

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Nama Peserta PPG : STEFANUS JEBAGUN

Nomer Peserta PPG : 20241102710194

Nomer Peserta UKG : 201503410824

Satuan Pendidikan : SDI Weri Pateng
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : 3 (Tugasku Sehari-hari)
Sub Tema : 3 (Tugasku sebagai Umat Beragama)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. <i>(LOST/C1)</i>	3.3. 1 Membedakan agama-agama yang diakui di Indonesia beserta tempat ibadahnya. <i>(LOST/C1)</i> 3.3.2 Mematuhi keberagaman karakteristik siswa sesuai dengan agama yang dianut. <i>(LOST/C1)</i> 3.3.3 Mencegah masalah sosial tentang keberagaman karakteristik individu <i>(LOST/C1)</i>
4.3	Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah. <i>(LOST/C2)</i>	4.3.1 Menjelaskan keberagaman karakteristik individu. <i>(LOST/C2)</i> 4.3.2 Menggolongkan Jenis-jenis keberagaman karakteristik agama di sekolah. <i>(LOST/C2)</i>

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. <i>(LOST/C2)</i>	3.3.1 Menemukan kosakata yang terdapat dalam teks bacaan. <i>(LOST/C2)</i> 3.3.3 Mencari arti dari kosakata yang terdapat dalam teks bacaan <i>(LOST/C2)</i>
4.3	Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. <i>(LOST/C2)</i>	4.3.1 Mengemukakan penggunaan kosa kata yang terdapat dalam teks dalam kehidupan sehari-hari. <i>(LOST/C2)</i> 4.3.2 Menceritakan pengalaman hidup sehari-hari dengan menggunakan kosa kata yang tepat. <i>(LOST/C2)</i>

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.5	Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. <i>(LOST/C1)</i>	3.5.1 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang. <i>(LOST/C1)</i> 3.5.2 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. <i>(LOST/C1)</i> 3.5.3 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. <i>(LOST/C1)</i>
4.5	Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. <i>(HOTs/C4)</i>

C. TUJUAN

1. Setelah **mengamati gambar “rumah ibadah”** siswa dapat **membedakan** jenis-jenis agama yang diakui di Indonesia beserta tempat ibadahnya. *(LOST/C1)*
2. Setelah mengamati gambar “rumah ibadah” siswa **mematuhi** perbedaan agama yang diakui di Indonesia berdasarkan. *(HOTs/C4)*
3. Setelah menonton video siswa dapat **mencegah** masalah sosial tentang keberagaman karakteristik individu
4. Setelah **menonton video**, siswa dapat **menjelaskan** karakteristik siswa disekolahnya berdasarkan agama masing-masing. *(LOST/C2)*
5. Dengan disajikan bacaan “Budaya Gotong Royong” siswa dapat **menemukan** kosakata yang terdapat baru.
6. Setelah **membaca teks “Budaya Gotong Royong”** siswa mampu **mencari** arti kosa kata yang terdapat pada isi teks bacaan. *(LOST/C2)*
7. Setelah membaca teks “Budaya Gotong Royong” siswa mampu **mengemukakan** penggunaan kosa kata yang terdapat dalam teks dalam kehidupan sehari-hari. *(LOST/C2)*
8. Setelah memiliki banyak kosa kata baru Siswa bias **menceritakan** pengalaman hidup sehari-hari dengan menggunakan kosa kata yang tepat. *(LOST/C2)*
9. Dengan disajikan berbagai gambar pecahan mata uang siswa mampu **Mengidentifikasi** berbagai macam pecahan mata uang. *(LOST/C2)*
10. Setelah mengamati gambar pecahan mata uang siswa mampu **menyebutkan** nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. *(LOST/C1)*
11. Dengan **mengamati** gambar mata uang siswa dapat **mengidentifikasi** jenis pecahan mata uang. *(LOST/C1)*
12. Dengan mengamati gambar pecahan mata uang siswa mampu **menjelaskan** nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. *(LOST/C2)*
13. Setelah mengamati gambar pecahan mata uang siswa mampu **mendemonstrasikan** berbagai kesetaraan pecahan mata uang. *(HOTs/C4)*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- PKN : Keberagaman Agama
- Bahasa Indonesia : Kosa Kata Yang Terdapat Dalam Teks Bacaan
- Matematika : Menentukan Pecahan Uang Yang Senilai

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Cooperatif Learning
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

- Aplikasi pembelajaran (Power point, microsoft word, WA group, google meet, quizizz)
- Teks bacaan tentang Budaya Gotong Royong
- Gambar rumah ibadah yang dianut di Indonesia
- Berbagai gambar pecahan uang
- Buku Pedoman Guru Tema 3 ”Tugasku Sehari – hari” Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3”Tugasku Sehari – hari” Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Bahan Ajar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengundang siswa melalui WA Grup untuk <i>video conference</i> dalam <i>google meet</i> dengan membagikan link google meet ➤ Siswabersama guru memberikan salam, ➤ Meminta salah satu siswa memimpin <i>do'a</i> untuk membuka pelajaran. sekaligus mengecek kehadiran siswa. (<i>religius</i>) ➤ Menyanyikan lagu <i>Satu Nusa Satu Bangsa</i>, untuk menanamkan sikap Nasionalisme dan menghargai keberagaman (<i>Nasionalis/PPK</i>) 	5 menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca buku nonteks ± 10 menit. ➤ Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong? • Apakah arti gotong royong? <p>Jawaban yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernah mendengarkan • gotong royong berarti mengangkat atau mengerjakan sesuatu secara bersama-sama. 	10 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan materi yang ak dipelajari melalui WA group ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan <i>budaya gotong royong</i> dalam bermasyarakat. (<i>PPK</i>) ➤ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan mengaitkan <i>kedisiplinan</i> dalam meraih prestasi. (<i>PPK</i>) 	5 menit
Kegiatan Inti		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan orientasi siswa pada permasalahan lingkungan dalam kehidupan sehari-hari Dengan cara disajikan gambar lingkungan yang kotor untuk diamati. Kemudian dengan rasa <i>tanggung jawab</i> siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan masalah yang ditemukan pada gambar yang diamati. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>). ➤ Menampilkan gambar tempat ibadah dengan power point dan menyebutkan agama yang sesuai dengan gambar tempat ibadah <i>melalui google meet</i> <div data-bbox="354 1790 1089 2171" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secara kekeluargaan siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang berisi 4-5 orang satu kelompok ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dengan berani serta berpikir kritis tentang gambar yang diamati, dan siswa dengan suasana kekeluargaan untuk bertanya tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan gotong royong di sekolah?</i> ➤ <i>Mengapa beberapa masyarakat melakukan kegiatan seperti pada tayangan tersebut?</i> ➤ <i>Apa yang harus dilakukan masyarakat untuk menghindari perilaku</i> 	

tersebut? (HOTs)

- Siswa menjawab pertanyaan dari teman yang lain secara tanggung jawab dan kritis. **(Mengkomunikasi)**
- Siswa menyebutkan nama-nama agama yang terdapat di Indonesia yang pernah didengar atau diketahui. **(Mengkomunikasi)**
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk melakukan tanya jawab untuk mencari informasi tentang macam-macam agama yang terdapat di kelasnya. **(Mengumpulkan data)**
- Guru membagikan LKPD tentang keberagaman agama yang ada di Indonesia kepada siswa melalui **WA group** dan dikerjakan secara kelompok (lampiran 1)
- Dengan **bekerjasama secara berkelompok** siswa dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pengaruh keberagaman agama dalam kehidupan sehari-hari melalui pencarian datadon membaca buku maupun sumber lain yang siswa miliki atau browsing dari internet. **(colaborasi dan literasi)**
- Secara kekeluargaan setiap kelompok **mempresentasikan** hasil diskusinya melalui **google meet**.
- Kelompok lain memberi tanggapan,tambahan atau melengkapi dengan semangat **kerjasama & kekeluargaan** melalui **google meet**.
- Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman peserta didikterhadap materi atau hasil kerja yangtelah dipresentasikan
- Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi melalui Whatap pribadi guru
- Siswa **berdiskusi** untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan . **(Critical Thinking)**
- Kelompok dan pe siswa terbaik (Disiplin), Kompak) mendapatkan penghargaan dari guru serta ucapan selamat dari temannya. **(PPK /HOTs)**
- Menampilkan teks dengan power point tentang “Budaya Gotong Royong” melalui **google meet** dan meminta siswa untuk membaca isi teks. **(Mengkomunikasi)**

Budaya Gotong Royong

Siswa wajib menjaga kebersihan.

Seminggu sekali, sekolah Siti mengadakan kerja bakti. Mereka membersihkan kelas dan halaman kelas.

Semua siswa bekerja bersama untuk kepentingan bersama.

Kerja bersama untuk kepentingan bersama disebut gotong royong. Semua siswa sangat senang melakukan kerja bakti.



- Siswa menemukan kosa kata yang terdapat dalam teks “Budaya Gotong Royong” yang ditampilkan. **(Mengamati)**
- Siswa mencari arti dari kosa kata yang terdapat dalam teks bacaan “Budaya Gotong Royong” bersama dengan teman sebangkunya. **(Menalar)**
- Guru Membagikan LKPD kepada siswa melalui tentang gotong royong **WA group**.
- Siswa mengisi LKPD tentang “secara pribadi.
- **Setiap siswa mengumpulkan** hasil kerjanya melalui WA pribadi guru
- Saat pertemuan melalui **google meet** ditampilkan gambar contoh pecahan uang dalam nilai tertentu dengan **power point**



Depan

Belakang



- Secara kekeluargaan siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang berisi 4-5 orang satu kelompok
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk melakukan tanya jawab untuk mencari informasi tentang macam-macam pecahan mata uang yang pernah ada. **(Mengumpulkan data)**
- Guru membagikan LKPD tentang pecahan mata uang kepada siswa melalui **WA group** dan dikerjakan secara kelompok (lampiran 1)
- Dengan **berkerjasama secara berkelompok** siswa dibimbing dalam proses pengumpulan data tentang pecahan mata uang dalam kehidupan sehari-hari melalui pencarian datadon membaca buku maupun sumber lain yang siswa miliki atau browsing dari internet. **(kolaborasi dan literasi)**
- Secara kekeluargaan setiap kelompok **mempresentasikan** hasil diskusinya melalui **google meet**.
- Kelompok lain memberi tanggapan, tambahan atau melengkapi dengan semangat **kerjasama & kekeluargaan** melalui **google meet**.
- Siswa **berdiskusi** untuk menilai dan mengkaji penyelesaian masalah yang diajukan oleh setiap anggota kelompok secara kekeluargaan. **(Critical Thinking)**
- Guru mengarahkan dan mengoreksi konsep dan pemahaman siswa terhadap materi atau hasil kerja yang telah dipresentasikan
- Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi melalui Whatap pribadi guru
- Kelompok dan pe siswa terbaik (Disiplin), Kompak) mendapatkan penghargaan dari guru serta ucapan selamat dari temannya. **(PPK /HOTs)**.

Penutup

- Memberikan penguatan kepada siswa.
- Bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang belum dipahami melalui **video conference dalam google meet**.
- Menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Memberikan rangkuman dan evaluasi.
- "Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). Soal dikirimkan ke WA group dan hasilnya di foto dikirim melalui WA. **(Critical Thinking, integritas)**"
- kemudian saya buat soal untuk evaluasinya
- Melakukan program tingak lanjut.
- Menutup pelajaran dengan berdoa. **(Religius)**

20 menit

Weri Pateng, 12 Oktober 2020

Mengetahui

KEPALA SEKOLAH

Guru Kelas

Yuventus Tarong, S.Pd

Stefanus Jebagun, S.Pd

NIP. 19870222 200903 1 003

NIP. -