

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 SEKOTONG TENGAH  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema** : 2 (Persatuan dalam Perbedaan)  
**Sub Tema** : 2 (Berkerja Sama Mencapai Tujuan)  
**Pembelajaran** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
2. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdoa dan menanyakan kabar peserta didik.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Memberikan motivasi</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	2 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta membaca teks Pertempuran Surabaya dalam hati.</li> <li>▪ Guru bertanya Apakah kalian masih ingat yang termasuk kata-kata tanya ?</li> <li>▪ Siswa diminta mengisi/menempel peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya dengan kalimat yang sudah di sediakan secara berkelompok, seperti di bawah ini.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berdiskusi kelompok</li> <li>▪ Ketika siswa berdiskusi, guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh siswa terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>▪ Siswa melaporkan hasil diskusinya</li> <li>▪ Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?.</li> <li>• Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> </ul> </li> <li>▪ Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang terdapat dalam buku siswa/gambar yang di tampilkan</li> <li>▪ Guru bertanya: Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?</li> <li>▪ Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</li> <li>▪ Siswa menempel ciri-ciri hewan yang tepat ke tabel yang sudah disediakan.</li> <li>▪ Siswa membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>▪ Laporan dinilai dengan daftar periksa.</li> </ul>	6 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	2 menit

C. **PENILAIAN PEMBELAJARAN**

- **PENILAIAN SIKAP**
  - ✓ Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
- **PENILAIAN PENGETAHUAN**
  - Jenis Tes : Tertulis
  - Bentuk Tes : Menentukan benar atau salah (B/S)
  - Instrumen Tes : Terlampir
- **PENILAIAN KETERAMPILAN**
  - Laporan Hasil Penempelan



Kepala Sekolah

(ZULKIFLI, S.Pd.SD  
NIP. 197212311997071006

Sekotong,..... 2020  
Guru Kelas VI

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sahrudin".

SAHRUDDIN, S.Pd.I  
NIP. 198012312015021001

Lampiran 1 : Lembar Kerja Siswa

a. Tempelkan ciri-ciri hewan yang sesuai !

NO	Hewan	Ciri-Ciri Khusus
1.	Ayam	
2.	Bebek	
3.	Ikan	
4.	Cecak	

b. Tempelkan peta pikiran yang sesuai pada bagan di bawah ini!



**Lampiran 2 : Penilaian Sikap**

**1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Lampiran 3 : Penilaian pengetahuan**

**Kerjakanlah soal-soal berikut !**

**Berilah tanda √ pada pertanyaan yang tepat atau tanda X pada pernyataan yang salah**

- Pertanyaan: Dimana pemuda Indonesia bertempur dengan pasukan Inggris?  
Jawaban : Pemuda Indonesia bertempur melawan pasukan Inggris di Surabaya
- Pertanyaan: Siapa pemimpin Inggris yang mati pada pertempuran Surabaya?  
Jawaban : Jendral Mallaby
- Pertanyaan: Kapan Hari Pahlawan di peringati?  
Jawaban : Hari Pahlawan di peringati tanggal 10 November
- Pertanyaan: Apa nama pertempuran yang terjadi di Surabaya?  
Jawaban : Pertempuran Surabaya
- Cecak melindungi diri dari musuhnya dengan memutuskan ekornya
- Untuk menangkap mangsanya, cecak memiliki lidah yang pendek dan tdk lengket
- Bebek mempunyai kaki berselaput
- Bulu bebek tidak akan basah meskipun berada di air karena berlapis minyak
- Ikan bernafas menggunakan insang.
- Ayam memiliki paruh untuk makan biji-bijian


Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Laporan hasil percobaan dinilai dengan daftar periksa.

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
3.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
6.	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No.	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1.	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2.	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			







