

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA PELITA UTAMA
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas /Semester : XI/II
Materi Pokok : Dinamika antroposfer dan dampaknya terhadap kehidupan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Alokasi Waktu : 1 kali pembelajaran secara daring

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan *Youtube*, *WhatsApp*, *zoom meeting* dan atau *Microsoft team* peserta didik dapat menjelaskan tentang perhitungan kelahiran, factor pro dan anti natalitas dengan memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta didik masuk ke dalam *Microsoft team* sebagai siswa atau akun *Microsoft team* yang sudah dibuatkan oleh guru sebelumnya.
2. Peserta didik akan menonton video pembelajaran tentang perhitungan kelahiran, factor pro dan anti natalitas berdasarkan tautan: <https://youtu.be/PQkzgaw6AVw> yang sudah dibagikan guru di *grup WhatsApp* dan atau *Microsoft team* melalui laman Youtube.
3. Guru memberikan link untuk melakukan *video conference* lewat *Zoom meeting* atau langsung menggunakan *Microsoft team* agar siswa dapat tanya jawab/mendiskusikan tentang video pembelajaran yang sebelumnya sudah dibagikan.
4. Peserta didik akan mengisi lembar kerja yang dikirim oleh guru pada bagian tugas atau buku dengan ada batasan waktu untuk mengerjakannya atau peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan guru sesuai dengan materi yang dipelajari.
5. Peserta didik akan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan bantuan sumber referensi yang berupa ringkasan materi atau modul atau buku yang terdapat pada *Microsoft team* dan *Youtube* yang telah dikirimkan oleh guru.
6. Selama menonton video atau ketika proses pengerjaan tugas, peserta didik dapat berinteraksi dengan guru melalui halaman *Microsoft team* tersebut.
7. Setelah tugas diselesaikan oleh peserta didik, maka akan dikirimkan melalui *Microsoft team*.
8. Sebagai untuk memperkuat pembelajaran menjelaskan tentang perhitungan kelahiran, factor pro dan anti natalitas tersebut peserta didik akan menjawab pertanyaan melalui Kuis atau tugas yang sudah disiapkan oleh guru.

Refleksi dan Konfirmasi

Setelah pembelajaran selesai, maka peserta didik akan menuliskan atau menyebutkan kesimpulan pada Edmodo atau zoom meeting di bawah bimbingan guru.

C. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Sikap

Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam menyelesaikan penugasan yang diberikan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kejujuran).

2. Pengetahuan

Melalui penugasan untuk mengisi lembar kerja dan kuis yang diberikan sesuai dengan instrument dan rubrik penilaian pengetahuan.

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan melalui kompetensi menjelaskan tentang perhitungan kelahiran, factor pro dan anti natalitas dengan menggunakan teknologi informasi sesuai dengan instrument dan lembar ceklis penilaian keterampilan.

Mengetahui
Kepala SMA Pelita Utama

Sri Nurmi Lubis, S.Si, M.M
NIK. MA 1803 20160901 007

Batam, 2021

Guru Mata Pelajaran

Aldina Febriany, S.Pd.
NIK. MA 1802 20170710 013

LAMPIRAN :

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP (ada di dalam buku jurnal guru mapel)

Nama Satuan pendidikan : SMA Pelita Utama
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X / I
Mata Pelajaran : Geografi

NO	Hari/Tanggal	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1	Senin	Hanna Marvela				
2						
3						
4						

INTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Tugas:

1.
2.
3.
4.

Nama Satuan pendidikan : SMA Pelita Utama
Tahun pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : X / Semester I
Mata Pelajaran : Geografi

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar sisin dan lembar jawaban yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8	Apakah Bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria; 5 = sangat baik, 4= baik, 3= cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{40}$$



PRO ↔ ANTI NATALITAS?

Materi GEOGRAFI kelas XI
Tentang DEMOGRAFI

KELAHIRAN / NATALITAS

Pro Natalitas

- Anggapan banyak anak banyak rezeki
- Nikah usia muda
- Paradigma anak adalah kebanggaan keluarga
- Anggapan anak dianggap dapat membantu meningkatkan kesejahteraan keluarga

Anti Natalitas

- ✓ Program Keluarga Berencana
- ✓ Adanya peraturan tentang batasan usia menikah
- ✓ Pemikiran untuk menunda menikah hingga mapan
- ✓ Anggapan anak adalah beban orang tua

Angka Kelahiran Kasar

$$CBR = \frac{B}{P} \times 1000$$

Keterangan :

B = banyaknya kelahiran dalam 1 tahun

P = jumlah penduduk pada pertengahan tahun

1000= konstanta

Contoh 1: Pada tahun 2019, jumlah penduduk di Kota X sebanyak 20.000 jiwa dan jumlah bayi yang lahir pada tahun yang sama adalah 100 anak. Hitunglah angka kelahiran kasarnya.

Identifikasilah faktor pendorong kelahiran/pronatalitas dan faktor penghambat/antinatalitas dalam tabel dibawah ini!

No	Faktor Pendorong/Pronatalitas	Faktor Penghambat/Antinatalitas
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		