

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

SLB HASRAT MULIA

Kelas/semester	: VIII/ II	Tema	: indahnya negeriku
Jenis Ketunaan	: Tunarungu	sub tema	: Keanekaragaman Hewan
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)		
Mata Pelajaran	: Tematik / Matematika, Bahasa Indonesia, IPA		

1. . Assemen kemampuan awal Peserta Didik :

- Peserta didik mampu menyimak dan memahami penjelasan guru dengan membaca bibir dan isyarat dengan able yang sederhana.
- Peserta didik mampu berkomunikasi sederhana menggunakan isyarat dan oral.
- Peserta didik mampu membaca
- Peserta didik mampu menulis

2. Kompetensi Inti : .

- K1.** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianut
- K2.** :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- K3.** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- K4.** : Menyajikan pengetahuan able dalam able yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis , dalam able yang mencerminkan anak sehat , dan dalam able yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak muliaBahasa Indonesia

3. Kompetensi Dasar dan Indikator :

No	Kompetensi dasar	No	Indikator
Bahasa Indonesia			
3.1	Menggal informasi dari teks laporan sederhana hasil pengamatan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.1.1	Mengumpulkan informasi tentang keanekaragaman hewan
		3.1.2	Mengungkapkan informasi yang didapat tentang keanekaragaman hewan dengan bahasa lisan/ isyarat
4.1	Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosa kata baku	4.1.1	Menulis laporan hasil pengamatan
Matematika			
3.10	Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa , campuran , desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal serta melakukan perkalian dan pembagian .	3.10.1	Menguraikan bentuk pecahan dan desimal
		3.10.2	Menghitung bentuk pecahan desimal dan persen
4.18	Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan , perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban,	4.18.1	Mengoperasikan penjumlahan bilangan desimal dan persen
		4.18.2	Mengoperasikan pengurangan bilangan desimal dan persen
Ipa			
3.5	Perubahan yang terjadi di alam hubungan dengan penggunaan sumber daya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar,	3.5.1	Menyebutkan manfaat hewan peliharaan bagi manusia
		3.5.2	Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam

4.5	Menjelaskan hasil laporan tentang permasalahan akibat ganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta mempredisi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi	4.5.1	Mempersentasikan laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam
-----	--	-------	---

4. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan mengamati gambar hewan peliharaan (kucing, kelinci, bebek, ayam, dan ikan), peserta didik mampu menyebutkan jenis hewan peliharaan.
2. Dengan membaca teks hewan peliharaan peserta didik mampu menyebutkan manfaat hewan peliharaan bagi manusia.
3. Berdasarkan teks bacaan tentang hewan peliharaan peserta didik mampu memilih dan memilah kosakata baku dan menerapkannya dalam kalimat secara terstruktur dengan teliti
4. Peserta didik mampu menceritakan able informasi yang didapat dengan able lisan / isyarat.
5. Peserta mampu menjelaskan penjumlahan bilangan able dan persen dengan benar.
6. Peserta didik mampu menjelaskan pengurangan bilangan able dan persen dengan teliti.
7. Berdasarkan able, peserta didik mampu mengoperasikan penjumlahan bilangan able dan persen dengan teliti.
8. Berdasarkan able, peserta didik mampu mengoperasikan pengurangan able dan persen dengan teliti.

5. Media dan Sumber Belajar:

- Laptop
- Buku Paket Tuna Rungu Tematik kelas VIII tema Indahnya Negeriku, 2016
- Vidio Pembelajaran dari you tube
- Kartu Gambar
- Berbagai sumber dari Google

5. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : *Saintifik (Scientific)*
- Strategi : *Cooperatife learning*
- Tehnik : *Example Non Example*
- Metode : *Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah*

6. Langkah langkah pembelajaran

Kegiatan Awal	Alokasi waktu
• Mengucapkan dan memberi salam. • Menanyakan kabar. • Mempersilakan salah satu perseta didik untuk memimpin doa sebelum belajar. • Mengkondisikan siswa agar siap dalam mengikuti proses pembelajaran (membangun sikap keterarah wajahan dan keterarah suaraan). • Melakukan apersepsi berdasarkan materi yang akan disampaikan.	10 menit
Kegiatan Inti	

AYO MENGAMATI

**45
menit**

1. Peserta didik diberikan stimulus untuk mengilustrasikan pengetahuan dan daya analisa dalam mendeskripsikan ilustrasi gambar hewan
2. Peserta didik diajak bercerita mengenai hewan peliharaan yang ada di sekitar kita
3. Pendidik memberikan keleluasaan kepada peserta didik untuk mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan hewan peliharaan yang ada di sekitarnya sebagai sumber inspirasi
4. Peserta didik diarahkan membaca teks mengenai hewan peliharaan "hewan peliharaan kelinci"

Alternatif kegiatan (dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan):

- Peserta didik diberikan waktu selama 5 menit untuk membaca dalam hati
- Peserta didik ditunjuk untuk membacakan bacaan tersebut di depan kelas dan meminta peserta didik lain menyimak. (menggunakan bahasa isyarat)
- Peserta didik membaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh peserta didik

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki pengetahuan dasar mengenai hewan peliharaan yang ada disekitar
- tercipta suasana pembelajaran menuju *student wellbeing*, bahagia, menyenangkan, enjoy, rasa senang belajar sehingga peserta didik secara mandiri mampu memahami teks isi bacaan.
- Pemberian umpan balik sepanjang proses kegiatan pembelajaran terutama untuk berkembangnya keterampilan mengamati

AYO MENANYA

1. Peserta didik diarahkan untuk membuat pertanyaan dengan terlebih dahulu memberikan contoh pertanyaan
2. Peserta didik membuat pertanyaan yang mereka anggap penting tentang gambar dan teks yang diamati.
3. peserta didik saling menukarkan pertanyaan tersebut dengan pasangannya yang telah ditentukan guru
4. Peserta didik menuliskan hewan yang paling disukainya dan memberikan alasan nya
5. Pendidik menciptakan suasana yang demokratis sehingga masing masing peserta didik mandiri mampu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Mampu membuat pertanyaan dengan benar
- Memiliki kemampuan membuat kalimat dengan kalimat komunikatif
- Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap pembelajaran yang disampaikan

AYO MENCOBA

Bacaan teks hewan peliharaanku "kelinci"

Menurut rasnya, kelinci terbagi menjadi beberapa jenis, di antaranya Angora, Lyon, Amerikan dan lain-lain. Di Indonesia banyak terdapat kelinci able, yakni jenis kelinci jawa (*Lepus negricollis*). Pada kegiatan "Ayo Mencoba", untuk mengetahui lebih lanjut tentang hewan peliharaan,



1. peserta didik membaca teks informasi yang didapatkan Mila yang terdapat pada halaman 3 buku siswa dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa
3. peserta didik diarahkan untuk menceritakan able teks informasi yang didapatkan Mila dengan menggunakan kata-kata sendiri.
4. Peserta didik memilih 10 kosakata baru yang belum mereka pahami artinya.
5. Peserta didik mencari arti kosakata baru tersebut di kamus dan menuliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. peserta didik membuat 4 kalimat menggunakan kosakata baru tersebut.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki kemampuan membaca dengan lafal yang jelas.
- Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan hewan peliharaan kelinci.

- Peserta didik memiliki kemampuan menjawab pertanyaan dengan tepat.
- Peserta didik berani menceritakan able teks informasi yang didapatkan
- Milla dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- Peserta didik memilih 5 kosakata baru yang belum mereka pahami artinya.
- Peserta didik memiliki kemampuan mencari arti kosakata baru tersebut pada kamus dan menuliskan pada lembar yang telah disediakan.

AYO MENALAR

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menelaah tabel yang berisikan data tentang lama waktu tidur hewan. Peserta didik mendiskusikan data yang mereka telaah.
2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa untuk memahami konsep pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen.
3. peserta didik untuk menukarkan jawaban dengan pasangan.
4. Guru memerintahkan peserta didik untuk melakukan diskusi.

Hasil yang diharapkan :

- Peserta didik memahami cara menelaah tabel yang berisikan data tentang
- lama waktu tidur hewan.
- Peserta didik dapat melakukan diskusi dengan teman sekelasnya.
- Peserta didik menghargai pendapat teman dalam berdiskusi.
- Peserta didik memahami konsep pecahan .
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa

AYO MENKOMUNIKASIKAN

1. Setelah peserta didik melakukan diskusi dengan teman sekelasnya tentang cara merawat hewan peliharaan.
2. Guru memberikan penjelasan dan membimbing peserta didik tentang cara menyusun laporan .
3. Peserta didik membuat laporan dan membacakan hasil laporannya di depan kelas dengan bahasa yang mudah dipahami.
4. Peserta didik mensyukuri nikmat Tuhan yang telah menciptakan hewan peliharaan.

Hasil yang diharapkan:

- Peserta didik memiliki kemampuan membuat laporan hasil diskusi.
- Peserta didik memiliki keterampilan dan keberanian menceritakan kembali hasil diskusi.

No.	Nama Hewan	Waktu tidur rata-rata (%) dari 24 jam)	Waktu tidur rata-rata (jumlah jam/hari)
1	Kucing	65,8%	15,8 jam
2	Burung	45 %	10,8 jam
3	Kelinci	50,6 %	12.1 jam
4	Tupai	62%	14,9 jam
5	Ular	75%	18 jam

Kegiatan Akhir

1. Uji Kompetensi

2. Refleksi :

1. peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman peserta didik tentang hewan peliharaan.

2. memberikan kesimpulan

3. menyimpulkan materi

4. pemberian tugas/pekerjaan rumah

5. Interaksi dengan orang tua:

- Peserta didik memahami keberadaan hewan peliharaan yang ada di sekitar sehingga akan muncul sikap peduli dengan menunjukkan rasa kasih able terhadap able makhluk ciptaan Tuhan.

20

menit

- Peserta didik diarahkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku perpustakaan, majalah, internet, atau dari orang sekitar) tentang hewan peliharaan lainnya yang belum dipelajari di sekolah. Peserta didik menuliskan fakta tentang hewan peliharaan dan mendiskusikannya dengan orang tua di rumah.

Hasil yang Diharapkan:

- Peserta didik menemukan 3 jenis hewan peliharaan yang belum dipelajari di sekolah.
- Peserta didik memiliki rasa ingin tahu.
- Peserta didik menunjukkan sikap Kerja sama yang baik dengan teman sekelas.

6. Remedial :

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas dalam menguasai konsep hewan peliharaan, peserta didik yang belum tuntas dalam memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal dan persen. (mengerjakan dengan benar 50% atau kurang dari soal yang diberikan).

Guru dapat membantu peserta didik dengan bantuan media atau metode pembelajaran yang berbeda. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah.

Alternatif remedial :

Guru dapat memberikan soal yang berbeda disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

No.	Nama Hewan	Jenis Makanan
1.	Kucing	...
2.	Ayam	...
3.	Burung	...
4.	Kelinci	...
5.	Ikan	...

7. Pengayaan :

Membuat laporan hasil diskusi dalam kegiatan "Ayo Mengomunikasikan" dalam bentuk able berdasarkan nama dan jenis makanan hewan peliharaan.

Total alokasi waktu

**75
menit**

7. Penilaian :

a. Rubrik menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu berlatih
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan benar	Keseluruhan jawaban Yang ditulis peserta didik sesuai dengan Gambar yang diamati dan Sebagian besar benar	Sebagian besar jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar	Hanya sebagian Kecil jawaban yang ditulis peserta didik sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia Yang baik Dan benar

yang baik dan benar	<i>menarik dalam keseluruhan penulisan.</i>	<i>digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.</i>	<i>digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.</i>	<i>Digunakan dengan Efisien dalam sebagian kecil penulisan.</i>
Sikap	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan</i> <i>Kecermatan, ketelitian bekerja,</i> <i>Kecermatan, ketelitian bekerja,</i> <i>Kecermatan, ketelitian bekerja, waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.</i>	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.</i>	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.</i>	<i>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan</i> <i>menunjukkan</i> <i>kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.</i>
Keterampilan Penulisan	<i>Keseluruhan penulisan hasil</i> <i>mencerminkan</i> <i>hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.</i>	<i>Keseluruhan penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</i>	<i>Sebagian besar penulisan hasil mencerminkan hasil pengamatan yang sistematis dan benar serta menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.</i>	<i>Hanya sebagian kecil hasil penulisan</i> <i>mencerminkan hasil</i> <i>pengamatan yang sistematis dan benar serta</i> <i>menunjukkan</i> <i>keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.</i>

b. Rubrik menceritakan kembali teks informasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup
Struktur Cerita.	Memuat awal, pertengahan dan akhir isi informasi dengan lengkap.	Memuat awal, pertengahan, dan akhir isi informasi namun kurang lengkap.	informasi tidak memuat dua aspek (awal, pertengahan, atau akhir).
Latar Cerita.	Memuat latar (setting) dalam yang ditulis informasi secara detail.	Memuat latar (setting) cerita, namun kurang detail (√).	sebagian memuat latar (setting) dalam cerita yang kurang detail.
Tokoh Cerita.	Memuat nama tokoh dengan lengkap (√).	Memuat nama tokoh, namun kurang lengkap.	Sebagian memuat tokoh cerita.
Keruntutan.	Seluruh kalimat runtut.	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√).	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut.

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: total nilai X 10

16

Contoh: $\frac{4+3+4+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} = 0,875 \times 10 = 8,5$

c. Memilih dan memilah kosakata baku dinilai dengan penilaian diri.

No	Pernyataan	Pencapaian	
		ya	Tidak
1	Peserta didik mampu memilih dan memilah 5 kosa kata baku dari teks cerita.		
2	Peserta didik mampu menemukan dan menuliskan arti kosakata baku berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia		
3	Peserta didik mampu menuliskan 5 kosakata baku tersebut dalam kalimat yang runtut.		

Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian

a) . Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik.

No.	Sikap	Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
	Nama												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1 = sangat kurang;

2 = kurang konsisten;

3 = mulai konsisten;

4 = konsisten; dan

5 = selalu konsiste

b. Penilaian Sikap.

No.	Nama Peserta didik	Percaya diri				Tanggung jawab				Kerjasama			
		BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

b) Penilaian Penugasan.

Format Penilaian Penugasan Membuat Laporan Hasil Pengamatan.

Nama Peserta didik _____

Kelas _____

Semester _____

c). Penilaian Keterampilan.

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai											
		Pemilihan Kosa Kata				Ejaan				Sistematika Penulisan Laporan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

Nama Peserta didik _____

Kelas _____

Semester _____

Tanggal Dokumen	Nama Dokumen	Substansi				Bahasa				Estetika			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Membuat pertanyaan												
	Tugas mencari informasi												

Keterangan:

1. = Kurang

2. = cukup

3. = baik

4. = baik sekali Kompetensi yang dinilai:

- ☐ Pengetahuan peserta didik tentang materi gambar yang diamati.
- ☐ Keterampilan peserta didik dalam mengamati.
- ☐ Kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati.

Mengetahui,
Bandung, Juli 2021

kepala sekolah
SLB HASRAT MULIA

guru kelas
VIII SMPLB

Dra. O.Rosaika
NIP 196602031990032006

Vellantina Antares. S.Pd
Nuptk 4256763664300023

