

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPT. SPF. SD Negeri 232 Dampang
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mencari isi dan amanat yang terdapat dalam pantun. 3.6.2 Mempresentasikan isi dan amanat yang terdapat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.1.1 Membuat pantun dan membacakan puisi seualafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab terhadap masalah banjir di lingkungan. 2..2.1 Menyebutkan macam-macam tanggung jawab masyarakat.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui akibat tidak adanya tanggung jawab di masyarakat.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Bertanggung jawab terhadap masalah banjir di masyarakat.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menjelaskan tema yang terdapat dalam gambar cerita.
4.1	Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat sketsa gambar sesuai tema yang telah di tentukan.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya banjir.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
3. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan dan mempresentasikan amanat dan isi pantun yang disajikan secara tepat.
4. Dengan kegiatan menggambar cerita dengan tema, siswa dapat menentukan tema gambar, menyiapkan alat untuk menggambar, membuat sketsa gambar, dan menyempurnakan gambar.

D. MATERI

1. Gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan.
2. Macam-macam pantun.
3. Gambar cerita dengan tema " Dengan berolahraga dan menjaga kebersihanlingkungan kesehatan kita akan terjaga".

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan panduan yang ada pada buku siswa. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa banjir akan mempengaruhi kesehatan masyarakat? 2. Apa saja faktor penyebab banjir? ➢ Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa mengamati gambar tentang faktor penyebab banjir. Bencana banjir dapat terjadi karena faktor alam dan faktor kelalaian manusia. Kedua gambar pada buku siswa merupakan penyebab terjadinya banjir karena kelalaian manusia, yaitu penebangan hutan dan pembuangan sampah di selokan <div data-bbox="446 1419 673 1795" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <div data-bbox="698 1397 1263 1787" style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Alternatif Jawaban:</p> <p>Faktor penyebab banjir di antaranya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penebangan hutan. Hutan merupakan salah satu sumber daya alam yang mempunyai peranan penting bagi lingkungan. Selain sebagai pemasok oksigen, hutan juga bermanfaat untuk mencegah banjir. Akar-akar pepohonan dapat mengikat air di dalam tanah sehingga dapat mencegah erosi yang dapat memicu terjadinya banjir. Jika pepohonan di hutan ditebang secara liar tanpa adanya reboisasi, pada musim penghujan dengan curah hujan tinggi, banjir dapat terjadi karena aliran air tidak ada yang menahan. 2. Pembuangan sampah di selokan. Selokan merupakan tempat yang disediakan untuk mengalirnya air. Air dapat mengalir dengan lancar jika tidak ada hambatannya. Oleh karena itu, larangan membuang sampah di selokan terus digalakkan. Jika masyarakat setempat membuang sampah di selokan, pada musim penghujan dengan curah hujan tinggi dapat terjadi banjir. Sampah menghambat aliran air sehingga air selokan meluap membanjiri permukiman warga. <p><i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Setelah mengamati gambar, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang faktor penyebab banjir berdasarkan gambar tersebut dan menuliskan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat untuk menjaga lingkungan sekitar. – Siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat. – Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya dalam bentuk tulisan berdasarkan gambar yang disajikan. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah mengetahui faktor penyebab banjir. Selanjutnya, guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru memberikan penjelasan bahwa menebang pohon di hutan secara liar dan membuang sampah di selokan merupakan bentuk sikap tidak bertanggung jawab. Karena masyarakat kurang menyadari tanggung jawabnya tersebut, berbagai bencana dapat terjadi, misalnya banjir. ➢ Pada kegiatan AYO BERDISKUSI siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3–4 orang. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. 	<p>140 menit</p>

- Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya.

Alternatif Jawaban sebagai berikut:

Akibat-akibat tidak dilaksanakan tanggung jawab warga masyarakat sebagai berikut.

- Jika warga tidak melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan, lingkungan menjadi kotor dan tidak sehat sehingga warga dapat terjangkit berbagai penyakit, misalnya demam berdarah.
- Jika warga tidak melaksanakan tanggung jawabnya dalam kegiatan siskamling, lingkungan menjadi tidak aman sehingga keamanan warga terganggu, misalnya banyak pencuri.
- Jika warga tidak menjaga ketenangan, lingkungan menjadi tidak damai sehingga warga tidak nyaman tinggal di lingkungan tersebut.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
- Siswa mampu berdiskusi secara berkelompok.
- Siswa mampu mengemukakan pendapat saat berdiskusi.
- Siswa mampu menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan.

C. Ayo Menulis

- Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah melakukan diskusi bersama kelompoknya untuk mengidentifikasi akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. Selanjutnya, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun pada buku siswa.
- Pada kegiatan AYO MENULIS siswa diminta untuk mencermati kembali pantun tersebut. Kemudian, siswa diminta menuliskan amanat pantun.
- Siswa diminta mempresentasikan hasil tulisannya tentang amanat pantun tersebut di depan kelas dengan percaya diri.

Catatan 1:

Pantun berfungsi untuk mengungkapkan maksud atau pikiran secara tidak langsung. Oleh karena itu, pantun biasanya mengandung pesan. Pesan atau amanat pantun dapat dipahami dari maksud pantun. Maksud pantun biasanya berupa nasihat atau ajaran.

Cara menentukan pesan atau amanat pantun sebagai berikut.

1. Membaca isi pantun, yaitu pada baris ketiga dan keempat.
2. Memahami isi pantun tersebut.
3. Menentukan pesan sesuai isi pantun dengan bahasa sendiri.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membacakan pantun yang disajikan dengan percaya diri.
- Siswa mengetahui amanat pantun yang disajikan.
- Siswa mampu menjelaskan amanat pantun yang disajikan dengan melakukan presentasi.

D. Ayo Berkreativitas

- Pada kegiatan AYO BERKREATIVITAS gurumenjembatani dari materi tanggungjawab ke materi gambar cerita, misalnyadengan mengucapkan kalimat, “Jika wargamelaksanakan tanggung jawabnya untukmenjaga kebersihant lingkungan, makalingkungan akan menjadi bersih dan sehat.Lingkungan sehat mempengaruhikesehatanmasyarakat. Kalian dapat membuat gambarcerita di antaranya dengan tema menjagakebersihan, kesehatan lingkungan terjaga.”



- Siswa diminta membuat gambar cerita bertema “Dengan berolahraga dan menjaga kebersihan lingkungan kesehatan kita akan terjaga”.
- Sebelumnya, siswa diminta membuat alur cerita sederhana dan menentukan tokoh dan karakternya.
- Kemudian, siswa menentukan adegan gambar. Siswa membuat gambar cerita dengan empat adegan gambar pada kertas karton.

E. Ayo Renungkan

Catatan:

-) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan gambarnya.
-) Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi semua hasil gambar siswa.
-) Cara mengapresiasi di antaranya sebagai berikut.
 - Tiga hingga lima gambar terbaik dipajang pada papan majalah dinding sekolah atau kelas.
 - Semua gambar disatukan dan dibuat klipng.
 - Guru dapat menjadikan kegiatan ini untuk penilaian dalam Rubrik Membuat Gambar Cerita.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu membuat gambar cerita dengan tema yang sudah ditentukan.
 - Siswa mampu membuat alur cerita dan menentukan tokoh serta karakter tokoh.
 - Siswa mampu menentukan adegan gambar.
 - Siswa mampu mengembangkan kreativitasnya untuk menggambar.
- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa:
1. Sudahkah kamu melaksanakan tanggung jawabmu sebagai warga masyarakat?
 2. Bagaimanakah bentuk tanggung jawab yang sudah kamu laksanakan? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui bentuk tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
- Siswa mengetahui bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat yang sudah dilaksanakannya.
- Siswa mampu melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.

F. Kerja Sama Orang Tua

- Siswa diminta berdiskusi dengan orang tuanya untuk mengetahui secara detail tentang tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa mampu melaksanakan tanggung jawabnya sebagai anggota keluarga di rumah.
- Siswa mampu berdiskusi dengan orang tuanya.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Membuat Gambar Cerita

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Melakukan seluruh prosedur (langkah-langkah membuat gambar cerita).	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ide, gagasan/tema. - Menentukan karakter tokoh. - Membuat alur cerita. - Menggambar sesuai alur cerita. 	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Hasil pembuatan gambar cerita.	Memenuhi 4 kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Gambar sesuai dengan tema. - Ada 4 adegan gambar. - Gambar rapi dan menarik. - Gambar diwarnai dengan bagus dan rapi. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditentukan.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Sebutkan jenis-jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) dan isi pantun!

Jawaban:

Jenis-jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) sebagai berikut.

- Pantun kanak-kanak
- Pantun muda
- Pantun tua

Jenis-jenis pantun berdasarkan isi pantun.

- Pantun nasihat
- Pantun jenaka
- Pantun teka-teki
- Pantun kiasan

2. Buatlah sebuah pantun dengan tema tanggung jawab. Kemudian, identifikasilah ciri-ciri dan jenis pantun tersebut.

Jawaban:

Alternatif pantun.

baris 1 Pohon-pohon tumbuh berjajar	}	sampiran	sajak akhir i (a), 9 suku kata
baris 2 Suasana sejuk udara pun sehat			sajak akhir a (b), 12 suku kata
baris 3 Tanggung jawab seorang pelajar	}	isi	sajak akhir i (a), 10 suku kata
baris 4 Belajar rajin, tekun, dan giat			sajak akhir a (b), 10 suku kata

Berdasarkan siklus kehidupan (usia), pantun tersebut berjenis pantun tua.

Berdasarkan isinya, pantun tersebut berjenis pantun nasihat.

3. Apa saja yang dapat dilakukan untuk memelihara organ peredaran darah pada manusia? Sebutkan!

Jawaban:

Cara memelihara organ peredaran darah pada manusia sebagai berikut.

- Menjaga pola makan.
 - Makan makanan sehat.
 - Berolahraga secara teratur.
 - Mengurangi makanan berlemak.
 - Menghindari rokok dan minum minuman beralkohol.
 - Mengonsumsi makanan berserat.
4. Sebutkan tiga contoh penyakit yang mengganggu organ peredaran darah dan cara pencegahannya!

Jawab :

Berikut tiga contoh penyakit yang mengganggu organ peredaran darah dan cara pencegahannya.

- Anemia

Anemia adalah kondisi di mana tubuh kekurangan hemoglobin dan sel darah merah.

Cara pencegahannya sebagai berikut.

- 1) Makan makanan yang mengandung zat besi, misalnya sayuran hijau.
- 2) Makan makanan yang membantu penyerapan zat besi, misalnya tomat dan pepaya.
Mengurangi minum minuman yang memperlambat penyerapan zat besi, misalnya teh dan kopi.

- Hipertensi

Hipertensi adalah keadaan tekanan darah yang melebihi normal.

Cara pencegahannya sebagai berikut.

- 1) Mengurangi konsumsi garam.
- 2) Mengurangi makanan berlemak.
- 3) Tidak minum minuman beralkohol.

- Pengerasan Pembuluh Nadi

Penyakit ini berupa mengerasnya atau menebalnya dinding pembuluh nadi.

Cara pencegahannya sebagai berikut.

- 1) Mengurangi makanan berlemak tinggi.
- 2) Mengurangi berat badan yang berlebih.
- 3) Mengatur pola makan.

Pengayaan

1. Apa saja faktor yang mendorong terjadinya interaksi antar warga masyarakat?

Jawaban:

- Perbedaan kandungan sumber daya alam pada setiap daerah.
- Perbedaan kondisi demografis.
- Kurang lancarnya mobilitas barang dan jasa.
- Konsentrasi kegiatan ekonomi daerah/wilayah.
- Alokasi dana pembangunan antardaerah/wilayah.

2. Apa yang dimaksud dengan kewajiban sebagai warga masyarakat? Jelaskan!

Jawaban:

Kewajiban sebagai warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh tanggung jawab.

3. Setiap orang memiliki hak sebagai seorang warga masyarakat. Apa saja hak tersebut? Sebutkan!

Jawaban:

1. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
Format Penilaian

No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan				Keterangan
		Aspek 1		Aspek 2		
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai	
1.	A. DIPA ZAHRA					
2.	A. IIN MUTMAINNAH					
3.	ABDIL MUHTAZIR					
4.	AHYAR ANANDAR					
5.	ALIF AKBAR					
6.	A. IIN FEBRIANA					
7.	ASHABUL KAHFI					
8.	FADHIL AFDIANSYA					
9.	SIFA RAMADANI					
10.	HAIKAL					
11.	ISRAFIL					
12.	MUH. RAYHAN ABUDI					
13.	MUH. ALFIQRAN ISRA					
14.	NAZHIFAH ARDI					
15.	NURUL FADILLAH					
16.	RESKI ANANDA					
17.	RESKI GEOVANI					
18.	SAHRA SALSABILA					
19.	WIWI RAMADANI					
20.						

2. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tujuan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung.	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

a. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
SBDP	macam-macam gambar cerita	macam-macam gambar cerita	Cara membuat gambar cerita secara visual
IPA	macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.	macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia	Cara menghindari dan menangkal gangguan gangguan organ peredaran darah manusia
Bahasa Indonesia	isi dan amanat pantun	isi dan amanat pantun	Menyajikan amanat pantun secara lisan

Evaluasi

Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Level Kognitif	No Soal	Jenis Soal
1	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.	Penalaran	1	Uraian
2	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	Merancang dan menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.	Penerapan	2	Uraian
3	Memahami gambar cerita.	Mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.	Penerapan	3	Uraian

Soal Evaluasi

1. Ada banyak faktor yang mempengaruhi kesehatan peredaran darah manusia. Salah satunya adalah makan, kualitas makanan sangat penting bagi kesehatan peredaran darah manusia. Makanan yang bagaimana yang mampu meningkatkan kesehatan peredaran darah kita? Jelaskan jawaban mu!

2. Penyakit itu dapat dicegah

Asalkan disiplin jaga kesehatan

Agar menjadi pantun yang sempurna, sampiran yang tepat adalah ...



3. Perhatikan gambar cerita berikut ini!

Tentukan tema yang tepat untuk gambar di atas! Jelaskan jawaban mu!

Alternatif Jawaban

1. Makanan yang bergizi. Karena makanan yang bergizi memuat semua kandungan zat yang dibutuhkan tubuh, dari karbohidrat, protein, lemak, vitamin dan juga serat sehingga mampu memnjaga kesehatan peredaran darah manusia

2. Kalau pagi makan buah

Makan buah bersama kawan

3. Olahraga sepak bola, karena pada gambar terlihat tiga anak yang sedang berolahraga sepak bola dengan ceria, dimana ketiga anak tersebut terpacu untuk

berebut bola.

Penilaian Skor

Nilai + $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah soal}} \times 100\% = \dots$

9

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) / LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

BAGIAN 1

Nama Kelompok : Zona ...

Nama Anggota Kelompok:

- 1. . . .
- 2. . . .
- 3. . . .
- 4. . . .
- 5. . . .

Tujuan

- Siswa mampu mengidentifikasi cara menjaga peredaran darah manusia

Petunjuk

- Perhatikan 2 gambar berikut



1. Analisislah dari kedua gambar diatas yang dapat menjaga kesehatan peredaran darah manusia? Jelaskan!

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) / LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

BAGIAN 1

Nama Kelompok : ...

Nama Anggota Kelompok:

- 1. . . .
- 2. . . .
- 3. . . .

Tujuan

- Siswa mampu mengidentifikasi cara menjaga peredaran darah manusia

Petunjuk

- Perhatikan 2 gambar di atas!
- Analisislah kegiatan-kegiatan apa saja yang mampu menjaga kesehatan peredaran darah manusia
- Tuliskanlah kesimpulan dari analisis tadi

Gambar

1. Analisislah dari kedua gambar diatas yang dapat menjaga kesehatan peredaran darah manusia? Jelaskan!

.....
.....
.....
.....

2. Buatlah kesimpulan dari pengamatanmu !

.....
.....
.....
.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) / LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

BAGIAN 2

Nama Kelompok : Zona . . .

Nama Anggota Kelompok:

1. . . .
2. . . .
3. . . .
4. . . .
5. . . .

Tujuan

- Siswa mampu membuat gambar cerita berdasarkan tema tertentu.

Petunjuk

- Perhatikan contoh gambar berikut
- Analisislah tahapan-tahapan dalam membuat gambar carita
- Gambarlah gambar cerita dengan tema menjaga kesehatan peredaran darah

Contoh Gambar Cerita

1. Amatilah gambar cerita berikut di bawah ini!
- 2.
- 3.
4. Analisis tahapan-tahapan dalam membuat gambar cerita di atas!
5. Buatlah gambar cerita dengan tema menjaga kesehatan peredaran darah manusia melalui tahapan-tahapan yang telah disusun pada soal nomer 2!



Petunjuk :

- Analisislah kegiatan-kegiatan apa saja yang mampu menjaga kesehatan peredaran darah manusia
- Tuliskanlah kesimpulan dari analisis tadi