

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SDN 5 Muara Sugihan
Kelas/Semester : V/ 1
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengubah Makanan?
Pembelajaran : 5
Muatan Pembelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Muatan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia. (C 1) 3.3.2 Menjelaskan fungsi organ pencernaan manusia. (C 2)

kesehatan organ pencernaan manusia (C2)	3.3.3 Menganalisis fungsi organ pencernaan manusia (C4)
4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia (P3)	4.3.1 Membuat bagan fungsi organ pencernaan manusia dan fungsinya (P2) 4.3.2 Mempresentasikan fungsi organ pada manusia (P3)

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik (C4)	3.4.1 Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik tentang unsur iklan(C3) 3.4.2 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik unsur iklan (C4) 3.4.3 Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik unsur iklan (C4)
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, atau visual.(P2)	4.4.1 Menuliskan informasi yang disampaikan dari paparan iklan di media cetak (P2) 4.4.2 Membuat iklan berdasarkan informasi dari media cetak.(P5)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu **mengidentifikasi** 6 fungsi organ pencernaan pada manusia setelah mengamati gambar melalui *powerpoint* tentang fungsi organ pencernaan pada manusia dengan benar.
2. Peserta didik mampu **menjelaskan** 6 fungsi organ pencernaan manusia melalui tayangan video tentang fungsi organ pencernaan manusia secara berdiskusi kelompok dengan tepat.
3. Peserta didik dapat **mengurutkan** 6 fungsi organ pencernaan manusia melalui tayangan video tentang sistem pencernaan pada manusia dengan benar.
4. Peserta didik dapat membuat bagan fungsi organ pencernaan manusia melalui video pembelajaran tentang fungsi organ pencernaan pada manusia dengan semangat.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia melalui video pembelajaran tentang fungsi organ manusia dengan benar.
6. Peserta didik dapat mengidentifikasikan unsur iklan dari informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik melalui gambar iklan tentang iklan layanan kesehatan dengan benar.
7. Peserta didik mampu menganalisis unsur iklan dari informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik melalui tanya jawab bersama guru dan siswa lainnya tentang iklan layanan masyarakat dengan tepat.
8. Peserta didik dapat menyimpulkan unsur iklan dari informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik melalui berdiskusi bersama guru dan siswa lainnya tentang iklan layanan masyarakat dengan tepat.
9. Peserta didik dapat menuliskan kembali unsur iklan dari informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, atau visual melalui diskusi bersama guru dan siswa tentang iklan layanan masyarakat dengan benar.
10. Peserta didik dapat membuat iklan berdasarkan unsur iklan dari informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, atau visual melalui contoh iklan tentang iklan layanan masyarakat dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Kedisiplinan
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Fungsi organ pencernaan pada manusia 2. Fungsi Iklan cara membuat Iklan	1. Fungsi organ pencernaan pada manusia 2. Fungsi Iklan cara membuat Iklan	1. Fungsi organ pencernaan pada manusia 2. Fungsi Iklan cara membuat Iklan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik, Teknological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi

G. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

a. Media Pembelajaran

- Vidio Pembelajaran : <https://youtu.be/P9150uFgoxE>
- Gambar organ pencernaan manusia
- Gambar iklan makanan sehat

b. Bahan Pembelajaran : kertas, pensil, pena, penghapus, penggaris

c. Sumber Pembelajaran

1. Buku :

- 1) Dr. Dhiah Saptorini, SE, M.pd , Dr. Lili Nurlaili, M.Ed.Makanan Sehat buku tekstematik terpadu SD kelas 5, Yudistira

- 2) Buku guru SD kelas 5 Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2019 revisi 2017 tema 3 Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- 3) Buku siswa SD kelas 5 Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2019 revisi 2017 tema 3 Makanan Sehat Tematik Terpadu Kurikulum 2013
- 4) Inspirasi panduan belajar peserta didik tematik terpadu untuk SD/MI 5A semester 1
Vidio yuotube : <https://youtu.be/P9150uFgoxE>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Kegiatan	Unsur Inovatif	Estimasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa dan menyampaikan salam pembukam 2. Guru meminta peserta didik untuk berdo'a sebelum melanjutkan pembelajaran 3. Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila “ dan membacakan teks Pancasila 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik sebelum melanjutkan pembelajaran 5. Guru memberikan pertanyaan dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Kolaboratif, PPK, Nasionalisme</p> <p>Kedisiplinan</p> <p>Apersepsi</p>	10 menit

	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang materi “ Fungsi organ pencernaan pada manusia.”</p> <p>7. Guru dan peserta didik melakukan tepuk PPK dan tepuk semangat untuk membangkitka semangat belajar peserta didik.</p>	Neuroscience	
Inti	<p>Mengorientasikan peserta didik pada masalah siswa</p> <p>8. Mengamati gambar yang telah disajikan oleh guru tentang gambar fungsi organ pencernaan pada manusia.</p> <p>9. Peserta didik mengidentifikasi fungsi organ pencernaan pada manusia melalui gambar yang disajikan.</p> <p>10. Guru memberikan penjelasan, lalu melakukan tanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan gambar fungsi organ pencernaan pada manusia.</p> <p>11. Guru menyajikan video pembelajaran tentang fungsi sistem organ pencernaan pada manusia</p> <p>12. Guru meminta peserta didik mencatat informasi penting yang diperoleh dari video pembelajaran.</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p>	<p>TPACK ICT</p> <p><i>Creativity and innovation</i></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>TPACK ICT</p>	50 Menit

	<p>13. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 4-5 orang.</p> <p>14. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi tentang fungsi sistem organ pencernaan setelah mengamati video yang telah disajikan</p> <p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</p> <p>15. Guru membimbing dan meminta peserta didik membuat bagan tentang organ pencernaan manusia beserta fungsinya.</p> <p>16. Guru mengoreksi kebenaran bagan yang telah dibuat oleh masing-masing kelompok.</p> <p>17. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>18. Peserta didik menyajikan hasil diskusi kelompok berupa bagan sistem organ pencernaan pada manusia.</p> <p>19. Guru menyajikan contoh gambar yang memuat iklan tentang pentingnya makanan sehat</p> <p>20. Guru memberikan penjelasan berkaitan dengan materi iklan.</p>	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p><i>Communication</i></p> <p>TPACK ICT</p>	
--	--	--	--

	<p>21. Guru meminta peserta didik secara individu membuat contoh iklan pentingnya makanan sehat.</p> <p>22. Guru meminta beberapa peserta didik menampilkan iklan yang telah dibuat.</p> <p>23. Guru memberikan penguatan.</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>24. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya jika ada materi yang sulit dipahami.</p> <p>25. Peserta didik diminta mengerjakan lembar evaluasi yang telah dibagikan oleh guru.</p>		
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>26. Peserta didik mengemukakan dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan penguatan</p> <p>Refleksi</p> <p>28. Peserta didik menjawab pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi apa yang telah kamu pahami dari pembelajaran hari ini? 2. Materi apa yang belum kamu pahami? 3. Kegiatan apa yang paling 	<i>Comunication</i>	10 Menit

	<p>menyenangkan bagi kamu selama pembelajaran hari ini?</p> <p>4. Bagaimana perasaan kamu belajar hari ini?</p> <p>5. Guru memberikan tindak lanjut</p> <p>6. Memberikan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik.</p> <p>Tindak lanjut</p> <p>29. Menginformasikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya dan meminta peserta didik untuk membaca materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>30. Menyanyikan lagu wajib nasional</p> <p>31. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	<p><i>Kolaboratif</i></p> <p><i>Comunication</i></p> <p><i>Comunicattion</i></p> <p><i>Kolaboratif</i></p> <p>Nasionalisme</p> <p>Religius</p>	
--	---	--	--

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

a. Instrumen penilaian

- Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik!

Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/ pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

Penilaian Pengetahuan

Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal yang Berhubungan dengan sistem organ pencernaan pada manusia, iklan dan tangga nada

Skor : 5

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Mengidentifikasi fungsi sistem organ pencernaan pada manusia	Mengidentifikasi fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan lengkap dan tepat	Meengidentifikasi fungsi sistem organ pencernaan pada manusia secara lengkap tetapi ada	Mengidentifikasi fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan lengkap tetapi kurang tepat	Mengidentifikasi fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan kurang lengkap

			ada 2-3 yang kurang tepat.		dan kurang tepat
2.	Menjelaskan fungsi sistem organ pencernaan pada manusia	Menjelaskan fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan lengkap dan tepat	Menjelaskan fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan lengkap dan tepat tetapi ada 2-3 yang kurang tepat.	Menjelaskan fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan lengkap tetapi kurang tepat.	Menjelaskan fungsi sistem organ pencernaan pada manusia dengan kurang lengkap dan kurang tepat
3	Mengemukakan unsur-unsur yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Mengemukakan unsur-unsur yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan lengkap dan tepat	Mengemukakan unsur-unsur yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau	Mengemukakan unsur-unsur yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan lengkap tetapi	Mengemukakan unsur-unsur yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan

			elektronik dengan lengkap tetapi ada ada 2-3 yang kurang tepat.	kurang tepat.	kurang lengkap dan kurang tepat
4	Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik Dengan tepat dan lengkap	Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik Dengan tepat dan kurang lengkap	Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik Dengan kurang tepat dan beberapa kurang lengkap	Menyimpulkan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik Dengan kurang tepat dan kurang lengkap

Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian poster dengan materi	Poster sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Poster jelas dan mudah dibaca	Poster cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Poster kurang jelas dan kurang mudah dibaca
2.	Pembuatan iklan	Iklan sangat jelas dan sangat mudah dibaca	Iklan jelas dan mudah dibaca	Iklan cukup jelas dan cukup mudah dibaca	Iklan kurang jelas dan kurang mudah dibaca

J. Remedial dan Pengayaan

1. Pengayaan

- Siswa membaca kembali materi sistem organ pencernaan pada manusia, iklan dan tangga nada untuk memperdalam pengetahuan.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan sistem organ pencernaan pada manusia, iklan dan tangga nada untuk memperdalam pengetahuan.

2. Remedial

- Membahas kembali materi tentang sistem organ pencernaan pada manusia, iklan dan tangga nada.
- Siswa menyelesaikan soal yang berhubungan dengan sistem organ pencernaan pada manusia, iklan dan tangga nada yang sebelumnya kurang dipahami.

Refleksi Guru

Muara Sugihan, 15 November 2021
Guru Kelas 5

PONIMIN,S.Pd,M.SI
NIP 197101022006042010