

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sidoharjo
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran ke- : 1
 Materi Pokok : 1. Sistem Peredaran Darah Manusia
 2. Pantun
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserdik dapat menganalisis organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah melalui kegiatan mengamati video “Sistem Peredaran Darah Manusia” dengan benar.
2. Peserdik dapat menguraikan fungsi setiap organ peredaran darah manusia melalui kegiatan tanya jawab dengan benar.
3. Peserdik dapat merancang gambar cara kerja sistem peredaran darah melalui kegiatan diskusi dengan benar.
4. Peserdik dapat menganalisis ciri-ciri pantun melalui kegiatan mengamati contoh pantun yang diberikan dengan benar.
5. Peserdik dapat menuliskan ciri-ciri pantun melalui kegiatan mengamati contoh pantun yang diberikan dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU | KARAKTER |
|--------------------|--|---------------|--|
| Pendahuluan | 1. Mengkondisikan kelas Peserdik dikondisikan untuk siap belajar, baik secara fisik maupun psikis | 2 menit | Disiplin |
| | 2. Guru membuka pembelajaran dengan salam | | Religius |
| | 3. Salah satu peserdik memimpin doa | | Religius |
| | 4. Menanyakan kabar peserdik, “Bagaimana kabar anak-anak?” dan mengingatkan peserdik pentingnya 5M di manapun berada | | Komunikatif |
| | 5. Presensi kelas | | Disiplin |
| | 6. Peserdik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayange” dari Maluku (Literasi) | | Semangat kebangsaan Cinta damai |
| | 7. Apersepsi a. Peserdik menemukan denyut jantung dan menjelaskan letaknya b. Peserdik menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan | | Rasa ingin tahu Menghargai prestasi |
| | 8. Orientasi Peserdik diberi penjelasan mengenai tujuan | | Komunikatif |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU | KARAKTER |
|----------|---|---------------|---|
| | pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu sistem peredaran darah manusia dan ciri-ciri pantun | | |
| | <p>9. Motivasi</p> <p>Peserdik melakukan tepuk PPK sebagai motivasi untuk meningkatkan semangat dan memfokuskan peserdik mengikuti pembelajaran</p> | | Kreatif |
| Inti | 1. Peserdik mengamati video pembelajaran “Sistem Peredaran Darah Manusia” (mengamati) ----- Stimulation | 6 menit | Rasa ingin tahu |
| | 2. Peserdik menganalisis organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah berdasarkan video yang diamati (mencoba) | | Komunikatif Rasa ingin tahu |
| | 3. Peserdik melakukan tanya jawab guna menguraikan fungsi setiap organ pada peredaran manusia (menanya) | | Rasa ingin tahu Komunikatif |
| | 4. Peserdik mengamati gambar mekanisme kerja jantung (menalar) ----- Problem Statment | | Rasa ingin tahu |
| | 5. Peserdik mendiskusikan cara kerja jantung dengan kelompok belajar yang telah dibentuk (mencoba) ---- Data collecting | | Rasa ingin tahu Komunikatif Demokratif Kreatif |
| | 6. Peserdik menuliskan hasil diskusi dalam Lembar Kerja Peserdik berupa gambar rancangan cara kerja organ peredaran darah manusia (mencoba) ---- Data Processing | | Komunikatif Kerja keras |
| | 7. Peserdik hasil karyanya di depan kelas dan peserdik lain dapat menanggapi (mengomunikasikan) ----- verification | | Tanggung Jawab Rasa ingin tahu |
| | 8. Peserdik bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru (mencoba) ---- generalisation | | Disiplin |
| | 9. Peserdik bersyukur kepada Tuhan YME atas nikmat kesehatan organ peredaran darah yang sehat melalui pantun (menalar) | | Kreatif |
| | 10. Peserdik mengamati contoh pantun yang diamati oleh guru (mengamati) | | Rasa ingin tahu |
| | 11. Peserdik menganalisis ciri-ciri pantun yang diberikan guru dalam LKPD 2 (mencoba) | | Komunikatif |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU | KARAKTER |
|----------|--|---------------|--------------------------------|
| | | | Kerja keras Kreatif |
| | 12. Pesedik menyampaikan hasil analisisnya kepada pesedik lain (mengomunikasikan) | | Komunikatif |
| | 13. Pesedik berbalas pantun menggunakan teks pantun yang diberikan guru (mengomunikasikan) | | Komunikatif Kerja keras |
| Penutup | <p>1. Menyimpulkan</p> <p>Pesedik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>a. Organ peredaran darah manusia adalah jantung, pembuluh darah, dan paru-paru.</p> <p>b. Ciri-ciri pantun adalah setiap bait terdiri dari 4 baris, baris 1 dan 2 merupakan ampiran, baris 3 dan 4 merupakan isi, bersajak abab.</p> | 2 Menit | Rasa ingin tahu Komunikatif |
| | <p>2. Penilaian</p> <p>Pesedik mengerjakan soal evaluasi yang berbentuk uraian</p> | | Kerja keras Mandiri |
| | <p>3. Refleksi</p> <p>a. Pesedik menyampaikan perasaannya mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>b. Pesedik menyampaikan hal-hal yang menarik mengenai pembelajaran yang telah dilakukan</p> | | Komunikatif |
| | <p>4. Umpan Balik</p> <p>a. Pesedik yang belum memenuhi KKM akan dibimbing dalam kegiatan <i>remedial teaching</i></p> <p>b. Pesedik yang telah memenuhi KKM akan diberikan pengayaan</p> <p>c. Pesedik diminta bekerja sama dengan orang tua untuk membuat pantun berdasarkan ciri-ciri yang telah dipelajari</p> | | Mandiri Rasa ingin tahu |
| | <p>5. Pesedik menyimak pesan-pesan yang diberikan oleh guru</p> <p>a. Pesan pembelajaran</p> <p>Kita harus memelihara dan menjaga nikmat dari Tuhan YME</p> | | Disiplin Religius |

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU | KARAKTER |
|----------|---|---------------|-------------|
| | b. Pesan moral Kita harus bersyukur kepada Tuhan YME | | |
| | 6. Peserdik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran berikutnya, yaitu Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 | | Disiplin |
| | 7. Peserdik diminta merapikan alat-alat tulis | | Mandiri |
| | 8. Peserdik kembali diingatkan pentingnya 5M agar pandemi Covid-19 segera berakhir | | Komunikatif |
| | 9. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama | | Religius |
| | 10. Menutup pembelajaran dengan salam | | Religius |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No. | Aspek | Prosedur | Teknik | Jenis | Bentuk | Instrumen |
|-----|--------------|----------|--------|-----------|------------------|---|
| 1. | Pengetahuan | Hasil | Tes | Tertulis | Uraian | a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penilaian |
| 2. | Sikap | Proses | Nontes | Observasi | Jurnal Observasi | a. Kisi-kisi observasi b. Jurnal observasi |
| 3. | Keterampilan | Proses | Tes | Kinerja | Unjuk kerja | a. Kisi-kisi rubrik b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian |



Mengetahui,
Kepala SDN 5 Sidoharjo

Sariyo, S.Pd.

NIP. 196706261994031013

Sidoharjo, Juli 2021

Guru Kelas V

Nurul Istiqomah, S.Pd.

NIP. 199211042019022002

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Aspek Sikap

1. Sikap Spiritual

a. Kisi-kisi observasi

| Aspek | Nilai karakter |
|-------------|--|
| Religiuitas | Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME Taat beribadah Bersyukur Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Integritas | Jujur Rendah hati Santun Tanggung jawab Keteladan Komitmen moral Cinta kebenaran Menepati janji Anti korupsi |

b. Jurnal Observasi

| No. | Hari, tanggal | Nama Peserdik | Apek | Nilai Karakter | Tindak Lanjut | Keterangan |
|-----|---------------|---------------|------|----------------|---------------|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. Sikap Sosial

a. Kisi-kisi observasi

| Aspek | Nilai karakter |
|---------------|--|
| Nasionalisme | Cinta tanah air Semangat kebangsaan Menghargai kebhinekaan Menghayati lagu nasional dan daerah |
| Kemandirian | Disiplin Percaya diri Rasa ingin tahu Bekerja keras |
| Gotong royong | Suka menolong Kerja sama Peduli sesama Peduli lingkungan |
| Integritas | Jujur Rendah hati Santun Tanggung jawab Keteladan Komitmen moral Cinta kebenaran Menepati janji Anti korupsi |

c. Jurnal Observasi

| No. | Hari, tanggal | Nama Peserdik | Apek | Nilai Karakter | Tindak Lanjut | Keterangan |
|-----|---------------|---------------|------|----------------|---------------|------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Aspek Pengetahuan

1. Kisi-kisi Pengetahuan

Satuan Pendidikan : SDN 5 Sidoharjo

Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)

Tema : 4. Sehat Itu Penting

Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran : 1

| Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Lingkup Materi | Materi | Bentuk | Level | Nomor Soal |
|--|--|----------------|--------------------------------|--------|-------|------------|
| <u>IPA</u> 3.4 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan | Disajikan gambar mengenai sistem peredaran darah manusia, peserta didik menganalisis organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah dengan menunjukkan nomor beserta alasannya | Organ Tubuh | Sistem Peredaran Darah Manusia | Uraian | C4 | 1 |
| | Disajikan gambar mengenai salah satu organ peredaran darah manusia, peserta didik menguraikan fungsi organ tersebut sesuai nomor yang ditunjukkan | | | | C4 | 2 |
| | Disajikan tabel mengenai nama organ dan fungsinya, peserta didik menganalisis nama organ yang sesuai dengan fungsinya | | | | C4 | 3 |
| <u>Bahasa Indonesia</u> 3.6 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia | Disajikan sebuah pantun, peserta didik menganalisis ciri-ciri pantun tersebut | Karya Sastra | Pantun | | C4 | 4 |
| | Disajikan sebuah pantun, peserta didik menganalisis sampiran dan isi pantun tersebut | | | | C4 | 5 |

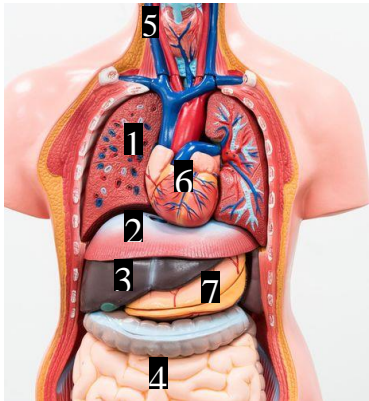
2. Soal Evaluasi

Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1

Nama Siswa :
 Nomor :

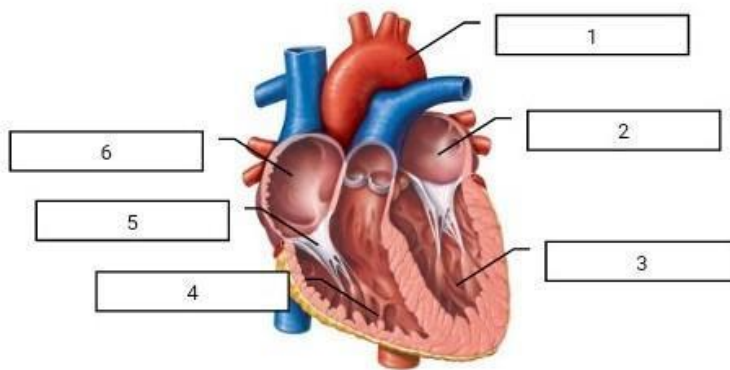
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar organ tubuh manusia di bawah ini



Berdasarkan gambar di samping, tunjukkan nomor organ yang terlibat dalam sistem peredaran darah manusia! Jelaskan alasanmu!

2. Perhatikan gambar bagian-bagian jantung di bawah ini



Apa nama bagian jantung yang ditunjukkan nomor 6? Kemudian uraikan fungsi bagian jantung tersebut!

3. Perhatikan tabel di bawah ini

| No | Nama Organ Sistem Peredaran Darah | Fungsi |
|----|-----------------------------------|---|
| 1 | Bilik kanan | Memompa darah yang kaya oksigen dari jantung menuju paru-paru |
| 2 | Serambi kiri | Menerima darah yang kaya oksigen dari paru-paru |
| 3 | Serambi kanan | Menerima darah yang kaya oksigen dari paru-paru |
| 4 | Pembuluh arteri | Membawa darah yang kaya oksigen keluar dari jantung |
| 5 | Pembuluh vena | Membawa darah yang kaya karbondioksida keluar dari jantung |

Berdasarkan tabel di atas, pernyataan nomor berapa saja yang menunjukkan organ dan fungsinya dengan benar?

Perhatikan pantun di bawah ini untuk menjawab soal nomor 4 – 5!

Pandai berkata pandai bertutur

Pandai bertutur silat lidah

Lakukanlah olahraga teratur

Agar sehat peredaran darah

4. Jelaskanlah ciri-ciri pantun di atas!
 5. Tulislah kalimat sampiran dan isi pantun di atas!

C.Aspek Keterampilan

1. Kisi-Kisi Penilaian

Satuan Pendidikan : SDN 5 Sidoharjo
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1

| Kompetensi Dasar | Indikator Soal | Lingkup Materi | Materi | Bentuk | Level |
|---|---|----------------|--------------------------------|---------|-------|
| IPA 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia | Peserta didik merancang gambar cara kerja sistem peredaran darah pada sebuah kertas yang telah disediakan | Organ Tubuh | Sistem Peredaran Darah Manusia | Kinerja | P2 |
| Bahasa Indonesia 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri | Disajikan sebuah pantun, peserta didik menuliskan ciri-ciri pantun tersebut | Karya Sastra | Pantun | | P2 |

2. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MERANCANG GAMBAR CARA KERJA ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA

Satuan Pendidikan : SDN 5 Sidoharjo
 Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) yang menunjukkan keterampilan yang muncul sesuai deskriptor penilaian!

| No. | Nama Peserdik | Skor Penilaian | | | | | | | | Skor Perolehan | NA | Kriteria |
|-----|---------------|----------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------|----|----------|
| | | Hasil kreasi | | | | Sistematika Penulisan | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

IPA

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{6}{8} \times 100 = 75$$

Jadi, NA IPA = 75

Kategori

Nilai ≤ 60 = Perlu pendampingan
 Nilai 61 – 70 = Cukup
 Nilai 71 – 85 = Baik
 Nilai 86 – 100 = Baik sekali

DESKRIPTOR PENILAIAN

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hasil kreasi | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULISKAN CIRI-CIRI PANTUN

Satuan Pendidikan : SDN 5 Sidoharjo
 Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
 Tema : 4. Sehat Itu Penting
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran : 1

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) yang menunjukkan keterampilan yang muncul sesuai deskriptor penilaian!

| No. | Nama Peserdik | Skor Penilaian | | | | | | | | | | | | Skor Perolehan | NA | Kriteria |
|-----|---------------|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|----------------|----|----------|
| | | Muatan Informasi | | | | Penggunaan Bahasa | | | | Sistematika Penulisan | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Bahasa Indonesia

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor total}} \times 100$$

Contoh = $\frac{10}{12} \times 100 = 83,33$

Jadi, NA Bahasa Indonesia = 83,33

Kategori

- Nilai ≤ 60 = Perlu pendampingan
- Nilai 61 – 70 = Cukup
- Nilai 71 – 85 = Baik
- Nilai 86 – 100 = Baik sekali

DESKRIPTOR PENILAIAN

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis pantun | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Hanya memuat 1 dari 4 informasi |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |