 7).</i></li> <li>4. <i>Kesiapan bangsa Indonesia dalam menghadapi globalisasi (Kelompok 4 dan 8).</i></li> </ol> </li> <li>4) Kelompok 1, 2, 3, dan 4 sebagai kelompok penyaji dan kelompok 5,6,7, dan 8 sebagai kelompok penyanggah ( Kelompok 1 disanggah oleh kelompok 5, Kelompok 2 disangga oleh kelompok 6, Kelompok 3 disanggah oleh kelompok 7, dan Kelompok 4 disanggah oleh kelompok 8).</li> <li>5) Tuliskan jawaban kelompok pada selembar kertas atau karton.</li> <li>6) Presentasikan hasil diskusi oleh kelompok penyaji di depan kelompok penyanggah.</li> <li>7) Tanggapi atau jawab apabila ada tanggapan/pertanyaan dari kelompok penyanggah.</li> <li>8) Membuat kesimpulan secara bersama-sama kemudian peserta didik diberikan kesempatan untuk mencatat hal-hal penting yang disimpulkan.</li> <li>9) Penilaian tidak terbatas pada penguasaan materi akan tetapi ada penilain sikap sosial terutama tentang sikap rasa ingin tahu, disiplin, dan kerja sama.</li> </ol>
Penutup dan umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</li> <li>• Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada pertemuan selanjutnya</li> </ul>
<b>Evaluasi tes</b>	

**Tugas kelompok 9 Umpan Balik.****Tugas Kerja kelompok**Mengetahui  
Kepala Sekolah,Kunjang, Januari 2020  
Guru Mata Pelajaran,**Drs. SUDARUM****ALI MASHAR, S. Pd**

Kelompok
Nama 1 .....
2 .....
3 .....
4 .....

## Tugas Kelompok 11

<b>Bidang Studi</b>	<b>IPS</b>
<b>KD</b>	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi s, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari awal kemerdekaan sampai awal reformasi.
<b>Materi</b>	<b>Masa Reformasi</b>
<b>Kelas/Semester</b>	IX/ Genap
<b>Hari /tanggal</b>	

### Aktivitas kelompok 11

1. Bentuklah kelompok dengan anggota 4-6 orang!
2. Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai perkembangan bangsa Indonesia pada masa reformasi!
3. Kamu dapat mencari informasi dari materi yang telah kamu pelajari, buku-buku bacaan, majalah, surat kabar, internet atau sumber lainnya.
4. Berdasarkan informasi yang kamu peroleh, buat tulisan tentang perkembangan masyarakat Indonesia pada masa reformasi dalam 1-2 halaman!
5. Presentasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!
6. Setelah dipresentasikan, kumpulkan hasil presentasi kepada guru untuk penilaian!