

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 CIOMAS
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 7 X 35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar 3.8.2 Meguraikan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks fiksi dengan benar
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Mempraktikan kembali peristiwa atau tindakan pada teks fiksi sesuai dengan cerita pada teks fiksi

Muatan : IPA

No.	Kompetensi	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan 3.8.2 Menguraikan 3 solusi mengatasi permasalahan yang terjadi berkaitan dengan peran air bagi makhluk hidup
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat alat penyaring air sederhana dengan benar

Muatan : Matematika

No.	Kompetensi	Indikator
3.5	Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.1 Menentukan volume benda konkrit berbentuk bangun ruang tabung dengan tepat.
4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga	4.5.1 Menentukan pengaruh volume terhadap permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang tabung.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan mengamati, Peserta didik mampu menguraikan **(C4)** peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar
2. Melalui LKPD, Peserta Didik mampu menguraikan **(C4)** peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks fiksi dengan benar
3. Melalui kegiatan reka adegan, Peserta didik mampu mempraktikkan **(P3)** kembali peristiwa atau tindakan pada teks fiksi sesuai dengan cerita pada teks fiksi dengan tepat
4. Melalui kegiatan pengamatan video, Peserta didik mampu membandingkan **(C4)** manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan dengan tepat
5. Melalui studi kasus, Peserta didik mampu menguraikan **(C4)** 3 solusi mengatasi permasalahan yang terjadi berkaitan dengan peran air bagi makhluk hidup.
6. Melalui kegiatan percobaan, Peserta didik mampu membuat **(P6)** alat penyaring air sederhana dengan benar
7. Melalui kegiatan pengukuran, Peserta didik mampu membandingkan **(C4)** volume benda konkrit berbentuk bangun ruang tabung dengan tepat.
8. Melalui kegiatan membandingkan, Peserta didik mampu menentukan **(P5)** pengaruh volume terhadap permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang tabung dengan benar.

D. PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Integritas
- Disiplin
- Kerja sama
- Kreatif

E. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia

Teks non fiksi

Teks Fiksi

IPA

Peran air

Alat Penyaring air sederhana

Matematika

Volume bangun ruang tabung

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: Saintifik (<i>Student centred</i>)
Strategi	: <i>Inquiry</i> (dengan langkah-langkah saintifik)
Model	: <i>Pembelajaran STEAM</i> berbasis <i>Project Based Learning</i>
Metode	: Observasi, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, Percobaan

G. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Sumber	: Pedoman Buku Siswa (Tematik Tema 8) Pedoman Buku Guru (Tematik Tema 8) Buku Matematika Bahan Ajar Cetak/digital https://online.fliphtml5.com/fmtto/jrlw/ LKPD cetak/ digital https://online.fliphtml5.com/fmtto/ppfe/
Media	: Video tentang krisis air https://www.youtube.com/watch?v=cq2up3aCVqQ Video tentang cara pembuatan alat penyaring air sederhana https://www.youtube.com/watch?v=eFNHABXayb0 Power point Gambar- gambar tentang cara mengatasi permasalahan air Google form https://forms.gle/rxBohRXhB3exvtwD9
Bahan	: Botol plastik Ijuk, spons, sabut kelapa, kerikil besar, arang.kerikil kecil/pasir Air kotor

(*menanya-4Cs-Critical Thinking*)

5. Guru menampilkan gambar-gambar yang berisi tentang cara mengatasi permasalahan air (*mengumpulkan informasi*)

(3. Penemuan-Sintak PjBL STEAM Laboy-Rush)

6. Peserta didik bersama guru menentukan satu aksi solusi yaitu membuat alat penjernihan air sederhana.
7. Sebagai gambaran pembuatan alat penyaring air sederhana, Peserta didik mengamati video dengan link berikut <https://www.youtube.com/watch?v=eFNHABXayb0>

Mode Asincronus/ Penugasan

(4.Penerapan-Sintak PjBL STEAM Laboy-Rush)

8. Guru membagikan LKPD kepada siswa melalui WAG atau di share pada tampilan *Google Meet*.
9. Peserta didik mempraktekan kegiatan yang ada dalam LKPD dengan kelompoknya masing-masing (*mencoba -4Cs-critical thinking, colaboration, creativity*)
10. Peserta didik menguji apakah alatnya berhasil atau tidak (*mencoba -4Cs-critical thinking*)

(5. Mengkomunikasikan-Sintak PjBL STEAM Laboy-Rush)

11. Peserta didik menuliskan hasil rancangan dan alat penyaring sederhana dalam bentuk tulisan dan video singkat pembuatan alat penyaring sederhana. (*mengkomunikasikan -4Cs- communication*)
12. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya dengan mengirimkan foto atau video singkat melalui WAG atau *Google Meet*. (*mengkomunikasikan -4Cs- communication*)

Mode Sincronus/ Tatap maya

13. Guru bersama siswa kembali bertemu pada *google meet*
14. Apabila ada percobaan yang tidak berhasil, Guru bersama siswa menganalisis mengapa percobaan mereka tidak berhasil (*menalar-4Cs- critical thinking*)
15. Guru memberikan penjelasan mengenai pengaruh volume benda dan kepadatan isi terhadap hasil percobaan (*mengumpulkan informasi*)
16. Guru menghubungkan materi peran air benda dengan materi selanjutnya melalui ajakan untuk senantiasa bersyukur atas

65 menit

15 menit

	<p>kekuasaan Tuhan dengan adanya air sehingga kita bisa melakukan kegiatan sehari-hari. (<i>nilai religius</i>)</p> <p>17. Peserta didik diminta untuk membaca sebuah teks fiksi yang ada di LKPD (<i>mengamati</i>)</p> <p>18. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk menceritakan kembali cerita fiksi yang ada pada LKPD (<i>mengkomunikasikan-4Cs- Communication</i>)</p> <p>19. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempraktikkan reka adegan yang ada dalam cerita teks fiksi dengan kelompoknya (<i>mencoba-4Cs- creativity, colabration</i>)</p> <p>20. Guru memberikan penguatan tentang urutan peristiwa pada teks fiksi</p> <p>21. Guru bersama peserta didik menganalisis peran air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan (<i>menalar-4Cs-Critical thinking</i>)</p> <p>22. Peserta Didik membuat peta pikiran mengenai peran air bagi manusia, hewan dan tumbuhan (<i>mengkomunikasikan-4Cs- Communication, creativity</i>)</p>	<p>60 menit</p> <p>20 menit</p>
Kegiatan Penutup	<p>Mode Tatap Maya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membeikan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari melalui <i>google form</i> 2. Guru memberikan refleksi pembelajaran melalui tanya jawab dengan siswa. 3. Guru memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa. 4. Guru menjelaskan persiapan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Guru meminta siswa untuk berdoa bersama. 6. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan serta selalu menjalankan protokol kesehatan dalam kehidupan sehari – hari. 	40 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian Pengetahuan

Jenis Soal : Pilihan benar- salah

Jumlah Soal : 10

Skor Maksimal : 10

Nilai = (Skor yang diperoleh : Skor Maksimal) x 100

Penilaian Keterampilan :

1. Rubrik ketepatan projek

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Urutan bahan alat penyaring air sederhana	Semua bahan pada alat penyaring air sederhana dibuat berurutan.	Setengah atau lebih bahan pada penyaring air dibuat secara berurutan.	Kurang dari setengah bahan pada alat penyaring air sederhana dibuat berurutan.	Semua bahan pada alat penyaring sederhana dibuat tidak berurutan.
2	Hasil Uji coba alat penyaring air sederhana	Air yang disaring jernih sekali	Air yang disaring jernih	Air yang disaring cukup jernih	Air yang disaring masih kotor
3	Mampu menyelesaikan projek sesuai waktu yang ditentukan	Projek diselesaikan dalam waktu yang ditentukan	Projek diselesaikan dalam waktu lebih 15 menit dari waktu yang ditentukan	Projek diselesaikan dalam waktu lebih 30 menit dari waktu yang ditentukan	Projek tidak diselesaikan.

2. Rubrik ketepatan peta pikiran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan Peta pikiran Manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan	<ul style="list-style-type: none">• Mampu menuliskan manfaat air bagi manusia• Mampu menuliskan manfaat air bagi hewan• Mampu menuliskan manfaat air bagi tumbuhan	Terdapat 2 penjelasan yang tepat.	Hanya 1 penjelasan yang tepat.	Semua penjelasan belum tepat.

3. Rubrik reka adegan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan Urutan peristiwa pada cerita fiksi “Semut dan Beruang”	Mampu mempraktikan semua urutan peristiwa dalam cerita teks fiksi	Terdapat 3 Reka adegan yang tepat	Terdapat 2 reka adegan yang tepat	Terdapat 1 reka adegan yang tepat

Penilaian Afektif

1. Penilaian teman sejawat

No.	Aspek	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Integritas	Apakah temanmu melaksanakan tugas dengan baik?		
		Apakah temanmu membantu teman yang kesusahan?		
		Apakah temanmu bertanggung jawab terhadap tugasnya?		
2	Disiplin	Apakah temanmu menyelesaikan tugas tepat waktu?		
		Apakah temanmu melaksanakan tugas sesuai dengan pembagian tugas?		
3	Kerja Sama	Apakah temanmu turut serta dalam pembuatan alat penyaring air sederhana ini?		
		Apakah temanmu selalu menyuruh orang lain mengerjakan tugasnya?		
		Apakah temanmu ingin membuat alat penyaring sederhana secara mandiri?		
4	Kreativitas	Apakah temanmu memberikan ide untuk menghias alat penyaring air sederhana yang dibuat?		
		Apakah temanmu membantumu menghias alat penyaring air sederhana yang dibuat?		

2. Observasi

No	Nama Siswa	Aspek				
		Religius	Integritas	Disiplin	Kerja Sama	Kreativitas
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial
Kegiatan remedial dilakukan dengan pemanfaatan tutor sebaya, peserta didik dibantu oleh teman yang mencapai KKM dalam memahami materi yang diajarkan
Dilakukan tes tulis ulang.
- Pengayaan
Kegiatan dilakukan melalui kerja kelompok berupa mencari materi tambahan yang berhubungan dengan materi yang diajarkan pada luar jam sekolah.
Berikut lampiran kegiatan pengayaan yang akan dilakukan.

MATERI PENGAYAAN KELAS V TEMA 8			
Nama Anggota :,,,			
1. Carilah dari berbagai sumber mengenai teknologi terapan untuk mengatasi permasalahan yang berhubungan dengan air. Berikut ini disertakan satu contohnya.			
2. Tuliskan pada kolom di bawah ini!			
No	Sumber	Jenis Teknologi terapan	Penjelasan/Keterangan
1.	Televisi	Pelajar SMK berhasil membuat alat pompa air	Pompa air terbuat dari bahan Dengan cara kerja ...
2.			
3.			
Dst.			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ciomas, Mei 2021
Guru Kelas V ,

Drs. IDING
NIP. 19640829 198610 1 001

LINA YULIANINGSIH, S.Pd
NIP. 19940113 201903 2 001