

RPP TEMATIK

TUNAGRAHITA KELAS XI SMALB



Oleh :

ENDAH SULISTYORINI, S.Pd

NIP. 19871025 201101 2 005

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN 2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Yogyakarta
Satuan Pendidikan : SMALB
Mata Pelajaran : Tematik (IPS dan, IPA)
Jenis Ketunaan : Tunagrahita
Kelas/Semester : XI/1
Tahun Ajaran : 2021/2022
Tema/Sub Tema : Berbagai Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (60 menit)

A. Asesmen/Kemampuan Awal

NO.	NAMA SISWA	KEMAMPUAN AWAL
1.	Nahya	<ul style="list-style-type: none">- Mampu memahami instruksi- Mampu berkomunikasi dengan lancar- Mampu membaca dengan lancar- Mampu menulis mandiri- Menyebutkan 3 jenis pekerjaan- Menjelaskan cara membuat cinau hijau
2.	Zebi	<ul style="list-style-type: none">- Mampu memahami instruksi- Mampu berkomunikasi dengan lancar- Mampu membaca dengan lancar- Mampu menulis mandiri

		<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan 3 jenis pekerjaan - Menjelaskan cara membuat cincau hijau
--	--	--

B. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengarkan, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan IPK

IPS

KD		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Memahami kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa pergerakan nasional sampai	3.1.1	Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan serta hubungannya dengan kondisi geografis.
		3.1.2	Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dan tempat dimana pekerjaan tersebut

	proklamasi kemerdekaan Indonesia		
4.1	kegiatan manusia dari aspek keruangan, konektivitas antar ruang, perubahan dan keberlanjutannya, pada aspek sosial, ekonomi, budaya dan pendidikan pada masa pergerakan nasional sampai proklamasi kemerdekaan Indonesia	4.1.1	Menceritakan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

KD		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mendeskripsikan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia	3.1.1	Menyebutkan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia dihubungkan dengan jenis pekerjaan yang sesuai.
4.1	Mempraktikkan kegiatan pemanfaatan tumbuhan bagi kehidupan manusia	4.1.1	Mempraktikkan kegiatan membuat minuman segar cincau hijau yang bermanfaat bagi kesehatan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis pekerjaan serta hubungannya dengan kondisi geografis dengan benar.

2. Melalui kegiatan mengamati video dan penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan dan tempat dimana pekerjaan tersebut dengan benar
3. Dengan memperhatikan contoh guru, siswa dapat menceritakan jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia dihubungkan dengan jenis pekerjaan yang sesuai dengan benar
5. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu praktik kegiatan minuman segar cincau hijau yang bermanfaat bagi kesehatan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis.
2. Jenis-jenis pekerjaan dilingkungan sekitar
3. Cara membuat minuman segar cincau hijau

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Ceramah
3. Belajar mandiri

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media/alat : a. Teks PPT tentang jenis-jenis pekerjaan
b. Video mengenal pekerjaan
c. Video cara membuat minuman segar dari tumbuhan cincau hijau

Sumber : Buku Tematik Terpadu Kelas XI SMALB Tunagrahita
Kurikulum 2013

H. Model Pembelajaran

Problem Based Learning

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (60 menit)

Pendahuluan : 5 menit

1. ***Guru melakukan apersepsi:***

Berdiskusi tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar.

- a. "Apa pekerjaan orang tuamu? Coba tebak isi kotak ini! Hari ini kita akan mendiskusikan hal yang berkaitan dengan isi kotak ini".
- b. "Apa cita-cita kamu setelah lulus sekolah?"bagaimana cara mewujudkannya."

2. Siswa mengangkat tangan dulu sebelum menjawab. Siswa secara aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.

3. Siswa pun menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar, apa yang menjadi cita-citanya dan bagaimana mewujudkannya, berdasarkan arahan dan petunjuk dari guru. (***Creativity and Innovation***).

4. Guru memberikan informasi bahwa mereka akan mengenal, memahami, dan mencari tahu tentang jenis-jenis pekerjaan yang ada disekitar, apa yang menjadi cita-citanya dan bagaimana mewujudkannya

5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Guru menyajikan teks bacaan "Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis" dan meminta siswa untuk membaca secara bergantian

2. Guru menjelaskan isi teks bacaan "Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan

kondisi geografis”, siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang teks bacaan “Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis”: penguatan pemahaman

3. Guru melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan “Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis”, siswa diminta menjawab, yang dapat menjawab diberikan apresiasi, siswa yang kesulitan menjawab dapat dibantu oleh siswa lain.
4. Guru memberikan latihan dengan meminta siswa untuk bertanya jawab dengan teman sebangku tentang teks bacaan “Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis”.
5. Siswa memaparkan isi teks bacaan sederhana di depan kelas.
6. Guru mengulas kembali tentang teks bacaan “Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis” dengan menyajikan PPT.
7. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD
8. Guru menyajikan video tentang Mengenal Pekerjaan, dan meminta siswa untuk mengamatinya.

Video

Tentang Mengenal Pekerjaan

9. Setelah mengamati gambar dan video, siswa bertanya jawab berkaitan dengan video.
10. Siswa menyebutkan macam-macam pekerjaan lingkungan disekitar.
11. Guru mengulas kembali tentang macam-macam pekerjaan lingkungan disekitar : Penguatan pemahaman
12. Siswa dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD
13. Guru mengenalkan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia dihubungkan dengan jenis pekerjaan yang sesuai, siswa diminta untuk menyebutkannya.
14. Guru menyajikan video manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia

dihubungkan dengan jenis pekerjaan yang sesuai, dan meminta siswa untuk mengamatinnya.

Video

Cara Membuat Minuman Segar dari Tumbuhan Cincou hijau

15. Setelah mengamati gambar dan video, siswa bertanya jawab berkaitan dengan video.
16. Siswa menyebutkan langkah-langkah membuat minuman segar dari tumbuhan cincou hijau.
17. Guru mengulas kembali tentang langkah-langkah membuat minuman segar dari tumbuhan cincou hijau: Penguatan pemahaman
18. Guru menjelaskan kepada siswa tentang manfaat tumbuhan cincou hijau bagi kehidupan manusia khususnya bagi kesehatan.
19. Guru dan siswa praktik membuat minuman segar dari tumbuhan cincou hijau secara sederhana.

Penutup : 10 menit

1. Siswa dan guru tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.
2. Guru melakukan evaluasi hasil belajar.
3. Siswa menerima PR dan tindak lanjut dari pembelajaran yang diberikan oleh guru.
4. Guru melakukan refleksi berkaitan dengan pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)**

J. Teknik Penilaian

Teknik penilaian tes tertulis

Lampiran-Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Instrumen Penilaian

1. Materi Pembelajaran

a. Teks bacaan sederhana

Jenis-jenis Pekerjaan Berdasarkan Kondisi Geografisnya

Sumber daya alam yang kita miliki harus dimanfaatkan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Sumber daya alam yang ada sangat erat hubungannya dengan jenis pekerjaan masyarakat. Setiap kegiatan ekonomi masyarakat harus dapat memanfaatkan sumber daya alam yang ada. Sumber daya alam membantu meningkatkan kesejahteraan masyarakat di lingkungannya baik dalam hal lapangan pekerjaan ataupun pendapatan yang dihasilkan dalam suatu pekerjaan tersebut. Sumber daya alam itu tersebar mulai dari dataran tinggi sampai dataran rendah.

Sumber daya alam di negara kita, sangat erat kaitannya dengan kenampakan alam Indonesia, sehingga berpengaruh terhadap mata pencaharian masyarakat Indonesia. Kegiatan perkebunan banyak kita temukan di daerah dataran tinggi. Dataran tinggi sangat cocok untuk kegiatan wisata dan perkebunan. Tanaman yang cocok untuk perkebunan antara lain teh, cengkeh, kopi, sayuran dan buah-buahan.

Dataran rendah banyak dimanfaatkan untuk pemukiman, industri dan pertanian. Tanaman yang cocok di dataran rendah adalah padi, palawija dan tebu. Pantai adalah wilayah perbatasan antara daratan dan laut. Selain sebagai tempat wisata, pantai juga dapat dimanfaatkan untuk tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam. Berikut ini

beberapa contoh hubungan antara sumber daya alam dan jenis pekerjaan.

1. Petani Sawah

Petani sawah adalah orang yang bergerak di bidang pertanian, utamanya dengan cara melakukan pengelolaan tanah dengan tujuan untuk menumbuhkan dan memelihara tanaman padi, dengan harapan untuk memperoleh hasil dari tanaman tersebut untuk digunakan sendiri ataupun menjualnya kepada orang lain. Petani sawah biasanya banyak terdapat di daerah dataran rendah karena pertanian sawah banyak membutuhkan air. Selain itu sawah juga membutuhkan daerah yang datar, pada daerah yang datar proses penggilahan tanah lebih mudah dilakukan.

2. Nelayan

Nelayan adalah orang yang pekerjaannya menangkap ikan di laut. Mereka menangkap ikan dengan menggunakan alat berupa jaring. Penduduk yang bertempat tinggal di pantai tidak selalu bermata pencaharian sebagai nelayan. Hal ini tergantung pada kondisi pantainya curam dan terjal tetentu saja akan mencari jalan lain, misalnya sebagi petani, atau pencari sarang burung walet seperti misalnya di pantai Karangbolog Gombang. Karena pada pantai yang tebingnya terjal menyulitkan dipakai sebagai pelabuhan ikan

3. Petani Sayuran

Petani sayuran adalah orang yang bergerak di bidang pertanian, utamanya dengan cara melakukan pengelolaan tanah dengan tujuan untuk menumbuhkan dan memelihara tanaman sayuran, dengan harapan untuk memperoleh hasil dari tanaman tersebut untuk digunakan sendiri ataupun menjualnya kepada orang lain. Petani sayuran biasanya banyak terdapat di daerah tinggi karena pertanian sayuran membutuhkan udara yang sejuk.

b. Teks Bacaan

RESEP MINUMAN SEGAR DARI TUMBUHAN CINCAU HIJAU



BAHAN :

- 60 lembar daun cincau tua
- 400 ml air matang

CARA MEMBUAT CINCAU HIJAU :

1. Daun cincau hijau diberi air sedikit lalu remas-remas.
2. Setelah itu beri air lagi sedikit remas lagi lakukan sampai air habis lalu saring.
3. Setelah itu diamkan dikulkas 15-20 menit.
4. Sajikan dengan santan dan gula merah atau sesuai selera.

2. Instrumen Penilaian

Untuk pertanyaan nomor 1 sampai 4

Dataran tinggi sangat cocok untuk kegiatan wisata dan perkebunan. Tanaman yang cocok untuk perkebunan antara lain teh, cengkeh, kopi, sayuran dan buah-buahan.

Dataran rendah banyak dimanfaatkan untuk pemukiman, industri dan pertanian. Tanaman yang cocok di dataran rendah adalah padi, palawija dan tebu. Pantai adalah wilayah perbatasan antara daratan dan laut. Selain sebagai tempat wisata, pantai juga dapat dimanfaatkan untuk tempat pelelangan ikan dan pembuatan garam. Berikut ini beberapa contoh hubungan antara sumber daya alam dan jenis pekerjaan.

1. Dataran tinggi sebagian besar penduduknya bekerja sebagai
2. Dataran rendah sebagian besar penduduknya bekerja sebagai
3. Sebutkan 3 tanaman yang cocok ditanam didataran rendah?

4. Mata pencaharian sebagian besar penduduk daerah pesisir yaitu
 - a. Petani sawah
 - b. Nelayan
 - c. Petani sayuran
 - d. Polisi
5. Urutan langkah untuk membuat minuman segar dari tumbuhan cincau hijau yaitu
 - 1) Daun cincau hijau diberi air sedikit lalu remas-remas.
 - 2) Sajikan dengan santan dan gula merah atau sesuai selera.
 - 3) Setelah itu diamkan dikulkas 15-20 menit.
 - 4) Setelah itu beri air lagi sedikit remas lagi lakukan sampai air habis lalu saring.
 - a. 1-2-3-4
 - b. 1-3-4-2

c. 1-4-3-2

d. 4-1-3-2

Kunci Jawaban

1. Petani sayur
2. Petani sawah
3. Padi, Palawija, dan Tebu
4. B
5. C

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$$

Pedoman Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama	Indikator			
		Ungkapan Bersyukur			
		BN	MN	N	M
1.					
2.					
3.					

Keterangan/Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan 3 : nampak

2 : mulai nampak 4 : membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah laku							
		Berbicara Santun				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									

Keterangan / Rubrik:

Skor 1: Belum Terlihat

Skor 3 : Mulai Berkembang

Skor 2: Mulai Terlihat

Skor 4 : Sudah Membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Skor
1.	1
2.	1
3.	1
4.	1
5.	1
Skor Max.	5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

a. IPS

Memaparkan Isi teks bacaan

No.	Nama Siswa	Kelancaran dalam bercerita				Kepercayaan diri dalam bercerita			
		Nilai				Nilai			
		PB	PB	C	B	BS	C	B	BS
1.	Nahya								
2.	Zebi								

Rubrik

➤ **Kelancaran bercerita :**

1. Belum mampu bercerita
2. Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar
3. Setelah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar
4. Seluruh cerita disampaikan dengan lancar

➤ **Kepercayaan diri dalam bercerita :**

1. Belum menunjukkan kepercayaan diri
2. Memerlukan bantuan guru
3. Terlihat ragu-ragu
4. Tidak terlihat ragu-ragu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. IPA

No.	Nama Siswa	Nilai		
		Menyebutkan alat	Menjelaskan Langkah	Mempraktikkan pembuatan
1.	Nahya			
2.	Zebi			
3.				

Keterangan penskoran:

Skor diisi dengan nilai 1-5

1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan.
2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50%
3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% tapi kurang dari 75%.
4. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 75% tapi kurang dari 100%.
5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pengayaan

Terstruktur: Memberikan PR

1. Apa saja informasi yang diperoleh dari teks bacaan Jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografisnya?
2. Sebutkan langkah-langkah membuat minuman segar dari tumbuhan cincau hijau!

Kegiatan Mandiri Tak Terstruktur : Membuat minuman segar dari tumbuhan cincau hijau secara sederhana.

Yogyakarta, 03 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas Rombel Tatarias,

Sri Muji Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIP. 19700721 199203 2 007

Endah Sulistyorini, S.Pd

NIM. 19871025 201101 2 005