

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 87 Ambon
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu mengidentifikasi cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menuliskan hasil laporan pengamatan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menentukan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.4. Menyanyikan salah satu lagu nasional (nasionalis)5. Menyampaikan kompetensi dasar, matri dan Tujuan pembelajaran. pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (kangkung, kaktus atau tanaman lainnya). Guru dapat meminta siswa untuk menulis ciri-ciri tumbuhan tumbuhan/sayuran yang mereka bawa .• Guru siswa untuk mendiskusikan hasil idntifikasi pengamatannya dalam kelompok sambil guru berjalan memberikan bimbingan dan penguatan kepada siswa.• Guru menampilkan ciri-ciri khusus tumbuhan dan cara beradaptasinya pada slide ppt.• Siswa mengamati gambar yang ada pada slide ppt• Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan mengisi diagram.• Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan diagramnya di depan kelas dan memberikan masukan. Siswa lain diberi kesempatan untuk berkomentar.• Guru menampilkan teks bacaan “Proklamasi kemerdekaan	140 menit

	<p>Indonesia” dan meminta siswa membacakan teks bacaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa kemudian mengembangkan peta pikirannya dengan menggunakan aspek 5W+1H dan membacakannya di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab bersama siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran, serta melakukan refleksi dan tindak lanjut. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama-sama. 	

C. Penilaian :

a. Sikap:

Teknik : Non Tes

Instrumen : Jurnal Pengamatan.

b. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Instrumen : LKPD

c. Keterampilan

Teknik : Non tes

Instrumen : Rubrik Terlampir

Ambon, 12 Juli 2021

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

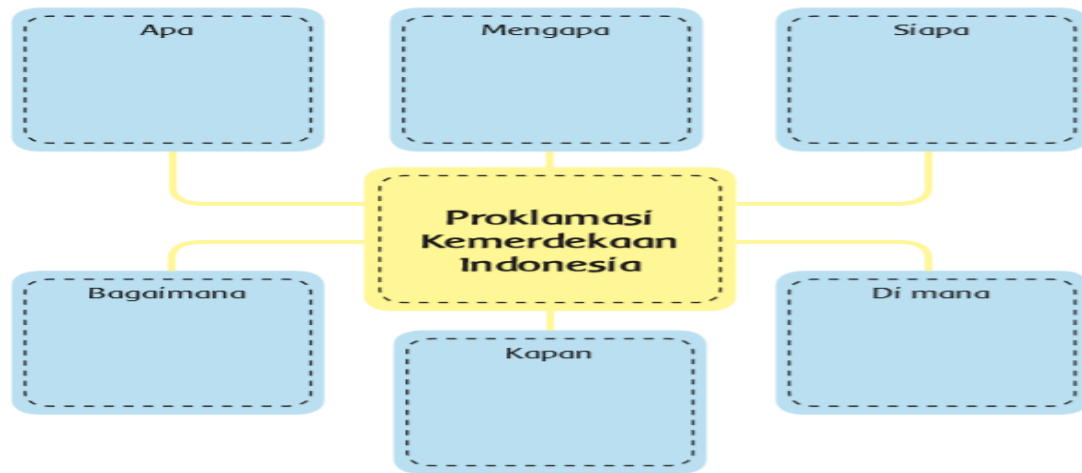
Guru Kelas

**Lily Mesfer, S.Pd
Nip:197606261992082007**

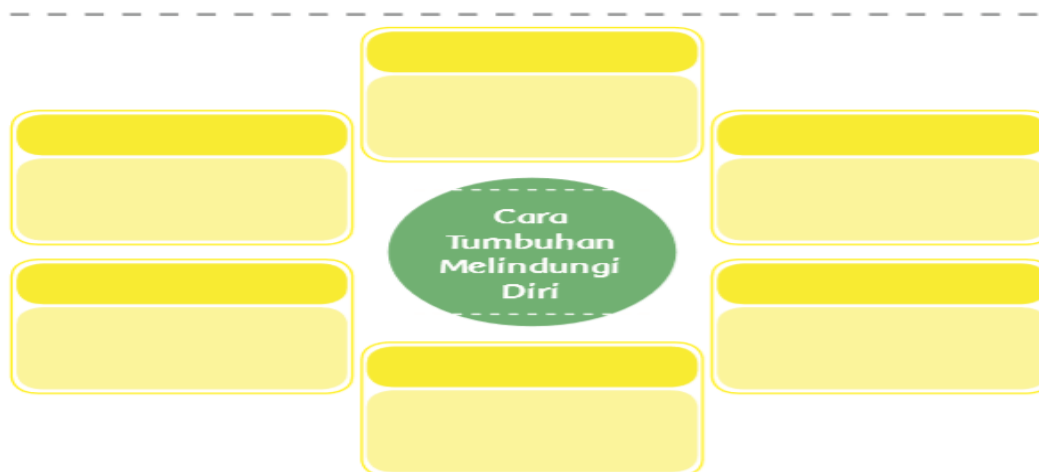
**Lely Usman, S.Pd
Nip:198309022008012010**

Penilaian Penegetahuan:
Bahasa Indonesia

Berdasarkan teks tersebut, isilah peta pikiran berikut!



IPA



Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
	()	()	(✓)	()

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
	()	(✓)	()	()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	()	()	()	(✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$