

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 29 BUNYAU
Kelas/Semester : V/2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4
Alokasi waktu : 5jp (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba Berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI-4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat | 3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat |
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat | 4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. |
| 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi |

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan | 3.3.1 Mengamati gambar/foto/video /teks bacaan tentang interaksi |

| | |
|---|--|
| masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa | 4.3.1 Mengamati gambar/foto/video teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat |
| | |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati dan menulis, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks dengan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks jenis jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran
2. teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. teks, menjelaskan jenis--jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Pembelajaran Problem Based Learning
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mencoba, mengomunikasikan)
3. Metode Pembelajaran : simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
4. Sumber Belajar :
 1. Buku Guru Kelas V, *Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 2. Buku siswa Kelas V, *Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Kegiatan Inti
3. Kegiatan Penutup

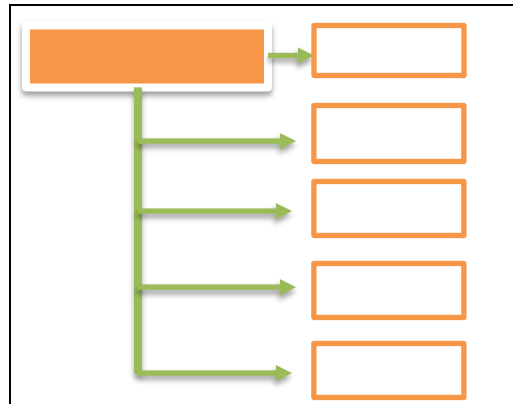
| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Jumlah Waktu |
|-------------|--|--------------|
| Pendahuluan | 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan dilanjutkan dengan berdoa yang | 10 menit |

| | | |
|--------------------|---|----------------------|
| | <p>dipimpin oleh salah seorang siswa (orientasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Appersepsi) Memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran (Motivasi) | |
| <p>Inti</p> | <p>(<i>Sintak pembelajaran Problem Based Learning</i>)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan memahami teks pengantar tentang keragaman sosial masyarakat karena adanya keragaman usaha ekonomi. Teks dibagikan Guru dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 3-4 siswa (organisasi) Setiap kelompok mengamati usaha ekonomi di lingkungan sekitar <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Amati kegiatan usaha ekonomi di sekitar tempat tinggalmu. Bagaimana sikap pelaku usaha ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah terjalin sikap saling menghargai satu sama lain? Apakah di antara mereka saling bersaing dengan ketat hingga terjadi permusuhan? Diskusikan hasil pengamatanmu bersama teman-temanmu </div> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 5px; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #f9e79f;"> <p>Sikap pelaku usaha terhadap pesaingnya</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang menganalisis peran ekonomi untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa IPS (KD 3.3 dan 4.4) serta menelaah keragaman sosial budaya masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3) <div style="border: 1px solid green; border-radius: 5px; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #d9ead3;"> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Siswa dapat menjelaskan arti penting memahami keberagaman social masyarakat </div> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Menghargai Kegiatan Usaha Ekonomi Orang Lain” yang sudah dibagikan guru | <p>150 menit</p> |

- Teks ini dapat memperkuat pemahaman siswa atas materi IPS KD 3.3 dan 4.3 serat PPKn KD 3.3 dan 4.3

Ayo Mencoba

- Siswa menuliskan butir-butir penting dari bacaan “Menghargai Kegiatan Usaha Ekonomi Orang Lain” dalam bentuk digram alir



- Secara bergantian siswa membacakan hasil tulisannya. Siswa lain dan guru memberikan tanggapan dan masukan
- Kegiatan-kegiatan di atas untuk memberi pemahaman pengetahuan dan keterampilan siswa mengidentifikasi informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8)

Ayo Berdiskusi

- Siswa yang telah dibagi dalam kelompok-kelompok 3-4 siswa pada pembagian kelompok di awal
- Setiap kelompok mengidentifikasi peran dan keuntungan yang diperoleh dari setiap pihak dalam proses produksi pakaian : petani kapas, pemintal benang, pemilik pabrik tekstil, pegawai pabrik tekstil, dan penjahit
- Setiap kelompok menuliskan hasil identifikasinya dalam bentuk tabel seperti contoh pada Buku Siswa atau bentuk lain yang lebih menarik.
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan guru dan kelompok lain.
- Jika ada perbedaan jawaban dari setiap kelompok, semua kelompok mendiskusikan bersama-sama.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan

masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).

| Jenis Usaha | Peran | Keuntungan yang Diperoleh |
|------------------------|-------|---------------------------|
| Petani Kapas | | |
| Pemintal Benang | | |
| Pemilik Pabrik Tekstil | | |
| Pegawai Pabrik Tekstil | | |
| Penjahit | | |

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
 - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
 - Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?

Ayo Renungkan

Pengetahuan apa yang aku pelajari hari ini?

Keterampilan apa yang aku latih hari ini?

Sikap apa yang aku kembangkan hari ini

Apa yang dapat aku berikan kepada lingkungan dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikapku

2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.*

Kegiatan Bersama Orang Tua

Bersama dengan Orang tua mengidentifikasi nilai-nilai kebersamaan dalam keragaman social di lingkungan tempat tinggalmu

Nilai-nilai kebersamaan dalam keragaman sosial di lingkungan tempat tinggalmu :

4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap ***disiplin***.
5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

15
menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

A. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Spiritual dan sosial (LEMBAR OBSERVASI)

Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama pembelajaran berlangsung, nilailah sikap setiap pesertadidik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- skor 4 apabila selalu melakukan perilaku yang diamati
- skor 3 apabila sering melakukan perilaku yang diamati
- skor 2 apabila kadang-kadang melakukan perilaku yang diamati
- skor 1 apabila tidak pernah melakukan perilaku yang diamati

Lembar Penilaian Sikap (KI-1 dan KI-2)

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*

| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang dinilai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah skor | Nilai | | | | |
|----|--------------------|--------------------|---|---|---|-----------------|---|---|----|-------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------------|---|---|---|-------------|-------|--------|---|--|--|
| | | Butir soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Berdoa | | | | Sungguh-sungguh | | | | Jujur | | | | Disiplin | | | | Tanggung jawab | | | | Menghargai teman | | | | | | Santun | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | </ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | Membuat diagram alir tentang informasi penting dari teksKD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 119 |
| PPKn | Berdiskusi tentang cara menghargai kegiatan usaha orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa KD PPKn 3.3 dan 4.3 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 119 |
| IPS | Berdiskusi tentang cara menghargai kegiatan usaha orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa KD IPS 3.3 dan 4.3 | Diskusi dan unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 119 |

B. Remedial

Siswa yang belum terampil membuat peta pikiran dan diagram alir diberikan pemahaman dan penguatan

C. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa yang sudah mampu membuat peta pikiran diminta untuk membantu teman siswa yang lain

Refleksi Guru

Pontianak, 30 April 2021
mahasiswa

Mengetahui,
PPG
Dosen Pembimbing

.....

Sri Hartati, S.Pd