

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PSE

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Tigaraksa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII / Genap
Judul Bab	: It's a beautiful day!
Materi Pokok	: Memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang, binatang, benda
Alokasi Waktu	: 160 Menit

A. Kompetensi Dasar

3.5 Mengidentifikasi fungsi social ,struktur teks,dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan sifat orang,binatang,benda sesuai dengan konteks penggunaanya(perhatikan unsur kebahasaan be adjective)

4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan Tindakan memberi dan meminta informasi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

B Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran ALLAH SWT, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat dan menghargai pendapat orang lain, siswa dapat

- Memahami Fungsi Sosial dari mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya..
- Mengidentifikasi sifat seseorang (kind, nice, friendly, etc)

C.Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa (**Self awareness**) sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa yang aktif dalam pembelajaran tersebut
2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid 19,tetap menjaga protocol Kesehatan seperti menggunakan masker **Reusable**, menjaga jarak , dan mencuci tangan sebagai wujud kerjasama dan peduli pada sesama sebagai implementasi profil **pelajar Pancasila**
3. Mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.
4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya .
- 5 .Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaannya.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Kegiatan Literasi	<p>Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung peserta didik diajak untuk membangun suasana yang positif dan menyiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran kesadaran penuh dan memberikan observasi diri berupa pertanyaan yang mengarah pada diri mereka/ self awareness. Pertanyaan tersebut di berikan melalui form . Adapun pertanyaannya sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">+ Bagaimana perasaan anak miss semua pagi ini/hari ini/siang ini?jelaskan+ Bagaimana anak hebat miss semua mengatur kegiatan sehari-hari dari pagi sampai tidur dimalam hari?jelaskan+ Apakah aktifitas keagamaan yang dilakukan hari ini?+ Bagaimana perasaannya setelah mengerjakan kegiatan keagamaan tersebut?jelaskan+ Apakah anak hebat miss pernah mendapatkan masalah?+ Bagaimana anak hebat miss mengatasi masalah tersebut?jelaskan+ Kalau lagi marah apa yang anda lakukan?+ Apakah anak miss mengatur jadwal belajar setiap hari?
--------------------------	---

	<p>*.Peserta didik melihat video via youtube http://tve.kemdikbud.go.id/ terkait materi Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya..</p> <p>*. Peserta didik melakukan kegiatan think-write-share setelah melihat link yang di tayangkan pada murid</p> <p>*Meminta salah satu murid untuk merefleksikan apa yang di tulis dan di share kepada temannya.</p> <p>*Untuk memenuhi kebutuhan murid yang gaya belajar visual guru dapat mendiferensiasi pembelajaran dengan menggunakan video.gambar atau yang bersifat visual.</p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik yang berkaitan dengan materi Fungsi Sosial</p> <p>Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya..</p> <p>Untuk mengantisipasi kejenuhan dalam belajar perlu di lakukan Mindfulness dengan Teknik STOP pada peserta didik</p> <p>Stop adalah Berhenti melakukan kegiatan apapun</p> <p>Take a deep breath adalah mengambil napas dalam</p> <p>Observe adalah mengamati dan merasakan nafas yang terhembus dari kepala sampai kaki</p> <p>Proceed adalah melanjutkan,mengulangi hal tersebut minimal 2 kali</p>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya.. dan mengerjakan Lembar Kerja yang dibagikan guru dengan panduan pertanyaan yang ada di LKPD</p>
Communication	<p>Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk presentasi yang dilakukan di forum dan bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>
Creativity	<p>Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. terkait Fungsi Sosial Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi, memberikan penilaian tentang orang, binatang, dan benda dari segi sifatnya..</p>
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan penilaian., 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik (PR) dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya. 3. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak,menggunakan masker Reusable, dan mencuci tangan terkait covid 19(senantiasa menerapkan protocol Kesehatan) dimanapun dan kapanpun berada 4. Guru meminta peserta didik untuk memberikan umpan balik materi hari ini. 5. Memeriksa perasaan diri Guru mengajak peserta didik menuliskan tentang perasaan yang dialami /yang dirasakan setelah menjalani kegiatan pembelajaran. <p>Contoh:</p> <p>Secara fisik,saya merasa..../tubuh saya terasa.....</p> <p>Secara mental,saya merasa...../ pikiran saya.....</p> <p>Secara emosi,saya merasa...../ Saya merasa.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa serta senantiasa memastikan ruangan belajar mereka dalam kondisi rapi dan bersih sehingga aman dan nyaman untuk pembelajaran hari berikutnya. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Sikap: Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan

Penilaian Pengetahuan: Berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan

Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran pengerjaan e-LKPD

Penilaian Sikap

Strategi dan alat penilaian

- o Strategi :Observasi
- o Alat :Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap	Tanggal/catatan Sikap

Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Strategi dan alat penilaian

- ❖ Strategi : Observasi
- ❖ Alat : Checklist

Indikator	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan
Menunjukkan pengetahuan tentang unsur be Adjective				
Keterampilan menulis				
Struktur kalimat				
Kosa kata				
Kreativitas				

D. **Media, Alat/Bahan:** Laptop, proyektor, Kertas, dan Alat Tulis, Internet, Video/Youtube
<https://youtu.be/wzTcgNj31zs>

E. **Sumber Belajar :** Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Media Massa cetak maupun media online

Mengetahui,
Kepala UPT SMP Negeri 2 Tigaraksa

Tigaraksa, 26 November 2021
Guru Mata Pelajaran,

WAWAN SETIAWAN, M.Pd
NIP. 196305261984121002

NURHASNAH, SS
NUPTK.3446761663300022

Appendix

Penilaian sikap

Petunjuk

Lembaran Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kesantunan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok

No	Aspek Pengamatan	Score			
		1	2	3	4
1	Melakukan tegur sapa dengan santun				
2	Mengucapkan terimakasih setelah menerima kepedulian orang lain				
3	Menggunakan Bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
4	Menggunakan Bahasa santun saat mengkritik pendapat				
5	Bersikap 3S (Salam,senyum,sapa) saat bertemu orang lain				
Jumlah score					

Pengamatan Kelompok

Penilaian berdasarkan pengamatan selama siswa bekerja dalam kelompoknya

The rubric of assessment for discussion

No	Name	Scoring Aspect												Score
		Cooperate for discussing about the dialogue				Active in communicating between their group				Become solid teamwork				
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	

Scoring system

Maximal score :9

Totally score :100

Student's score : getting score X 100

Maximal score

1. Cooperate for discussing about the text
3. The students can cooperate to discuss about the text very well
2. The students can cooperate to discuss about the text well
1. The students can sometimes cooperate to discuss about the text
0. The students don't care about the discussing
2. Active in communicating between their group

