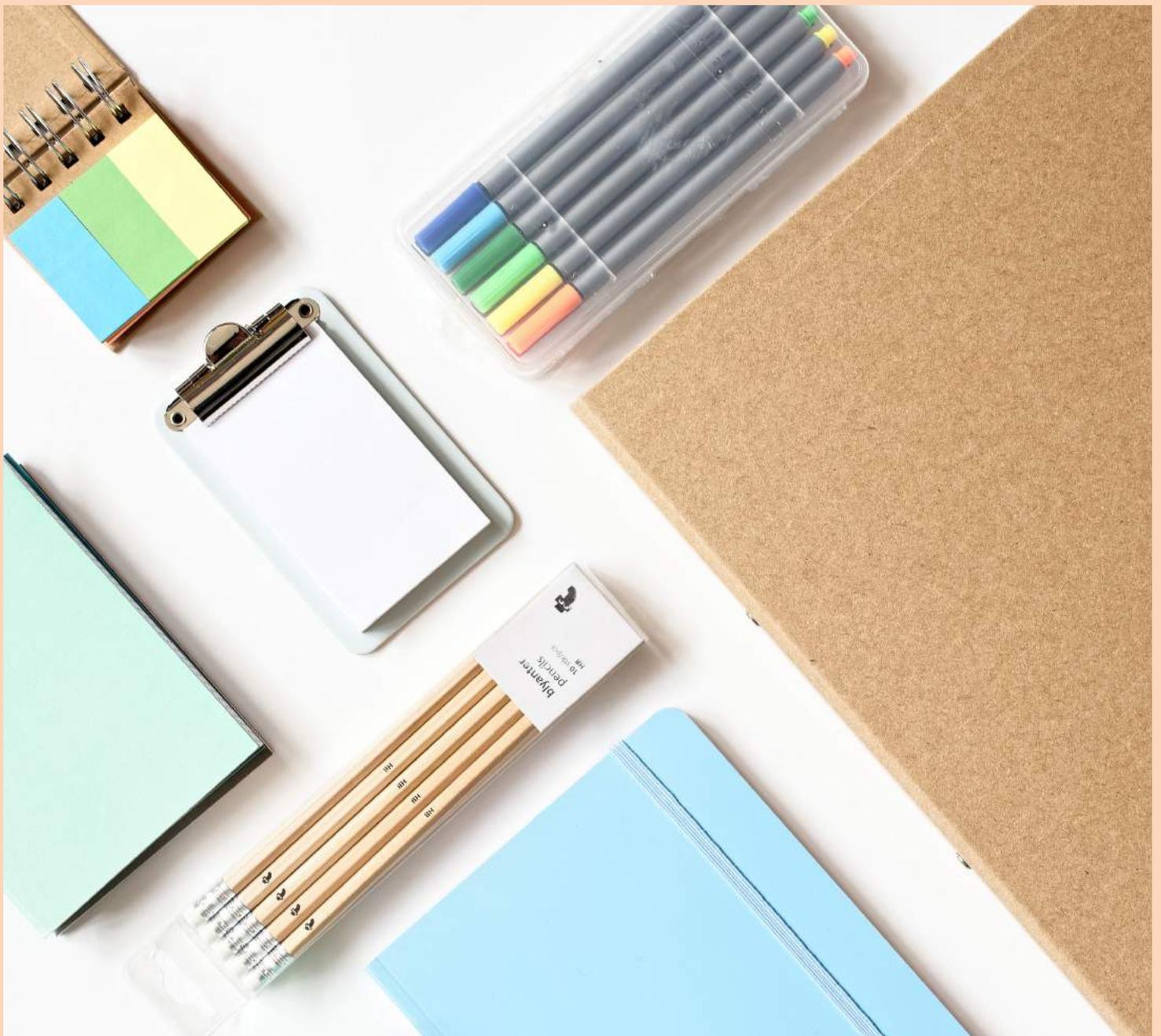


PERANGKAT PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS KELAS VII

IT'S A BEAUTIFUL DAY!

DISUSUN OLEH: MARLINDA, S. Pd.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Indralaya Utara
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / Ganjil
Materi Pokok	: It's a beautiful day!
Sub Materi	: Describing people, animals and thing using adjectives
Alokasi Waktu	: 3 x 20' (3 JP) (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan be, adjective)	3.3.1 Memahami tujuan dan manfaat ungkapan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.3.2 Memahami penggunaan to be (is, am, are), dalam menggambarkan orang, binatang dan benda. 3.3.3 Mengenali kata sifat terkait orang, binatang atau benda. 3.3.4 Memahami penggunaan kata sifat yang tepat sesuai dengan
---	---

	<p>konteksnya dalam menjelaskan orang, binatang, atau benda.</p> <p>3.3.5 Menyebutkan kata-kata sifat terkait orang, binatang atau benda yang senyatanya terdapat di lingkungan sekitar dengan tepat dan benar.</p> <p>3.3.6 Menentukan bagian-bagian teks dan elemen kebahasaan terkait sifat orang, binatang atau benda.</p>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Bermain peran melakukan percakapan tentang sifat orang, binatang atau benda.</p> <p>4.3.2 Membuat resume tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>4.3.3 Merancang dialog sederhana terkait sifat orang, binatang atau benda yang senyatanya ada di lingkungan sekitar peserta didik.</p> <p>4.3.4 Mendemonstrasikan teks dialog sederhana dengan tepat dan penuh percaya diri.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menentukan tujuan dan manfaat ungkapan memberi dan meminta terkait sifat orang, binatang atau benda.
2. Memahami penggunaan to be (is, am, are) dalam menggambarkan orang, binatang dan benda.
3. Mengenali dan memahami kata sifat yang tepat terkait orang, binatang atau benda.
4. Menentukan bagian-bagian teks dan elemen kebahasaan terkait sifat orang, binatang atau benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
5. Membuat resume tentang materi yang baru dipelajari.
6. Merancang dialog sederhana dengan tepat dan benar terkait sifat orang, binatang atau benda yang senyatanya terdapat di lingkungan sekitar.
7. Menyusun dan membuat dialog sederhana terkait sifat orang, binatang, atau benda dengan tepat.
8. Menyajikan teks dialog terkait dengan ungkapan meminta dan memberi informasi sifat orang, binatang atau bunda dengan tepat dan penuh percaya diri.

D. MATERI DAN MEDIA

1. Whatshapp, Google Classroom, Gmeet
2. Buku Pegangan siswa Bahasa Inggris When English Rings a Bell Hal 59-64
3. Materi tentang Kata Sifat dan Penggunaan to be (is, am, are) Simple Present Tense dalam bentuk PDF
4. <https://online.flippingbook.com/view/186416882/>
5. LKPD : <https://www.liveworksheets.com/th2471059mz>

MODEL/ METODE:

1. Genre Based Intruction
2. Discussion , practice and role play.

F. LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (3 x @20 Menit = 60 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
Guru memberikan informasi melalui group WA agar peserta didik masuk ke ruang GC dan Gmeet	
Orientasi	Penguatan Pendidikan Karakter <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka• Mengajak berdoa untuk memulai pembelajaran.• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.• Membuat kesepakatan kelas.
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya.
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran dan dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.• Memotivasi peserta didik agar menyimak dan memperhatikan dengan seksama supaya mendapatkan ilmu yang bermanfaat untuk kehidupannya kemudian hari.
Pemberian Acuan	<ul style="list-style-type: none">• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.• Menjelaskan tentang kompetensi dasar dan indikator pencapaian yang harus dicapai pada saat pembelajaran dan setelah pelaksanaan pembelajaran.• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (40 menit)	
Building Knowledge of Field	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi dan mengamati gambar pada buku pelajaran yang ada pada halaman 99 (It's beautiful day).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar yang pertama, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru tentang apa yang dilihat dan suasana seperti apa yang terirat dari gambar tersebut. • Kemudian peserta didik disarankan untuk membuka lembar berikutnya, lalu mengidentifikasi dialog atau ungkapan yang tidak dimengerti pada gambar tersebut dan menebak artinya berdasarkan konteks. • Lalu peserta didik disarankan untuk membaca dan mengidentifikasi dialog atau ungkapan yang kedua tentang sifat benda. • Guru menyarankan peserta didik untuk menuliskan kata-kata sifat yang didapat dari kedua teks dialog tersebut.
Modelling Of Text	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok kecil. • Guru memberikan masing-masing kelompok 1 dialog • Siswa secara berkelompok diberikan waktu 5 menit untuk membuat pernyataan atas dialog yang telah diberikan. • Siswa dengan dibimbing oleh guru mengidentifikasi unsur-unsur teks dengan melabeli bagian-bagian teks. • Siswa dengan dibimbing oleh guru mengidentifikasi ciri-ciri linguistik dari dialog tersebut. • Guru juga mengajarkan grammar in context tentang penggunaan to be is, am dan are. • Guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa.
Joint Contraction of Text	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan worksheet untuk dikerjakan dalam group, dan meminta peserta didik mendiskusinya bersama dalam kelompok dan di beri waktu 15 menit • Dalam kelompok peserta didik diberikan tugas untuk mengidentifikasi fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks. • Peserta didik memainkan peran atas hasil kerja kelompoknya dan peserta didik lain saling memberikan tanggapan dengan santun. • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami. • Guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan materi yang akan selesai dipelajari.
Independent Construction of Text	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individu mengerjakan tugas yang diberikan melalui LKPD • Kemudian mengirimkan tugasnya melalui Google Classroom

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru segera memeriksa dan memberi penilaian atas tugas individu, jika ada kesalahan meminta peserta didik untuk segera merevisi dan mengedit lagi teksnya dan berkonsultasi lagi dengan guru dan teman.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung • Guru memberikan pujian kepada kelompok yang paling baik. • Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya . • Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk menuliskan 10 kata sifat yang ditemukan pada pembelajaran hari ini (sebagai pengingat agar peserta didik tidak lupa) • Guru menutup dengan salam

G. PENILAIAN

- Penilaian sikap : Pengamatan (Jurnal) Sikap
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Melakukan bermain peran bergantian

H. SOURCE

1. Buku Pegangan siswa Bahasa Inggris When English Rings a Bell Hal 59-64
2. <https://online.flippingbook.com/view/186416882/>
3. Lembar kerja peserta didik: <https://www.liveworksheets.com/th2471059mz>

Kepala Sekolah

Indralaya Utara, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Hj. Indawati, S.Pd., M.Si.
NIP 19631221 198605 2 001

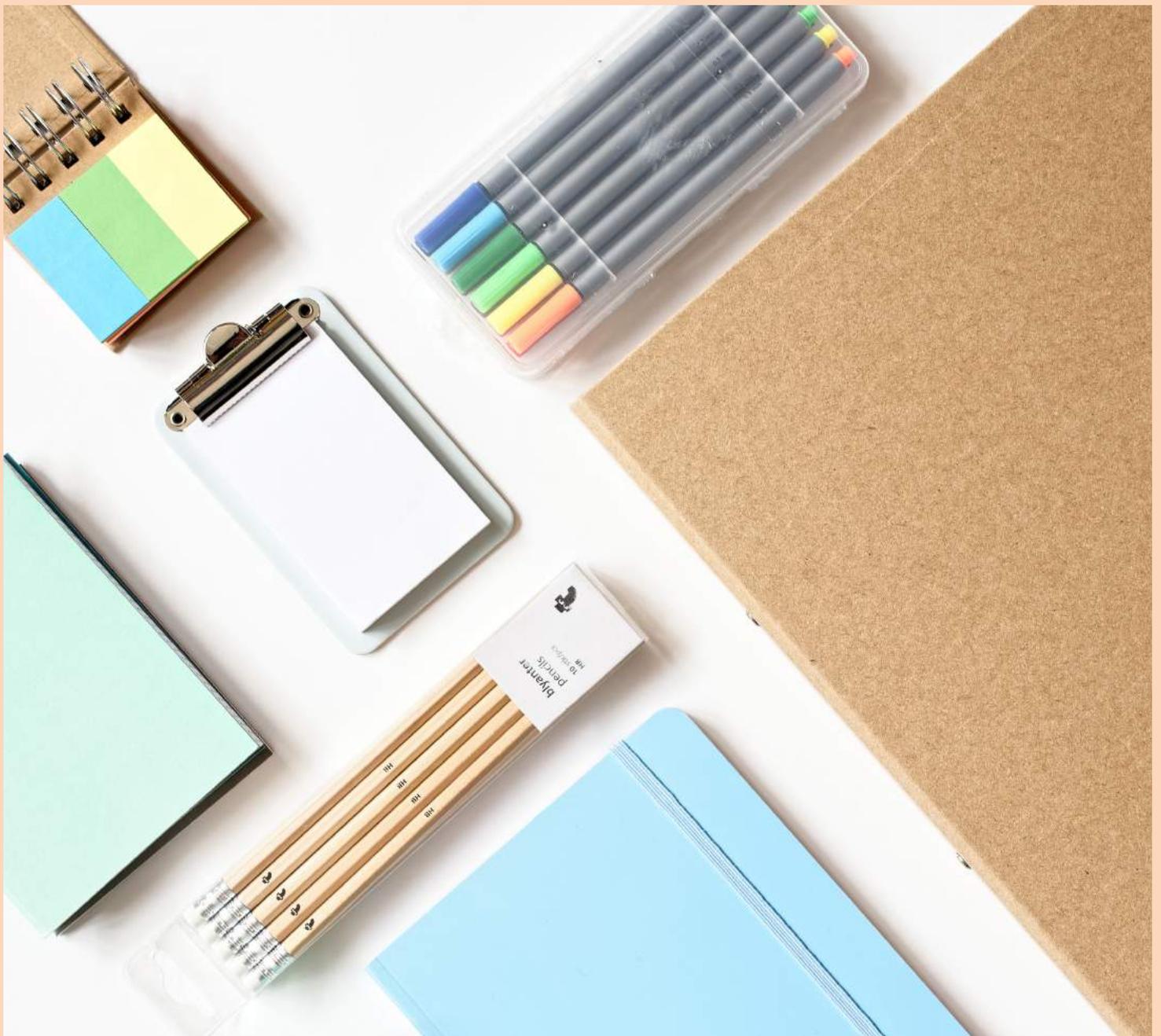
Marlinda, S. Pd.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS KELAS VII

IT'S A BEAUTIFUL DAY!

DISUSUN OLEH: MARLINDA, S. Pd.



Peraturan Kelas Kami

Panduan Menghadiri Kelas



Mulai hari dengan selalu tepat waktu!



Pastikan membawa semua perlengkapan. PR? Sudah. Materi belajar? Sudah.



Bersikap baik & menghargai semua orang.



Dengarkan guru dan teman sekelas, serta ikuti arahan.



Kerja keras, dan lakukan yang terbaik.

Chapter V

It's a beautiful day!

We will learn to:
Ask for and give information related to the qualities of people, animals and things, in order to identify, to criticize or to praise them.



What do you see in the picture?



What do you think of the park?

What do you think of the flowers?





There are garbage cans, too. We can keep this park clean.

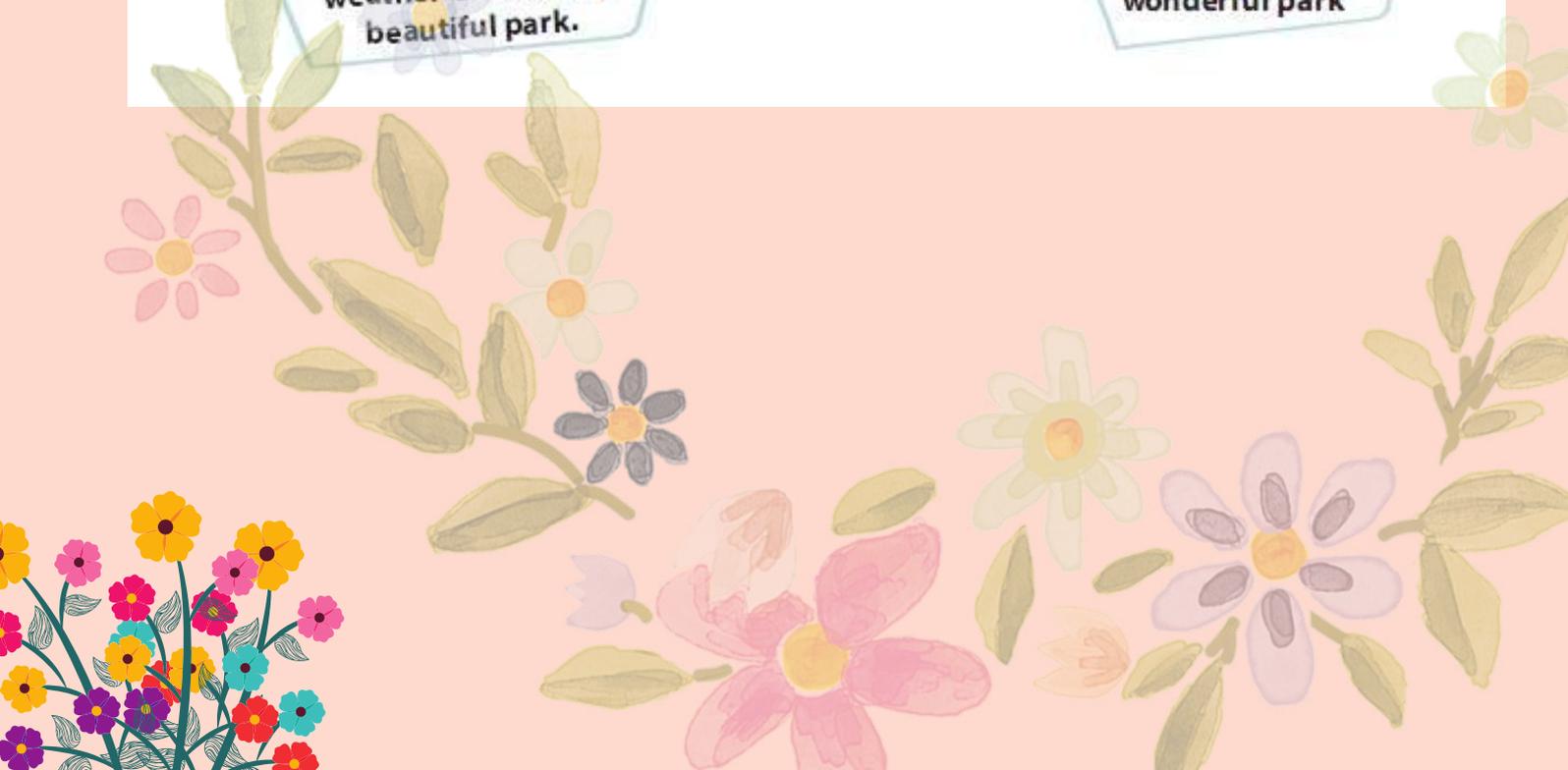
They're pretty.

This park is shady and the flowers are colourful. I like this park.

Look! There are butterflies.

I like studying here. The weather is nice. It's a beautiful park.

I do, too. This is a wonderful park



adjective =
berwarna-warni

This park is shady
and the flowers are
colourful. I like this
park.

to be
This park = it → is

adjective =
Rindang/ Teduh

to be
flowers = are

adjective
Luar biasa

I do, too. This is a
wonderful park

to be
This park = it → is

Look! There are
butterflies.

to be
butterflies = are

to be
they = are

They're pretty.

Adjective =
cantik

There are garbage
cans, too. We can
keep this park clean.

Adjective =
bersih

to be
weather = is

I like studying here. The
weather is nice. It's a
beautiful park.

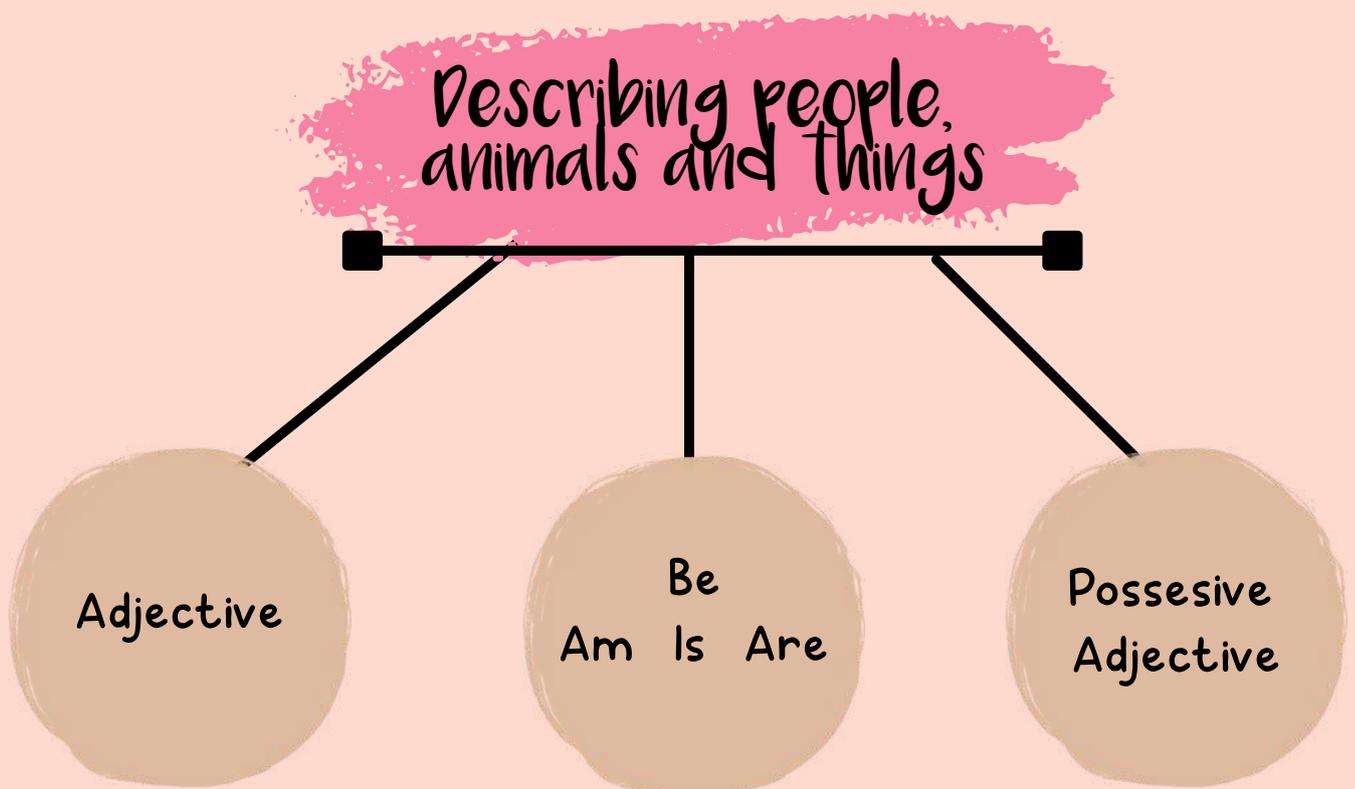
Adjective =
bagus

Adjective =
indah/cantik

IT'S A BEAUTIFUL DAY!

Ask for and give information related to the qualities of people, animal and thing, in order to identify, to criticize or to praise them.

Concept Maps of the material



ADJECTIVE

Adjectives are words that are used to modify nouns and pronouns by giving properties to objects, and providing information on the modified object.

Adjectives are words that are used to describe nouns

cute

nice

pretty

neat

messy

colourful

good

pink

large

dirty

wonderful

tidy

red

shady

large

load

rectangle

late

far

purple

blue

comfortable

small

dark

big

awesome

old

short

fat

unique

clean

slow

blue

young

small

slim

tall

fast

To be + Adjective

ENGLISH
GRAMMAR

TO BE + ADJECTIVE

Woodward
ENGLISH

TO BE + ADJECTIVE

+ John is old.



TO BE + NOT + ADJECTIVE

- John is not young.

+ He is happy.

? Is he happy?



Short
Answer

Yes, he is.

No, he isn't.

TO BE + ADJECTIVE

I	am	tired.
You	are	nervous.
He	is	tall.
She	is	happy.
It	is	round.

We	are	cold.
You	are	hot.
They	are	angry.

www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl

Possessive Adjectives

ENGLISH
GRAMMAR

Possessive Adjectives



SUBJECT PRONOUN

I	I have a shirt.
YOU	You have a book.
HE	He has a pillow.
SHE	She has a dog.
IT	It has a bone.
WE	We have a bird.
YOU	You have a house.
THEY	They have a car.

POSSESSIVE ADJECTIVE

MY	My shirt is green.
YOUR	Your book is new.
HIS	His pillow is soft.
HER	Her dog is small.
ITS	Its bone is old.
OUR	Our bird is noisy.
YOUR	Your house is big.
THEIR	Their car is slow.

YOUR = Possessive Adjective

- You need to bring **your** dictionary.

YOU'RE = You are (contraction)

- **You're** an excellent student.

ITS = Possessive Adjective

- The dog played with **its** ball.

IT'S = It is (contraction)

- **It's** very hot right now.

www.grammar.cl

www.woodwardenglish.com

www.vocabulary.cl



At school

- Edo : Siti, your house is far from your school, but you always come on time.
- Siti : I always go to school at 6 a.m. That's why I'm never late.

In Lina's room

- Siti : Lina, your room is very unique. It has things with many different colours and shapes.
- Lina : Yes, that's right. It has two pink chairs, a red bed, a rectangle table...
- Siti : And a round table and a blue bookshelf.
- Lina : You're right. I never realized that my room is very colourful and has many things with different shapes.

In Beni's living room

- Udin : Beni, your couch is very comfortable.
- Beni : Thank you. I like this couch, too.
- Edo : And I like the colour.
- Udin : Yeah, I like dark brown, too.
- Edo : And you have a very big TV. It's awesome.

In Siti's kitchen

- Siti : Sorry guys, the kitchen is small. It's not comfortable for all of us.
- Lisa : It's okay. I think it's a very nice kitchen. Look at this purple dish rack. It's very cute.
- Edo : Yes, and everything is very well-organized. It's a very neat kitchen.

We know from the conversations that ...

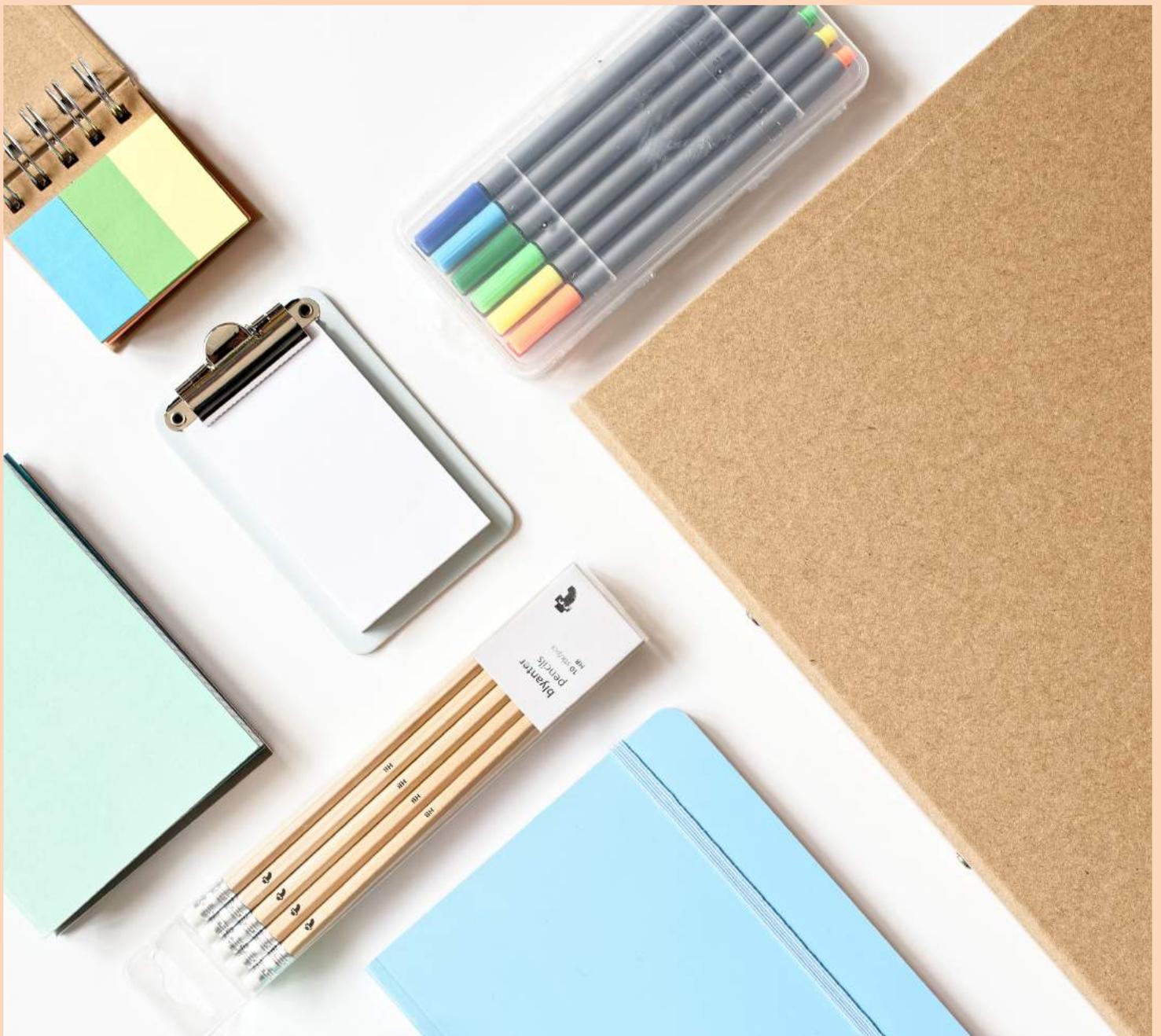
1. Siti's house is far from her school but she always comes on time. She is never late because she goes to school at 6 a.m.
2. Lina's room is _____
3. Beni's couch is _____
4. Siti's kitchen is _____

PERANGKAT PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS KELAS VII

IT'S A BEAUTIFUL DAY!

DISUSUN OLEH: MARLINDA, S. Pd.





LKPD

Bahasa Inggris

KELAS VII

MARLINDA

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK FOR EXERCISE

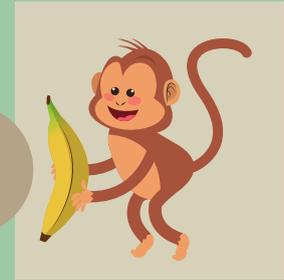
match the dialogue according to the picture



I'm so happy that we
can come to the zoo
today



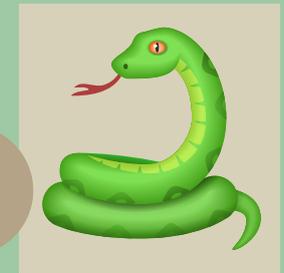
Yeah me too, I
love seeing all
the animals



The tigers look
scary, but they
are so beautiful



I like the monkeys,
they are so cute



I prefer birds ,
what about
you?



Honestly, I really
like reptiles and
snakes



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Choose the correct answer!

1



Mario is,
but Rina is slim.

young

2

I.....short, but
my mother is tall.



small

3

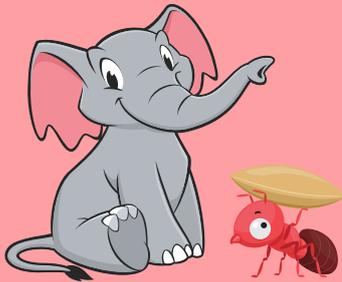


Look at the picture
Mr. Ali is old, but Adit is.....

fat

4

The elephant is big, but the ant is.....



fast

5

The rabbit is.....,
but the turtle is slow.



am

LKPD

INDIVIDU

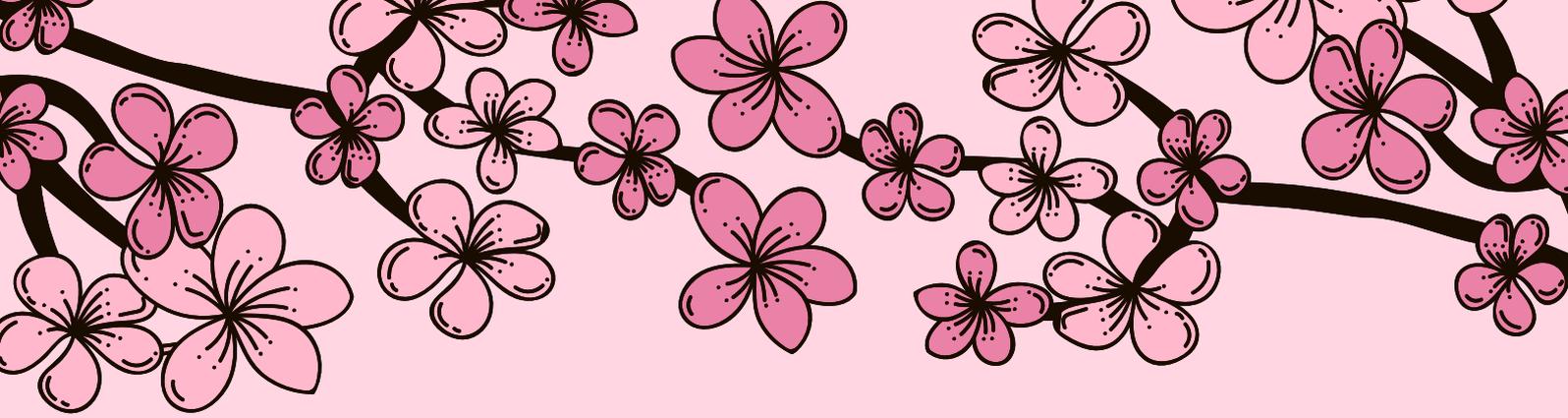
Name _____ Date _____

Adjective Search!

Can you find all 20 adjectives?

smart, quick, bright, funky, pretty, fancy, clean,
orange, clever, brave, jolly, round, colossal, fresh,
red, modern, curly, famous, friendly, witty

s	l	a	s	s	o	l	o	c	h	c
m	w	l	u	q	e	a	u	h	b	b
a	y	c	n	a	f	r	b	s	r	r
r	f	w	p	o	l	a	e	d	a	i
t	y	l	l	y	m	c	s	d	v	g
n	v	t	k	a	e	l	y	g	e	h
s	o	t	j	n	x	e	t	q	f	t
r	s	y	g	r	o	a	t	u	r	i
e	y	p	l	e	y	n	e	i	j	f
v	l	c	l	d	h	t	r	c	s	u
e	l	a	q	o	n	x	p	k	u	n
l	o	e	f	m	y	e	u	k	o	k
c	j	a	u	t	g	s	i	m	m	y
a	o	r	a	n	g	e	j	r	a	c
e	l	t	d	n	u	o	r	y	f	p
o	h	s	f	r	e	s	h	e	s	a



thank you

FROM MARLINDA

