

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 : PEKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI : Perkembangan Teknologi

DESKRIPSI :

Mengenal pemanfaatan teknologi dalam mengolah hasil pangan beserta manfaatnya untuk kehidupan sehari-hari.

Diajukan sebagai bahan simulasi mengajar program Guru Penggerak Angkatan 5



Disusun oleh :

Wiwin Alwiningsih, S.Pd.Gr.

Guru kelas SDIT Muhammadiyah

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU MUHAMMADIYAH
GUNUNG TERANG
BANDARLAMPUNG**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDIT Muhammadiyah
Kelas/Semester	: 3/2
Tema	: 7 (Perkembangan teknologi)
Subtema	: 1 (Perkembangan teknologi produksi pangan)
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit (4 jam pelajaran)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan kosakata tentang perkembangan teknologi pangan dengan tepat melalui kegiatan membaca.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh hasil teknologi pangan dengan tepat melalui kegiatan diskusi.
3. Peserta didik dapat menuliskan ringkasan bacaan dari teks dengan tepat melalui kegiatan diskusi.
4. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Peserta didik dapat mengetahui pola irama lagu dengan benar melalui kegiatan bernyanyi.
6. Peserta didik dapat memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri melalui kegiatan bernyanyi bersama.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai salam, menanyakan, dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (religius)3. Guru mengajak peserta didik untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).4. Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar, mengkondisikan peserta didik fokus menyimak materi pelajaran.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran6. Peserta didik menyimak apersepsi pembelajaran hari ini :<ul style="list-style-type: none">• Guru menanyakan pelajaran kemarin mengenai hasil wawancara makanan kesukaan setiap anak.• Guru bercerita sekilas tentang jenis-jenis teknologi yang terdapat di sekitar.Contoh: teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>7. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan : Siapa yang tahu apa itu teknologi pangan? 	
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. • Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. • Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id). • Guru memberikan contoh hasil teknologi pangan seperti tempe, sosis, bakso, yogurt, roti, dan lain-lain. • Peserta didik menyimak penjelasan guru. • Guru membagikan Lembar kerja peserta didik (LKPD). Peserta didik diminta membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (Penguatan Literasi) <div data-bbox="446 1108 1029 1747" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Hasil Teknologi Pangan</p> <p>Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.</p> <p>Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.</p> <p>Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.</p> </div> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan. • Tanyakan kepada peserta didik mengenai judul dari teks yang telah dibaca • Peserta didik dibagikan kartu bergambar berbagai macam makanan segar dan hasil teknologi. 	115 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelompokkan kartu-kartu tersebut manakah yang termasuk gambar makanan hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan kemudian ditempelkan pada LKPD. • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan yang terdapat pada LKPD. • Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan. • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna Pangan = makanan (Communication) • Guru menjelaskan pada peserta didik bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan. • Peserta didik menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca dalam kolom yang telah disediakan pada LKPD. • Peserta didik menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan peserta didik bercerita. (HOTS) <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada peserta didik. • Guru memperdengarkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pada peserta didik apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama. • Peserta didik diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama. • Minta peserta didik untuk berpasangan dan menyanyikan lagu “Tukang Sayur” dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja. (Collaborative) • Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu “Tukang Sayur” 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Refleksi : Peserta didik diminta untuk merefleksikan : <ul style="list-style-type: none"> Perasanya setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Peserta didik bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. Peserta didik diminta untuk mengisi Teka Teki Silang di rumah bersama orang tuanya. Peserta didik menyanyikan lagu daerah (nasionalisme) Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing (religius) 	10 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
Tes lisan : mengidentifikasi pengertian pola irama

3. Penilaian Keterampilan

- Menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri
- Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

Bandarlampung, 06 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala SDIT Muhammadiyah



Andri Satriawan, S.Pd.Gr.,M.Pd.
NBM. 1166439

Guru Kelas,

Wiwin Alwiningsih, S.Pd.Gr.
NBM. 1166439

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
 Subtema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)
 Pembelajaran : 3
 Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP.

No	Nama peserta didik	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jml nilai
		A	B	C	D	Rata-rata (1)	B.Indonesia	SBdP	Rata-rata (2)	B.Indonesia	SBdP	Rata-rata (3)	$\frac{1+2+3}{3}$
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													

Bandarlampung, 06 Januari 2022

Mengetahui,
 Kepala SDIT Muhammadiyah



[Signature]
 Andri Satriawan, S.Pd.Gr.,M.Pd.
 NBM. 1166439

Guru Kelas,

[Signature]

Wiwin Alwiningsih, S.Pd.Gr.
 NBM. 1166439

Keterangan:

Sikap :

A. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

B. Tanggung jawab

C. Percaya diri

D. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

(90-100) 4 = Sangat baik

(81-89) 3 = Baik

(75-80) 2 = Cukup

(<75) 1 = Perlu pendampingan

Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu bimbingan (≤ 60)
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
3	Isi	Menjelaskan teknologi pangan, contoh, manfaatnya.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
4	Banyak Kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Rubrik Penilaian Keterampilan SBdP

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Peserta didik memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Peserta didik memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Peserta didik memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Peserta didik masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

LKPD

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PANGAN

Muatan B. Indonesia dan SBdP (Kosa kata dan Irama lagu)

TEMATIK KELAS 3 TEMA 7 SUBTEMA 1
SEMESTER 2

Nama:

Kelas:





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menentukan kosakata tentang perkembangan teknologi pangan dengan tepat melalui kegiatan membaca.
2. Peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh hasil teknologi pangan dengan tepat melalui kegiatan diskusi.
3. Peserta didik dapat menuliskan ringkasan bacaan dari teks dengan tepat melalui kegiatan diskusi.
4. Peserta didik dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Peserta didik dapat mengetahui pola irama lagu dengan benar melalui kegiatan bernyanyi.
6. Peserta didik dapat memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri melalui kegiatan bernyanyi bersama.



Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.



Setelah membaca, Tempelkan gambar dan Pasangkan antara hasil teknologi pangan dengan hasil panen pembuatannya pada kolom berikut!

Hasil Teknologi Pangan	Hasil Panen



Kegiatan 2

Simaklah penjelasan Guru mengenai teks yang berjudul “Hasil Teknologi Pangan”. Kemudian, buatlah ringkasannya!

Tuliskan pada kolom berikut ini!



A large rectangular box with a blue border, containing ten horizontal lines for writing a summary.

Ceritakan ringkasan yang telah dibuat olehmu di depan teman-temanmu!



Ayo Bernyanyi



Kegiatan 3

Nyanyikan lagu berikut dengan pola irama yang berbeda. Dengarkan petunjuk guru!



Tukang Sayur

Karya : A.T. Mahmud

Di depan rumah kami setiap pagi
Lewat tukang sayur langganan ibu
Sayur sayur sayur sayur
Demikian seru bang tukang sayur
Dari rumah ke rumah tak kenal lelah
Dijualnya sayur dengan ramahnya
Sayur sayur sayur sayur
Demikian seru bang tukang sayur

Refleksi



Bagaimana perasaanmu setelah belajar?

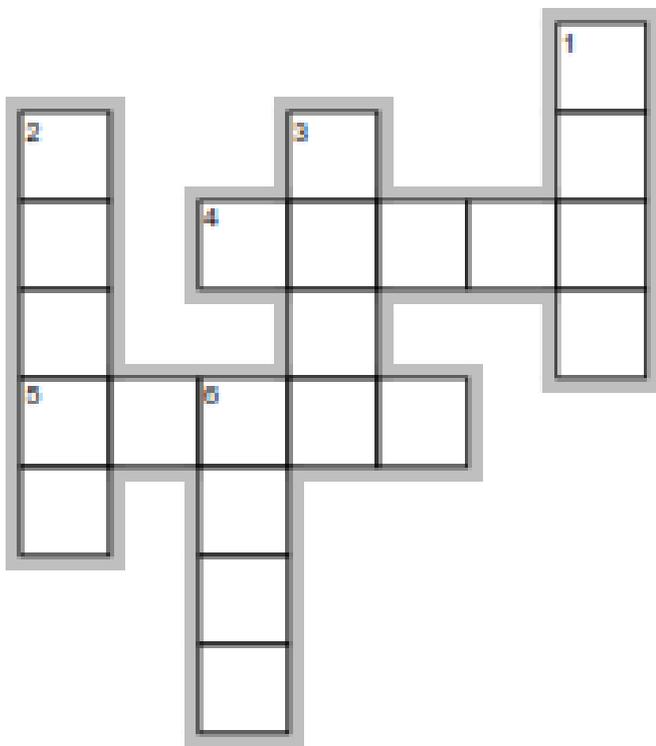
Kegiatan Bersama Orang Tua



Sepulang sekolah, ceritakan kegiatanmu hari ini pada Ayah dan Ibu! Bersama-sama Ayah dan Ibu ayo pecahkan Teka Teki Silang berikut!

Ayo Menebak!

Pertanyaan



MENDATAR

4. Hasil olahan kedelai
5. Hasil olahan buah

MENURUN

1. Nama lain dari tahan lama
2. Hasil olahan daging
3. Fermentasi susu
6. Contoh hasil teknologi pangan

__Semangat belajar anak-anak!__