

Sekolah : SMP NEGERI 3 KAB. SORONG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VII/2
Materi Pokok/Tema : It's a beautiful day
Sub Tema : Describing things
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 10 menit (1 x Pertemuan)
KD : 3.5 / 4.5

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah serangkaian pembelajaran dengan 5M dan 4C, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menunjukkan sikap sungguh-sungguh dalam belajar.
2. Bertanggung jawab, peduli, bekerja sama dalam belajar mendeskripsikan benda
3. Memahami fungsi sosial dengan materi pembelajaran memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi benda
4. Menyusun teks lisan dan tulis terkait deskripsi benda

B. Langkah-langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik
<i>Orientasi :</i>	
- Membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak berdoa (PPK: <i>religious</i>)	merespon
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap sungguh-sungguh belajar - Menanyakan kesiapan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.	merespon
<i>Apersepsi:</i>	
- memotivasi belajar siswa pentingnya ungkapan-ungkapan untuk mendeskripsikan benda disekitar kita	merespon
- mengkaitkan materi hari ini dengan pengetahuan yang telah dipelajari	merespon
- menyampaikan tujuan pembelajaran, jenis kegiatan dan aspek, teknik dan bentuk penilaian	merespon

2) Kegiatan inti (7 menit)

Kegiatan Peserta didik	Kegiatan Guru
<ul style="list-style-type: none"> • mencermati beberapa ungkapan berkaitan dengan deskripsi benda kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar baik pada tulisan di papan tulis atau di buku pegangan siswa (kegiatan pengamatan) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ menyajikan contoh <i>Deskriptive text</i> tentang gambaran benda dan menunjukkan kosa kata yang dapat digunakan serta struktur kalimat yang nantinya akan di gunakan

<ul style="list-style-type: none"> • menanyakan dan atau menyebutkan cara mendeskripsikan benda (kegiatan menanya) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ menyajikan <i>modelling</i> cara menggambar deskripsi benda baik secara lisan maupun tertulis
<ul style="list-style-type: none"> • mencari informasi dari berbagai sumber dengan cara membaca beberapa teks transaksional pendek tentang deskripsi benda. • kemudian menentukan 2 topik tentang gambaran /deskripsi benda • peserta didik menuliskannya di buku masing-masing • (kegiatan mengumpulkan informasi & penerapan <i>critical thinking</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ menyajikan beberapa gambar dan kosa kata serta beberapa teks deskriptif ✓ membimbing peserta didik mendeskripsikan gambar benda
<ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan secara kelompok tentang gambar untuk mendeskripsikan sifat benda dalam <i>students`worksheet</i> • membuat beberapa kalimat pernyataan terkait gambaran fisik orang tersebut dalam kelompoknya. • (kegiatan mengasosiasi dan penerapan <i>collaborative & creative</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ membimbing diskusi, memotivasi yang belum aktif dan memberi penguatan pada kelompok yang aktif ✓ melakukan penilaian sikap
<ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan hasil diskusi tentang deskripsi benda di depan kelas (kegiatan mengkomunikasikan /<i>communication</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ memberi penguatan kepada peserta didik yang tampil
<ul style="list-style-type: none"> • mengerjakan penilaian proses 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ memberi soal untuk mengecek pemahaman peserta didik

Catatan :

Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin belajar, tanggungjawab, kerjasama, peduli lingkungan)

3) Kegiatan penutup (1 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan peserta didik
<ul style="list-style-type: none"> • bersama-sama peserta membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini 	merespon
<ul style="list-style-type: none"> • merefleksi pembelajaran hari ini 	merespon
<ul style="list-style-type: none"> • memberi tugas terstruktur untuk mendata dan menggambarkan situasi lingkungan sekolah secara tertulis 	menyimak
<ul style="list-style-type: none"> • menginformasikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang dengan evaluasi lisan dan tertulis 	menyimak

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Melengkapi teks rumpang
- c. Kisi-kisi :

No	K D	Materi	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	3.5 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi benda,	Disajikan sebuah <i>teks rumpang</i> , siswa dapat melengkapi fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks berkaitan dengan deskripsi orang dengan tepat sesuai konteks.	5	a - e
			JUMLAH	5	

Soal

Complete the text with appropriate words below

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ careful ▪ beautiful ▪ nice ▪ thorns ▪ beautiful |
|---|

These Roses are ... but you must be ... there are ... on the stem. It's different from that Jasmine. Its's ... and there are no thorns. Besides the smell is ...



Petunjuk Penentuan Skor:

Jawaban benar masing-masing butir soal diberi skor 1 dan jawaban salah diberi skor 0.

$$\text{Skor Akhir A} = \text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Kompetensi Keterampilan

- d. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- e. Bentuk Instrumen : Rubrik kriteria penilaian berbicara
- f. Kisi-kisi:

1) Tes Lisan

No	KD	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.5 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang,	- Mendiskripsikan secara lisan sebuah gambar beserta sifatnya, bentuknya dengan baik - Mendiskripsikan secara tulis sebuah gambar beserta sifatnya, bentuknya dengan baik	Praktik, berbicara berpasangan Praktik menulis mandiri

Soal ;

Look a picture and talked about. These questions will lead you to describe it.

1. What flower is this?
2. What colour is the flower?
3. What do you think about this flower?



Rubrik kriteria penilaian berbicara

No.	aspek	Deskripsi	Perolehan skor
1.	Pengucapan	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	

2.	Intonasi	5 = Hampir sempurna 4 = ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna 3 = ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna 2 = banyak kesalahan dan mengganggu makna 1 = terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	
3.	Ketelitian	5 = sangat teliti 4 = teliti 3 = cukup teliti 2 = kurang teliti 1 = tidak teliti	
4.	Pemahaman	5 = sangat memahami 4 = memahami 3 = cukup memahami 2 = kurang memahami 1 = tidak memahami	

2) Test Tertulis

Soal :

Look a picture and talked about. These questions will lead you to describe it.

1. What flower is this?
2. What colour is the flower?
3. What do you think about this flower?



Aspek Keterampilan Menulis

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Perolehan skor
1.	Kesesuaian isi dengan judul	5= 100% isi sesuai dengan Judul 4= 80% isi sesuai dengan Judul 3= 60% isi sesuai dengan Judul 2= 40% isi sesuai dengan Judul 1= 20% isi sesuai dengan Judul	
2.	Struktur text	5= 100% tulisan memiliki struktur yang tepat 4= 80% tulisan memiliki struktur yang tepat 3= 60% tulisan memiliki struktur yang tepat 2= 40% tulisan memiliki struktur yang tepat 1= 20% tulisan memiliki struktur yang tepat	

3. Penilaian Sikap
**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN
 OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. **Kurang baik** jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. **Cukup** jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Baik** jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. **Sangat baik** jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam Pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten

**REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP –
 OBSERVASI**

NO	NAMA SISWA	SIKAP						Skor Rata-rata
		Sungguh-sungguh	Peduli	Tanggung Jawab	Kerja Sama			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

Pembelajaran Remedial

Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial secara perorangan untuk mengerjakan tugas dengan mengidentifikasi kegiatan terkait dengan memberi dan meminta informasi berkaitan dengan deskripsi Benda.

Soal (lampiran 2)

Pembelajaran Pengayaan

Siswa yang sudah mencapai dan melampaui KKM diberi kegiatan mempelajari materi memberi dan meminta informasi berkaitan dengan deskripsi Benda.

Soal (lampiran 3)

Klamalu, 3 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SMPN 3 KAB. SORONG

Guru Mata Pelajaran

REGINA BARU, S.Pd
Nip. 19671207 199501 2 002

HAWA, S.Pd
Nip. 19750323 200909 2 001