

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 1.

Nama Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 2 TAROKAN
Mata Pelajaran/Tema : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIII / 2
Materi Pokok : TEOREMA PYTHAGORAS
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

KD : 3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dan kecakapan Abad 21 peserta didik dapat:

- Memeriksa kebenaran Teorema Pythagoras

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1. Alat dan Bahan

2.1.1. Alat : Lembar Kerja Peserta Didik, Buku paket dan buku PR Intan Pariwara

2.1.2. Bahan : -

2.1.3. Pertanyaan : Bagaimana Memeriksa kebenaran Teorema Pythagoras?

2.2. Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku :

- Buku PR (Intan Pariwara). Halaman 6 - 7
- Buku Paket halaman 11 -13

2.3. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

Perwakilan peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya dan menjawab pertanyaan dari LK peserta didik.

2.4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

2.4.1. Kesimpulan Pembelajaran

Teorema Pythagoras menyatakan bahwa kuadrat sisi miring pada segitiga siku-siku sama dengan jumlah kuadrat kedua sisi siku-sikunya.

2.4.2. Penilaian

- Sikap
- Pengamatan kerja kelompok.
- Penugasan

Tarokan, 2 Januari 2020

Mangetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600204 198112 1 005

NUNUK TRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP. 19730826 199903 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 2

Nama Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 2 TAROKAN
Mata Pelajaran/Tema : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIII / 2
Materi Pokok : TEOREMA PYTHAGORAS
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

KD : 3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dan kecakapan Abad 21 peserta didik dapat:

- Menemukan rumus Jarak dua buah titik.
- Menyatakan Kebalikan teorema Pythagoras.
- Menyatakan Bilangan-bilangan Triple Pythagoras.
- Menentukan jenis-jenis segitiga

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1. Alat dan Bahan

2.1.1. Alat : Lembar Kerja Peserta Didik, Buku paket dan buku PR Intan Pariwara

2.1.2. Bahan : -

2.1.3. Pertanyaan : Bagaimana Menemukan rumus Jarak dua buah titik, Menyatakan Kebalikan teorema Pythagoras, Menyatakan Bilangan-bilangan Triple Pythagoras, Menentukan jenis-jenis segitiga?

2.2. Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku :

- Buku PR (Intan Pariwara). Halaman 6 – 7
- Buku Paket halaman 22, 31 - 32

2.3. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

Perwakilan peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya dan menjawab pertanyaan dari LK peserta didik.

2.4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

2.4.1. Kesimpulan Pembelajaran

- ❖ Rumus jarak 2 buah titik = $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$
- ❖ Kebalikan Teorema Pythagoras : Jika pada ΔABC berlaku $c^2 = a^2 + b^2$, maka $\angle C$ siku-siku atau ΔABC siku-siku di titik C.
- ❖ Triple Pythagoras adalah tiga bilangan asli yang memenuhi Teorema Pythagoras. Misalnya; (3,4,5), (5, 12, 13), (7, 24, 25), (6, 8, 10), dsb.
- ❖ Jenis-jenis segitiga: jika $c^2 = a^2 + b^2$, maka segitiganya siku-siku, jika $c^2 > a^2 + b^2$, maka segitiganya tumpul, jika $c^2 < a^2 + b^2$, maka segitiganya lancip

2.4.2. Penilaian

- Sikap
- Pengamatan kerja kelompok.
- Penugasan

Tarokan, 2 Januari 2020

Mangetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600204 198112 1 005

NUNUK TRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP. 19730826 199903 2 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

No. 3

Nama Satuan Pendidikan : UPTD SMP NEGERI 2 TAROKAN
Mata Pelajaran/Tema : MATEMATIKA
Kelas/Semester : VIII / 2
Materi Pokok : TEOREMA PYTHAGORAS
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit

KD : 3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dan kecakapan Abad 21 peserta didik dapat:

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

2. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

2.1. Alat dan Bahan

2.1.1. Alat : Lembar Kerja Peserta Didik, Buku paket dan buku PR Intan Pariwara

2.1.2. Bahan : -

2.1.3. Pertanyaan : Bagaimana Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras ?

2.2. Siswa berlatih praktik /mengerjakan tugas halaman buku :

➤ Buku PR (Intan Pariwara). Halaman 6 – 7

➤ Buku Paket halaman 22, 31 - 32

2.3. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

Perwakilan peserta didik menyajikan hasil kerja kelompoknya dan menjawab pertanyaan dari LK peserta didik.

2.4. Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran

2.4.1. Kesimpulan Pembelajaran

❖ Rumus jarak 2 buah titik = $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$

❖ Kebalikan Teorema Pythagoras : Jika pada ΔABC berlaku $c^2 = a^2 + b^2$, maka $\angle C$ siku-siku atau ΔABC siku-siku di titik C.

❖ Triple Pythagoras adalah tiga bilangan asli yang memenuhi Teorema Pythagoras. Misalnya; (3,4,5), (5, 12, 13), (7, 24, 25), (6, 8, 10), dsb.

❖ Jenis-jenis segitiga: jika $c^2 = a^2 + b^2$, maka segitiganya siku-siku, jika $c^2 > a^2 + b^2$, maka segitiganya tumpul, jika $c^2 < a^2 + b^2$, maka segitiganya lancip

2.4.2. Penilaian

- Sikap
- Pengamatan kerja kelompok.
- Penugasan

Tarokan, 2 Januari 2020

Mangetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

SUPRAPTO, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19600204 198112 1 005

NUNUK TRI WAHYUNI, S.Pd.
NIP. 19730826 199903 2 007