

# **RPP SIMULASI GURU PENGGERAK**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Mataram Ilir  
Kelas / Semester : IV (Empat)/ 1 (Satu)  
Tema : 1 / Indahnya kebersamaan  
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman (Sub tema 2)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi waktu : 10 Menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dengan membaca teks bacaan secara mandiri
- Peserta didik mampu menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dengan membaca teks bacaan secara mandiri
- Peserta didik mampu mempresentasikan gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dengan membaca teks bacaan secara mandiri

### **B. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Scientific Learning  
Model : STAD (Student Team Achievement Divisions)  
Metode : Diskusi, pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

### **C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Pendahuluan</b> (3 Menit)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar peserta didik dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Pendidik meminta salah satu peserta didik yang datangnya lebih awal untuk memimpin Doa. <b>(Religius)</b></li></ol>
---------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pendidik melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan serta mengaitkan dengan kehidupan nyata sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu Nasional. Pendidik memberikan penguatan tentang pentingnya semangat cinta tanah air dan bangsa <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>5. Pendidik menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b> (5 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari sebuah paragraph melalui tayangan slide . <b>(Mengamati).</b></li> </ol> <div data-bbox="516 783 1321 1178" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang heterogen yang terdiri dari 4-5 orang dengan memperhatikan tingkat prestasi dan jenis kelamin yang berbeda-beda <b>(Kolaborasi)</b></li> <li>3. Pendidik membagikan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) kemudian meminta peserta didik membaca LKPD tersebut, apakah ada hal-hal yang kurang dipahami oleh peserta didik <b>(Menanya)</b></li> <li>4. Didalam kelompoknya Peserta didik diminta untuk bekerjasama, berdiskusi mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap-tiap paragraf berdasarkan teks “ Bekerja Sama dalam Keberagaman “ kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat dalam LKPD <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>5. Pendidik memimpin jalannya diskusi kelompok.</li> </ol>

### Bekerja Sama dalam Keberagaman

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

Saat percobaan akan dimulai, tiba-tiba terdengar adzan. Siti dan Udin meminta izin teman-temannya untuk shalat. Teman-temannya mengizinkan mereka untuk melakukan ibadah. Edo meminjamkan ruang makannya untuk digunakan Siti dan Udin shalat. Meskipun Edo beragama Katolik, ia tidak keberatan rumahnya dipakai untuk shalat. Beni yang beragama Kristen, Dayu yang beragama Hindu, dan Lani yang beragama Buddha menunggu dengan sabar temannya beribadah. Keenam sahabat selalu menghargai satu dengan yang lain.

Tiba saatnya keenam sekawan melakukan percobaan. Setiap orang menunjukkan tanggung jawabnya dalam bekerja. Tidak ada satu pun di antara mereka yang duduk diam atau memberi perintah saja. Semuanya ikut bagian dalam percobaan. Saat Dayu membutuhkan pertolongan memotong benang, Udin datang membawakan gunting. Saat Edo kesulitan menalikan benang di kaleng, Siti ikut membantu. Keenam sahabat bekerja sama dengan semangat. Mereka hidup rukun, saling membantu meskipun berbeda agama.

6. Masing-masing kelompok diminta untuk maju kedepan dan membacakan hasil pekerjaan kelompoknya sementara kelompok yang lain diminta untuk menanggapi. (*Mengkomunikasikan*)
7. Setiap kelompok yang menjawab akan mendapatkan penghargaan berupa bintang yang nantinya diakhir pembelajaran akan diakumulasikan untuk menentukan kelompok yang terbaik.
8. Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan hasil pekerjaan kelompoknya masing-masing dan dinilai oleh pendidik. Kemudian pendidik mengumumkan kelompok mana yang mendapatkan bintang terbanyak adalah kelompok yang terbaik dalam bekerjasama.
9. Pendidik memberikan tugas individu berupa evaluasi tertulis.

### **Penutup** (2 Menit)

1. Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari hari ini.
2. Pendidik memberikan penilaian dari tugas individu peserta didik kemudian memberikan pujian.
3. Pendidik menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
4. Pendidik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Keterampilan : Rubrik diskusi

Penilaian Pengetahuan : Evaluasi tertulis

Mataram Ilir, 08 Januari 2021

Kepala UPTD Satuan Pendidikan  
SDN 4 Mataram Ilir

Guru Kelas

**YULIMAR,S.Pd.SD**  
NIP.19640309 198807 2 001

**DONI DARMAWAN,S.Pd.SD**  
NIP. 19801010 201410 1 002

## LAMPIRAN

### 1. Rubrik Penilaian Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Petunjuk :

Skor maksimal  $4 \times 3 = 12$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR PEROLEHAN}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

Kategori Penilaian

$81 \leq x \leq 100 = \text{Sangat baik}$

$61 \leq x \leq 80 = \text{baik}$

$41 \leq x \leq 60 = \text{cukup}$

$0 \leq x \leq 40 = \text{kurang}$

## 2. Soal Evaluasi

### Soal Pilihan Ganda

*Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban a, b, c atau d, yang kamu anggap paling benar.*

Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no 1 dan 2

Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi. Sepulang sekolah, mereka berkumpul di rumahnya. Setiap orang sudah menyiapkan peralatan yang dibutuhkan. Lani dan Siti membawa beberapa kaleng yang sudah dilubangi. Udin dan Beni membawa benang kasur. Mereka berkumpul di halaman depan rumah. Keenam sekawan siap bekerja sama melakukan percobaan.

1. Kalimat utama yang terdapat pada teks diatas adalah....
  - a. Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi.
  - b. Sepulang sekolah, mereka berkumpul dirumahnya.
  - c. Lani dan Siti membawa kaleng.
  - d. Mereka berkumpul di halaman depan rumah.
  
2. Manakah informasi dibawah ini yang tidak sesuai dengan teks bacaan diatas?
  - a. Edo dan kelima temannya mendapat tugas untuk melakukan percobaan tentang bunyi.
  - b. Sepulang sekolah, mereka berkumpul dirumahnya.
  - c. Lani dan Siti membawa kaleng yang sudah dilubangi.
  - d. Mereka berkumpul di Lapangan sepak bola depan rumah.
  
3. Apakah yang dimaksud dengan Gagasan Pokok?....
  - a. Sebuah gagasan yang berasal dari kata "Pokok".
  - b. Gagasan pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.
  - c. Merupakan kalimat yang mengandung unsur kata pokok.
  - d. Bagian dari sebuah kalimat yang menjelaskan faktor pendukung dari sebuah wacana.

4. Apakah yang dimaksud dengan Gagasan Pendukung?
- Gagasan Pendukung adalah merupakan gagasan yang menggunakan kata pendukung pada awal paragrafnya.
  - Sebuah gagasan yang digunakan untuk mendukung orang lain.
  - Gagasan pendukung merupakan kalimat uraian yang menjelaskan gagasan pokok.
  - Sebuah gagasan didalam kalimat Tanya.
5. Sebuah Kalimat yang gagasan pokoknya berada di awal paragraf disebut ....
- Paragraf Ineraktif.
  - Paragraf Induktif.
  - Paragraf Deduktif.
  - Paragraf tidak aktif.

#### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO SOAL	PILIHAN GANDA		PENSKORAN
	KUNCI SOAL	SKOR	
			<p><i>Catatan.</i>  <i>Skor Maksimal = 10</i></p> $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$ <p><i>Contoh:</i>  <i>Skor Perolehan = 8</i>  <i>Skor Maksimal = 10</i>  <i>Nilai = <math>\frac{8}{10} \times 100</math></i></p>
<i>1</i>	<i>D</i>	<i>2</i>	
<i>2</i>	<i>B</i>	<i>2</i>	
<i>3</i>	<i>B</i>	<i>2</i>	
<i>4</i>	<i>C</i>	<i>2</i>	
<i>5</i>	<i>C</i>	<i>2</i>	
	<i>Total</i>	<i>10</i>	