

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 031 TENGGARONG  
 Kelas / Semester : VI /1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 4 x 35 Menit  
 Topik : Persatuan dalam Perbedaan.  
 : Menerapkan Hidup Rukun , Bersatu dan Bekerjasama Mencapai Tujuan

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran dan Kompetensi dasar	Indikator
PPKn : 1.2 Meyakini dampak persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa .  2.2 Mendukung dengan rasa tanggungjawab persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara .  3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya  4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya	PPKn : 4.4.1 Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan .( Perilaku bersyukur ) 4.4.2 Berteman tanpa membedakan agama. ( Toleransi ) 2.4.1 Menyelesaikan tugas yang diberikan . ( Tanggung jawab ) 2.4.2 Berani mengemukakan pendapat . ( Percaya diri )  4.4.1 Menyebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari - hari , berbangsa dan bernegara dengan benar. 4.4.1 Menuliskan tiga contoh tentang Pengalaman hidup rukun , Bersatu dan Bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan.
SBdP : 3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah  4.3 Menampilkan tari kreasi daerah	SBdP : 3.3.1 Menuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar. 4.4.1 Mampu mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok dengan benar.

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks berjudul “ Perbedaan yang menguatkan “ , siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari , berbangsa dan bernegara dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun,bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok dengan benar.

### 4 KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pembelajaran dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa serta cek kehadiran peserta didik .</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik .</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	15 menit

<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang dampak persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari – hari, berbangsa dan bernegara dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggung jawab. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul “ Perbedaan yang Menguatkan ”.</li> <li>• Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari mengamati gambar dan membaca teks yang berjudul “ Perbedaan yang menguatkan “ tentang Hidup rukun , bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari – hari sebagai wujud semangat Persatuan dalam perbedaan .</li> <li>• Menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan sehari – hari , berbangsa dan bernegara dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Menjawab pertanyaan pada lembar kerja .</li> <li>• Mengumpulkan informasi melalui kegiatan mengamati, menanyakan, mencari informasi tentang unsur-unsur tari kreasi daerah (wiraga, wirama, wirasa) dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego dan teks tentang jenis pola lantai. Kemudian menjawab pertanyaan pada lembar kerja .</li> <li>• Mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya. Kelompok lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>• Mendiskusikan penampilan tari-tari kreasi daerah dengan memperhatikan unsur-unsur tari (wiraga, wirama, wirasa) sambil mengamati gambar / video tari .</li> <li>• Menampilkan tari kreasi daerah dengan memperhatikan unsur-unsur tari (wiraga, wirama, wirasa) .Tiap kelompok mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilih pada pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	110 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berdiskusi dengan kedua orang tua dengan memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan? Siswa diminta mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> <li>b. Tiap kelompok mendapat tugas mempraktikkan salah satu pola lantai dari tarian yang dipilih untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya .</li> </ul> </li> <li>• Refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran hari ini .</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan motivasi belajar , Membaca Doa dan salam .</li> </ul>	15 menit

## 5. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah Koqnitif	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Daftar cek / lembar pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	Daftar cek / lembar pengamatan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tenggarong, Juli 2020  
Guru Kelas VI

NORLENA, S.Pd  
NIP. 19700620 199902 2 0001

SRI JUMIARTI, S.Pd  
NIP. 19720211 199212 2 002

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Ranah Sikap KI 1 dan KI 2 .

No.	Nama Siswa / Kelompok	Perilaku Bersyukur ( KI 1 )	Toleransi ( KI 1 )	Tanggung Jawab ( KI 2 )	Percaya Diri ( KI 2 )
1.					
2.					
3.					

Keterangan :

- 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat
- 3 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat
- 2 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat
- 1 : Jika Perilaku yang dimaksud tidak terlihat

2. Penilaian Ranah Pengetahuan / Koqnitif KI 3 .

Muatan Materi PPKn :

KD dan Indikator	
3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya
3.4.1	Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari dan bernegara dengan benar.

Lembar Kerja : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel KI 3 PPKn Kelas Vib

Nama Kelompok : .....

Hari / Tgl : .....

Soal : Sebutkan empat manfaat persatuan dalam kehidupan sehari – hari, berbangsa dan bernegara .
1.
2.
3.

Kunci / Jawaban
1. Akan tercipta kehidupan yang rukun dan damai.
2. Akan tercipta kehidupan yang aman.
3. Akan mudah untuk bergotong royong dan bermusyawarah.
4. Akan mudah mencapai tujuan dan kesejahteraan bersama .
5. Tidak mudah diadu domba .
6. Memperkuat Nasionalisme dan Pertahanan bangsa .
7. Jawaban lain yang relevan ( kebijakan guru )

Rubrik Penilaian :

No.	Uraian	Skor
1.	Jika ada empat jawaban benar .	5
2.	Jika ada tiga jawaban yang benar .	4
3.	Jika ada dua jawaban yang benar .	3
4.	Jika ada satu jawaban yang benar .	2
5.	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang benar .	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Murid / Kelompok	Skore	Nilai
1.			
2.			
3.			

Muatan Materi SBdP :

KD dan Indikator
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.
3.3.1 Menuliskan tiga pola lantai dan penjelasannya dengan benar.

Lembar Kerja : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel SBdP KI 3 Kelas VIb

Nama Kelompok : .....

Hari / Tgl : .....

Soal : Tuliskan tiga jenis pola lantai dan penjelasannya dengan benar.
1.
2.
3.

Kunci / Jawaban
1. Pola Lantai Vertikal (Lurus) : Tari klasik banyak menggunakan pola lantai vertikal. Penari membentuk garis vertikal, yaitu garis lurus dari depan ke belakang atau sebaliknya. Pola lantai ini memberikan kesan sederhana, tetapi kuat.
2. Pola Lantai Diagonal : Penari berbaris membentuk garis menyudut ke kanan atau ke kiri.
3. Pola Lantai Garis Melengkung : Penari membentuk garis lingkaran. Tari rakyat dan tari tradisional banyak menggunakan pola ini. Pola lantai ini memberi kesan lemah dan lembut.

Rubrik Penilaian :

No.	Uraian	Skor
1.	Jika ada tiga jawaban dan tiga Penjelasan benar .	7
2.	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang benar .	5
3.	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang benar .	3
4.	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang benar .	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Murid / Kelompok	Skore	Nilai
1.			
2.			
3.			

4. Penilaian Ranah Keterampilan / Psikomotor KI 4

Muatan Materi PPKn :

KD dan Indikator
<p>4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya</p> <p>4.4.1. Menuliskan tiga contoh tentang Pengalaman hidup rukun , Bersatu dan Bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan.</p>

Lembar Kerja : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel PPKn KI 4 Kelas VIb

Nama Kelompok : .....

Hari / Tgl : .....

Soal : Tuliskan contoh pengalaman hidup rukun,bersatu dan bekerjasama dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan .
1.
2.
3.

Kunci / Jawaban
Jawaban yang wajar yang relevan dalam kehidupan sehari - hari ( kebijakan guru )

Rubrik Penilaian :

No.	Uraian	Skor
1.	Jika ada tiga jawaban dan ketiga jawaban relevan .	7
2.	Jika ada jawaban dan hanya dua jawaban yang relevan .	5
3.	Jika ada jawaban dan hanya satu jawaban yang relevan .	3
4.	Jika ada jawaban dan tidak ada jawaban yang relevan .	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

No.	Nama Murid / Kelompok	Skore	Nilai
1.			
2.			
3.			

Muatan Materi SBdP :

KD dan Indikator
<p>4.3 Menampilkan tari kreasi daerah</p> <p>4.4.1 Mempraktikkan pola lantai dari salah satu tarian daerah yang dipilih secara berkelompok .</p>

Lembar Pengamatan : Tema 2 Sub Tema 1 Pb 2 mupel SBdP KI 4 Kelas VIb

Hari / Tgl : .....

No.	Nama Murid / Kelompok	Aspek yang Dinilai			
		Kekompakan	Ketepatan	Keindahan Gerak	Nilai
1.					
2.					
3.					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skore yang diperoleh}}{\text{Skore maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

Skor 4 : Jika Perilaku yang dimaksud sangat terlihat

Skor 3 : Jika Perilaku yang dimaksud cukup terlihat

Skor 2 : Jika Perilaku yang dimaksud terlihat

Skor 1 : Jika Perilaku yang dimaksud kurang terlihat