

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPTD SPF SDN 226 Galunglangie
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2	: Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Setelah membaca teks tentang Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan dengan tepat.
- 2) Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif dengan tepat.
- 3) Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan tepat.
- 4) Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mempresentasikan contoh upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran dengan tepat.
- 5) Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		15 menit
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa dan menanyakan kondisi peserta didik. Kemudian memandu untuk mengawali pembelajaran dengan berdo'a. <b>(PPK: Religius dan Integritas)</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kerapihan peserta didik. <b>(PPK : Integritas, Disiplin).</b></li><li>3. Bersama-sama menyanyikan salah satu lagu Nasional <b>(Nasionalisme)</b></li></ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik <b>(Communication)</b></li></ol>	
Motivasi dan menyampaikan tujuan	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan" <b>(Communication)</b></li><li>6. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari. Serta menyampaikan hal-hal yang akan dinilai selama proses pembelajaran <b>(Communication)</b></li></ol>	

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p>140 Menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan:           <p>"Setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945, seharusnya bangsa Indonesia telah merdeka dan terbebas dari segala bentuk penindasan serta penjajahan. Namun, kenyataannya tidak demikian. Bangsa Indonesia masih perlu berjuang mempertahankan kemerdekaan Indonesia."</p> <p>Guru kemudian mengajukan beberapa pertanyaan rangsangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</li> <li>Bagaimana upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia?</li> </ol> </li> <li>Peserta didik diminta membaca bacaan "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia" dan "Pertempuran Surabaya" pada buku siswa.</li> <li>Peserta didik kemudian diminta mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif berdasarkan teks Pertempuran Surabaya, seperti di bawah ini.</li> </ol> <div data-bbox="448 869 1018 1093" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[Apa] --- C(( ))     B[Mengapa] --- C     D[Siapa] --- C     C --- E(( ))     E --- F[Pertempuran Surabaya]     E --- G(( ))     G --- H[Bagaimana]     G --- I[Kapan]     G --- J[Di mana]   </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>Peserta didik kemudian mendiskusikan peta pikiran yang telah mereka isi secara berpasangan.</li> <li>Guru berkeliling dari satu kelompok ke kelompok lain untuk memastikan apakah diskusi dapat berjalan dengan baik dan seluruh peserta didik terlibat aktif dalam berdiskusi. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang masih belum terlibat aktif dalam berdiskusi.</li> <li>Guru kemudian melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan hal berikut:           <p>"Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri, namun sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai."</p> </li> <li>Peserta didik diminta membaca kembali teks tentang Pertempuran Surabaya kemudian siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>Guru bersama peserta didik kemudian berdiskusi makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> <li>Guru melanjutkan dengan menyampaikan hal berikut:           <p>"Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Belanda I, dan Agresi Belanda II."</p> </li> </ol>	

## Deskripsi Kegiatan

**Alokasi Waktu**

11. Peserta didik kemudian diminta mencari informasi tentang perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan secara berkelompok. Peserta didik akan mempresentasikannya di Pembelajaran 5.
12. Guru membagi siswa atas beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tugas yang berbeda. Guru menyampaikan kepada siswa pembagian tugas sebagai berikut.

No.	Kelompok	Tugas
1.	I	Mencari informasi tentang Pertempuran Ambarawa dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
2.	II	Mencari informasi tentang Pertempuran Medan Area dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
3.	III	Mencari informasi tentang Bandung Lautan Api dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
4.	IV	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda I dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.
5.	V	Mencari informasi tentang Agresi Militer Belanda II dan disajikan dalam bentuk peta pikiran.

13. Guru melanjutkan pembelajaran dengan menyampaikan:
 

"Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan berbagai strategi dan tergantung kondisi daerah masing-masing."
14. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan topik yang akan dibahas berikutnya dengan mengajukan pertanyaan berikut:
  - ✓ Tahukah kamu bahwa ternyata hewan juga mempunyai strategi masing-masing dalam mempertahankan kehidupan mereka dan hal tersebut juga sangat erat kaitannya dengan tempat tinggal (habitat) mereka?
15. Guru menunjukkan gambar beberapa hewan dan mengajak siswa mencari tahu lebih lanjut tentang ciri-ciri hewan dan habitatnya dengan mengajukan pertanyaan rangsangan:
  - ✓ Apakah kamu pernah mengamati ayam, bebek, ikan, dan cecak?
  - ✓ Apakah kamu mengetahui ciri-ciri ayam, bebek, ikan, dan cecak?
  - ✓ Apakah kamu juga mengetahui ciri-ciri tempat tinggalnya?
16. Peserta didik diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan dan menuliskan hasil diskusi mereka pada diagram yang terdapat dalam buku siswa, seperti berikut.



17. Guru kemudian melanjutkan dengan menyampaikan:
 

"Tuhan menciptakan makhluk hidup dengan segala keunikan dan keistimewaannya, tidak terkecuali hewan. Keunikan dan keistimewaan hewan tersebut kita kenal dengan cirri khusus. Ciri khusus pada hewan tersebut mempunyai hubungan yang erat dengan tempat tinggalnya, misalnya ikan memiliki insang untuk dapat hidup di air, cecak memiliki perekat pada kakinya

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu												
<p>untuk dapat menempel di dinding, dan bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air.”</p> <p>Guru kemudian mengajukan beberapa pertanyaan rangsangan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apakah kamu pernah mengamati bebek berenang di kolam?</li> <li>✓ Mengapa bebek dapat berenang dengan baik?</li> </ul> <p>18. Peserta didik kemudian diminta membaca teks tentang "Bebek" pada buku siswa.</p> <p>19. Setelah itu, peserta didik diberi tugas mengamati tiga hewan yang ada di sekitarnya. Berdasarkan pengamatan, peserta didik diminta mencatat ciri-ciri khusus hewan tersebut beserta habitatnya pada tabel yang terdapat di buku siswa.</p> <table border="1" data-bbox="518 672 951 929" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Hewan</th> <th>Ciri-ciri Khusus</th> <th>Ciri-Ciri Habitat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>20. Guru menyampaikan bahwa peserta didik dapat melengkapi laporan mereka dengan membaca berbagai sumber bacaan.</p> <p>21. Peserta didik menuliskan laporan dan kesimpulan berdasarkan pengamatan tentang hubungan antara ciri-ciri hewan dengan habitatnya.</p> <p>22. Kemudian, peserta didik diminta mempresentasikan hasil pengamatan mereka secara bergantian.</p>	No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat									
No.	Hewan	Ciri-ciri Khusus	Ciri-Ciri Habitat										
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	15 Menit												
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Peserta didik dipandu melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang peserta didik pelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Materi apa yang sudah dipahami?</li> <li>• Materi apa yang belum dipahami?</li> <li>• Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran berlangsung</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam. <b>(Religius)</b></li> </ol>													

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Galunglangie, April 2021  
Guru Kelas VI

**H. JUMARDIN, S.Pd.**  
NIP. 19681231 199205 1 006

**H. JUMARDIN, S.Pd.**  
NIP. 19681231 199205 1 006

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### A. Penilaian Sikap :

Jenis Penilaian : Observasi selama kegiatan

Bentuk Instrumen : Jurnal penilaian sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1,

C (Cukup) : 2,

B (Baik) : 3,

SB (Sangat Baik) : 4

### B. Penilaian

✓ Bahasa Indonesia :

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			

6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			
---	---	--	--	--

- ✓ Ilmu Pengetahuan Alam :  
Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.			
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.			
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.			

- ✓ Ilmu Pengetahuan Sosial :  
Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

### C. Remedial dan Pengayaan

#### Remedial

- ✓ Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

#### Pengayaan

- ✓ Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.

### D. Sumber dan Media

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Buku Siswa Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Gambar hewan di lingkungan sekitar
- ✓ Internet

### E. Materi

- Bahasa Indonesia : Membuat peta pikiran menggunakan kalimat efektif
  - ✓ Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.
  - ✓ Ciri-ciri kalimat efektif
    1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat),
    2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat,
    3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku,
    4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan.

- IPA : Ciri hewan dan habitatnya
  - ✓ Ikan memiliki insang untuk bernapas di dalam air
  - ✓ Cecak memiliki perekat pada kakinya untuk dapat menempel di dinding
  - ✓ Bebek memiliki selaput pada kakinya agar dapat berenang di air, dan lain-lain.
  
- IPS : Perjuangan mempertahankan kemerdekaan
  - ✓ Perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Sangat diperlukan kerja sama dan persatuan dari seluruh rakyat Indonesia agar cita-cita untuk menjadi bangsa yang bebas dan merdeka dapat tercapai.
  - ✓ Pertempuran Surabaya adalah satu dari sekian banyak upaya yang dilakukan oleh bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia.
  - ✓ Masih banyak perjuangan lain yang dilakukan di berbagai daerah, misalnya Pertempuran Ambarawa, Pertempuran Medan Area, Bandung Lautan Api, Agresi Militer Belanda I, dan Agresi Militer Belanda II.

#### **F. Pendekatan dan Metode**

- Pendekatan : Saintifik,
- Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan