

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 107417 SEI MERAH  
 Kelas / Semester : 5 / 2  
 Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)  
 Sub Tema : Perubahan Lingkungan (Sub Tema 2)  
 Muatan Terpadu : IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 3 X 35 JP

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: IPA**

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.3	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
		3.8.4	Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.3	Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
		4.8.4	Menyajikan skema tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air .

**C. TUJUAN**

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar

**D. MATERI**

1. Teks bacxaan yang berjudul "Siklus Air Tanah".
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.
3. Teks bacaan tentang pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia.

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning, Discovery Learning*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kehadiran siswa dari teman sebangkunya</li> <li>2. Memanggil salah seorang siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Pembiasaan membaca selama 10 menit materi non pel ajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</li> <li>4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya (<i>apersepsi</i>)</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati video tentang siklus air melalui youtube <a href="https://youtu.be/M6lVVuEb5a8">https://youtu.be/M6lVVuEb5a8</a></li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air pada video dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Manusia dan Lingkungan.</li> </ul> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu lihat di dalam video yang ibu tayangkan ? Jawaban: Video menayangkan siklus air dalam tanah</li> <li>Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dalam tanah? Jawaban: Sinar matahari, kondensasi, presipitasi, evaporasi transpirasi dan infiltrasi dengan tepat.</li> <li>Bagaimana cara menjaga air agar tetap tersedia ? Jawaban: Siswa dapat menceritakan dan menyimpulkan cara menjaga air agar tetap tersedia</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa, lalu siswa diajak belajar keluar kelas untuk mengamati daerah resapan air di lingkungan sekitar sekolah, Setiap kelompok diberi tugas menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.       <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang?</li> <li>Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.</li> <li>Tulislah kegiatan yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah.</li> </ol> </li> <li>Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</li> <li>Siswa secara individu menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air sesuai minatnya (<b>Mandiri</b>)       <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang minatnya menggambar maka diberi tugas untuk membuat gambar siklus air</li> <li>Siswa yang memiliki minat di bidang sastra diberi tugas membuat karangan mengenai siklus air</li> <li>Siswa yang memiliki minat di bidang matematika menghitung berapa liter kebutuhan air bersih untuk minum seluruh siswa di kelas sesuai kebutuhan yang dianjurkan oleh dokter dan berapa liter kebutuhan air minum dikeluarga mereka)</li> </ol> </li> </ul>	<p>75 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk merefleksikan pembelajaran pada hari itu, dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang menarik dari pembelajaran pada hari ini? Mengapa!</li> <li>Menurut kamu apa yang paling penting dari mempelajari siklus air pada hari ini !</li> <li>Apa yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah. Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> </ol> </li> </ul>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### Penilaian uji unjuk kerja

1. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi  
Bentuk Penilaian: Kinerja  
Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD IPA 3.8 dan 4.8

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi siklus air tanah	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

## H. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

### 2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

## I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5 dari SCI Media
4. Video/slide dari <https://youtu.be/M6lVVuEb5a8>
5. Lingkungan sekitar.

*Refleksi Guru:*

Catatan Guru

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Tanjung Morawa,  
Guru Kelas 5

2021

NURSIAM,M.Pd  
NIP.197608312000032003

FITRIANI,S.Pd  
NIP.198801012019032008

