

PERANGKAT PEMBELAJARAN KIMIA

TEORI ASAM BASA



Disusun Oleh

Fitria Nurwindayani

20052118710053

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMKN 1 LUMAJANG
 Mata pelajaran : Kimia
 Kelas/semester : X / Ganjil

Materi pokok : Teori Asam Basa
 Alokasi waktu : 2 JP (2x45 menit)
 Pertemuan ke : 2

A. KOMPETENSI DASAR	B. TUJUAN
3.6 Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari-hari	Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran <i>Discovery Learning dan metode daring</i> (sinkron-asinkron), diharapkan peserta didik dapat menganalisis asam basa menurut Arrhenius, Bronsted-Lowry dan Lewis dengan tepat, dan mengemukakan kesimpulan mengenai asam basa menurut Arrhenius, Bronsted-Lowry, dan Lewis dengan benar, dan terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, dengan sikap Jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, bekerja sama, percaya diri, dan disiplin
4.6 Membandingkan sifat-sifat larutan melalui praktikum berdasarkan konsep asam basa dan pH larutan (asam kuat dan asam lemah, basa kuat dan basa lemah) dalam kehidupan sehari-hari	

C. MODEL PEMBELAJARAN, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Pendekatan/Model/metode pembelajaran : Saintifik /Discovery Learning/Blended learning
 Media/Platform : Google Classroom, Google Meet, WA, PPT
 Sumber belajar : Bahan ajar, LKPD, Kimia untuk SMK kelas X : Erlangga
 Alat : Laptop/Smartphone

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	Unsur-unsur Abad 21
<ul style="list-style-type: none"> Sinkron maya melalui googleclassroom, salam pembuka, berdoa di google meet (presensi kehadiran) (PPK religiusitas) Peserta didik menjawab pertanyaan Apresiasi : "Pernahkah kalian mengkonsumsi cuka? Bagaimana Rasanya? Termasuk senyawa apakah cuka itu?" Menyampaikan Kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan materi pokok yang akan dipelajari melalui g-slide 	<p>TK</p> <p>PCK Critical thinking</p> <p>TCK</p>
Kegiatan Inti (65 Menit)	
<p>Stimulation (Sinkron)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan lewat tayangan slide pada powerpoint. Contoh bahan pengamatan: buah-buahan. Saat makan buah mangga muda, jeruk nipis, stroberi, atau belimbing, apa yang kalian rasakan? Ya, masam/kecut. Apa kandungan zat dalam buah tersebut sehingga berasa masam? Rasa masam/kecut pada buah-buahan yang kita makan berasal dari zat asam yang dikandungnya. Peserta didik diberi pertanyaan siapa yang memberi nama kalian? Peserta didik diberikan penjelasan "setiap nama peserta didik merupakan hasil pemikiran orang tua, ataupun saudara mereka, begitu pula dengan asam dan basa, pasti ada orang-orang (para ilmuwan) yang menggagas tentang teori asam dan basa" <p>Problem Statement</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang, dan membagikan LKPD (Melalui GC) Melalui GC Peserta Didik membaca bahan ajar tentang perkembangan konsep asam basa, untuk menemukan konsep-konsep esensial berdasarkan persepsi peserta didik. (literasi) Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik mengajukan / menulis pertanyaan2 yang terkait dengan informasi yang didapat dari hasil bacaan, termasuk pertanyaan yang bersifat hipotetis. (Kolaborasi) <p>Data Collection</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mencari literasi baik dari internet atau sumber yang relevan terkait indikator asam basa (PPK rasa ingin tahu, literasi) Siswa secara jujur, dan teliti dalam membaca dan memahami LKPD (asinkron mandiri) <p>Data Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi kelompok secara aktif melalui grup WA dan saling menghargai dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD dengan melakukan analisis secara cermat 	<p>TPK</p> <p>PK</p> <p>Critical thinking, Communicative, Collaborative.</p> <p>TPCK</p> <p>PCK</p> <p>TPCK</p> <p>TCK</p> <p>TPCK Communicative, Collaborative</p> <p>TPCK, Communicative</p>

<p>terhadap data LKPD (asinkron kolaboratif)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah berbagai informasi hasil kaji referensi dari berbagai sumber (buku kimia dan internet) (literasi) untuk memperoleh kesimpulan sementara dari hipotesis awal (asinkron mandiri) <p>Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif (misalnya mencari data lain dari internet tentang teori asam basa dan membandingkan hasil kerja kelompoknya dengan hasil kerja kelompok lain (sinkron maya) <p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersama guru, siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi kelompok tentang sifat larutan sampel dan prinsip kerja indikator alam (sinkron maya) 	
Kegiatan Akhir (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan konfirmasi akhir tentang teori asam basa dan penguatan materi (sinkron maya) Guru melakukan penilaian aspek pengetahuan untuk mengetahui daya serap materi yang disampaikan melalui google form Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran Doa dan salam penutup (PPK religiusitas) 	<p>PCK</p> <p>TPCK</p> <p>PCK</p>

E. PENILAIAN

Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap
Penilaian dengan kuis melalui google form	Penilaian unjuk kerja saat presentasi	Penilaian pengamatan perilaku selama proses pembelajaran

Mengetahui
Dosen Pengampu

Lumajang, 13 Oktober 2020
Mahasiswa PPG

Dr. SRI RETNO DWI ARIANI, S.Si., M.Si
NIP. 19711216199802 2 004

FITRIA NURWINDAYANI, S.Pd
NIM. 20052118710053

Link lampiran :

- Instrumen penilaian : <https://bit.ly/33VRASI>
- Bahan ajar : <https://bit.ly/3iXxQCq>
- LKPD : <https://bit.ly/3dp4xaI>
- Media : <https://www.powtoon.com/c/fJ6rDHIqm5e/1/m>