

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP PGRI Kota Sorong
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas /Semester	: VII/Genap
Judul Bab	: It's a Beautiful Day
Materi Pokok	: Memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 30 menit x 2 Jam Pelajaran (1 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Memahami serta membuat teks interaksi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective
1. Disajikan gambar/obyek, peserta didik dapat mengidentifikasi (**Critical thinking**) ungkapan yang digunakan untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang dan benda dalam bahasa Inggris dengan benar
 2. Disajikan dialog, peserta didik dapat menemukan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda dengan benar
 3. Diberikan sebuah tema, peserta didik dapat membuat (**Creativity**) teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang dan benda dengan benar
 4. Peserta didik secara berpasangan (**Collaboration**) mampu mendemonstrasikan (**Communication**) teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda dengan penuh percaya diri

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Percaya diri
4. Tanggung jawab
5. Jujur

➤ Materi Pembelajaran

• Fungsi sosial

Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.

• Struktur teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

Berikut contohnya:

Asking about someone:

- Is she beautiful
- Are they using uniform?

• Unsur kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait sifat orang, benda, binatang
- Kosakata, terkait dengan ciri fisik (a.l. *red, big, dark, loud*), selera (a.l. *nice, beautiful, cute*), mental (a.l. *clever, smart*), psikologis (a.l. *happy, sad, disappointed, angry, wild*), budi (a.l. *kind, good, polite*)
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

• Topik

Sifat dan keadaan orang, binatang, benda, yang terdapat di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar peserta didik yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

➤ **Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran penemuan)
3. Metode pembelajaran :Tanya jawab, diskusi, kerja berpasangan dan penugasan

➤ **Media Pembelajaran**

1. Gambar

➤ **Sumber Belajar**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar : gambar

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius) ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya ➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat

	<p>Menayangkan gambar/foto tentang orang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar peserta didik diminta untuk mengamati gambar/obyek (Literasi) <p>❖ Mendengar <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru</i></p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Mengajukan pertanyaan</p> <p>→ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Apa informasi yang di dapat dari hasil pengamatan gambar/obyek yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Which one siti?
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> → <i>What do you think about your classmates</i>
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi seperti mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan hasil pengamatan <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran • Menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya • Menutup proses pembelajaran dengan doa 	

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian:

- Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - Observasi (jurnal)
 - Penilaian diri
 - Penilaian antarteman
- Pengetahuan
 - Tes tertulis
 - Keterampilan
 - Kinerja

2. Instrumen

Penilaian: Terlampir

3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilaksanakan dalam bentuk:

- Penjelasan kembali materi oleh guru tentang preposition

4. Pembelajaran Pengayaan:

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaksanakan dalam bentuk:

- Pemberian tugas membuat dialog singkat tentang publik place di daerah tempat tinggal mereka.

Sorong, Juli 2021

Mengetahui :

Kepala SMP PGRI KOTA SORONG

Guru Mata Pelajaran

LARRY R. NIWERAY, S.Pd
NIP.19810827 200909 2 001

JUANA KOMARIA IKASARI, S.Pd
NIP. 19870313 201104 2 001

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Sekolah: SMP PGRI Kota Sorong

Mapel : Bahasa Inggris

Kelas : VII

Topik : sifat dan keadaan orang, binatang, benda

Identitas Peserta Didik

Kelompok :

Anggota :

A. Look at the picture and answer the questions!



1. What is the park look like?
 - a. It's wonderfull park
 - b. It is dirty park
 - c. It is bad park
 - d. It's messy park
2. Which one Edo?
 - a. He is curly hair
 - b. He is using eyeglasses
 - c. He is light skin
 - d. He is long hair
3. Are they look happy studying at the park?
 - a. No, they aren't
 - b. No, they are bored
 - c. Yes, they are
 - d. Yes, they are not
4. Which one Bagas?
 - a. He is curly hair
 - b. He is using eyeglasses
 - c. He is light skin
 - d. He is long hair
5. Why Siti like this park?
 - a. it is shady and the flowers are colourful
 - b. they can keep the park clean
 - c. there is a cat
 - d. they can studying at there

The following text is for questions number 6 to 10!

I have a best friend. Her name is Tiara. She is a very fat person. She eats everything in front of her. Her weight is 95 kilograms. She has round face with a very chubby cheeks. Her eyes are round and blue. She has short curly hair. She is very funny. Her family and friends like her very much.

6. What is Tiara's hobby?
 - a. Eating
 - b. Cycling
 - c. Swimming
 - d. Singing
7. Does she have round and blue eyes?
 - a. Yes, she does
 - b. Yes, she does not
 - c. No, she does not
 - d. nothing
8. How much does her weight?
 - a. Nine five kilograms
 - b. Nineten five kilograms
 - c. Ninty fife kilograms
 - d. Ninety five kilograms
9. What is the meaning of short curly hair?
 - a. Rambut pendek lurus
 - b. Rambut panjang lurus
 - c. Rambut pendek keriting
 - d. Rambut panjang keriting
10. Why does her family like her?
 - a. She is funny
 - b. She is cool
 - c. She is curly hair
 - d. She is smart

B. Make a simple a dialogue using expression asking and giving describe of your classmates'!

C. Practice in front of the class with your friend!

A. Penilaian sikap spiritual

Lembar sikap observasi spiritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda centang pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan kriteria sebagai berikut:

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi pokok :

No	Nama	Berdoa dan sesudah melakukan sesuatu	Mengucap syukur atas karunia Tuhan	Tidak mengganggu teman yang sedang berdoa, berdoa sesuai dengan keyakinan	Memberi salam sesudah dan sebelum menyampaikan pendapat	Skor
1	Adisia L.S Horota					
2	Amelia Numberi					
3	David Arampayai					
4	Disyan Djonler					
5	Doan Alfa Mayor					
6	Dominggus Nuride					
7	Ema Maratar					
8	Fantri Yumame					
9	Fransina Moratan					
10	Firaun Junior Saweri					
11	Hilary Wayoi					
12	Ira Ikes Kalampung					
13	Jery Ulimpa					
14	Jemy JufersonMnsen					
15	Jesika Patay					
16	Karina Wihyawari					
17	Lisa Suga-suga					
18	Novita Bame					

Keterangan:

4 : Selalu melakukan sesuai pernyataan

3: Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 : Kadang –kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 : Tidak pernah melakukan

B. Penilaian Sikap Sosial

Lembar penilaian sikap jujur

Kelas / Materi pokok :

Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Tidak menyontek pada saat ulangan	Berani mengakui kesalahan yang dilakukan	Tidak menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya	Mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain	Skor
1	Adisia L.S Horota					
2	Amelia Numberi					
3	David Arampayai					
4	Disyan Djonler					
5	Doan Alfa Mayor					
6	Dominggus Nuride					
7	Ema Maratar					
8	Fantri Yumame					
9	Fransina Moratan					
10	Firaun Junior Saweri					
11	Hilary Wayoi					
12	Ira Ikes Kalampung					
13	Jery Ulimpa					
14	Jemy JufersonMnsen					
15	Jesika Patay					
16	Karina Wihyawari					
17	Lisa Suga-suga					
18	Novita Bame					

4 : Selalu melakukan sesuai pernyataan

3: Sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2: Kadang –kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1: Tidak pernah melakukan

Lembar penilaian sikap percaya diri

Lembar penilaian sikap jujur

Kelas :
 Tanggal pengamatan :
 Materi pokok :

No	Nama siswa	Melakukan segala sesuatu tanpa ragu	Tidak mudah putus asa	Berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak	Berani mencoba hal baru	Jumlah skor
1	Adisia L.S Horota					
2	Amelia Numberi					
3	David Arampayai					
4	Disyan Djonler					
5	Doan Alfa Mayor					
6	Dominggus Nuride					
7	Ema Maratar					
8	Fantri Yumame					
9	Fransina Moratan					
10	Firaun Junior Saweri					
11	Hilary Wayoi					
12	Ira Ikes Kalampung					
13	Jery Ulimpa					
14	Jemy JufersonMnsen					
15	Jesika Patay					
16	Karina Wihyawari					
17	Lisa Suga-suga					
18	Novita Bame					

Format penilaian antar teman

Nama teman yang dinilai :
 Nama penilai :
 Kelas/semester :
 Hari/tanggal :

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2.	Mengikuti pelajaran dengan penuh perhatian		
3.	Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu		
4.	Mengajukan pertanyaan		
5.	Berperan aktif dalam kelompok		
6.	Menyerahkan tugas tepat waktu		
7.	Selalu membuat catatan yang dianggap penting		
8.	Menguasai dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik		
9.	Menghormati dan menghargai teman		
10	Menghormati dan menghargai guru		

Petunjuk penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1-4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$

Skor maksimal

Siswa memperoleh nilai:

Sangat baik : apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup baik : apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor $\text{skor} \leq 1,33$

C. Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penulisan soal

Sekolah : SMP PGRI Kota Sorong

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Bentuk soal : PG dan Esay

Penyusun : Juana Komaria Ikasari

Alokasi waktu : 2x jam pelajaran

No	KD	IPK	Materi Pokok	Indikator soal	Level	Bentuk soal	No. soal
1	2	3	4	5	6	7	8
	3.5.Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.5.2.mengidentifikasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, dan benda dengan konteks adjective	sifat orang dan binatang	1.Disajikan gambar dan teks , peserta didik diminta untuk menggunakan unsur kebahasaan dan struktur teks 2.Disajikan teks , peserta didik diminta untuk menggunakan unsur kebahasaan dan struktur teks	C3 C3	PG PG	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10
	4.5.Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang,	3.5.2.menyusun teks interaksi tindakan member dan meminta	sifat orang dan binatang	1.Disajikan sebuah tema guru meminta peserta didik untuk menyusun sebuah dialog singkat 2. Peserta didik diminta untuk mendemonstrasikan didepan kelas	C6	Essay	1

binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks							
---	--	--	--	--	--	--	--

➤ Rubrik penilaian

- Penilaian pengetahuan
PG : setiap jawaban benar diberi skor 1

Format penilaian unjuk kerja (writing)

- Penilaian keterampilan

No	Nama	Kesesuaian isi dengan judul				Pilihan kosa kata				Pilihan tata bahasa				Jumlah skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Adisia L.S Horota													
2	Amelia Numberi													
3	David Arampayai													
4	Disyan Djonler													
5	Doan Alfa Mayor													
6	Dominggus Nuride													
7	Ema Maratar													
8	Fantri Yumame													
9	Fransina Moratan													
10	Firaun Junior Saweri													
11	Hilary Wayoi													
12	Ira Ikes Kalampong													
13	Jery Ulimpa													
14	Jemy JufersonMnsen													
15	Jesika Patay													
16	Karina Wihyawari													
17	Lisa Suga-suga													
18	Novita Bame													

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rubik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor 1-4
1.	Pengucapan (Pronunciation)	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan tidak mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2.	Intonation (Intonation)	Hampir semua	4
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan tidak mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3.	Kelancaran (Fluency)	Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4.	Ketepatan Makna (Accuracy)	Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

$$\text{Nilai peserta didik} = \frac{\text{skor perolehan}}{12} \times 100$$