

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 28 Muaro Jambi
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Hakikat dan Teori Kedaulatan
Alokasi Waktu : 10 menit
Tahun Pelajaran : 2021/2022

A. Kompetensi Inti

- **KI1: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI2: Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk dan kedaulatan Negara Republik Indonesia
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mendukung bentuk dan kedaulatan Negara
3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945• Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi di Negara Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab
4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan demokrasi di Negara Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab

C. Tujuan pembelajaran

Dengan menggunakan pendekatan Saintifik berbasis *Window Shopping*, peserta didik mampu :

1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas bentuk kedaulatan Negara Republik Indonesia.
2. Menganalisis prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.
3. Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi di Negara Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.
4. Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan demokrasi di Negara Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

Perkembangan Demokrasi di Negara Republik Indonesia

1. Demokrasi Parlementer 1945-1959
2. Demokrasi Terpimpin 1959-1966
3. Demokrasi Pancasila 1966-1998
4. Demokrasi Pancasila Masa Reformasi 1998-sekarang

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Window Shopping*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Kegiatan pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru dan Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan sebagai rasa <i>syukur</i> kepada Allah SWT. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan mengecek meja, kursi dan alat tulis 	2'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pelajaran sebelumnya. - Menginformasikan materi yang akan dipelajari 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 	

	- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		
Stimulation (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan model pembelajaran <i>Window Shopping</i> 2. Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan guru 	6'
Problem statement (identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok 2. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok oleh guru dengan menunjukkan sikap <i>kejujuran</i> 3. Guru memberikan lembar kerja kepada setiap kelompok 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menggali informasi dari internet 5. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan guru secara berkelompok di karton dengan menunjukkan sikap <i>kerjasama</i> 6. Guru memberikan bimbingan kepada peserta didik 7. Guru meminta masing-masing kelompok menempelkan hasil pekerjaan kelompok di dinding kelas 	
Data collection (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik melakukan tugasnya sebagai penjaga dan pengunjung toko ke kelompok lain 2. Peserta didik yang bertugas sebagai pengunjung toko mencatat informasi dari toko yang dikunjungi dengan menunjukkan <i>rasa tanggung jawab dan percaya diri</i> 3. Peserta didik yang bertugas sebagai penjaga toko menjelaskan hasil kerja kelompok dengan menunjukkan <i>rasa tanggung jawab dan percaya diri</i> 	
Data processing (pengolahan Data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengunjung toko yang telah selesai melakukan kunjungan dipersilahkan untuk kembali ke kelompok masing-masing 2. Anggota kelompok saling bertukar informasi dengan hasil yang di dapatkan dari kunjungan 	

	dengan menunjukkan sikap <i>kerjasama dan tanggungjawab</i>	
	3. Guru berkeliling untuk memeriksa hasil kerja kelompok	
Verification (pembuktian)	1. Guru memberikan kuis kepada peserta didik dengan mengakses link https://forms.gle/ra1f8PfMgMRytYKR7	
Generalization (menarik kesimpulan)	1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil kerja mereka 2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik .	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 2. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam	2'

G. Media Pembelajaran

Media : Hp Android
Alat/Bahan : Karton, Spidol dan Papan tulis

H. Sumber Belajar

1. Buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas IX edisi revisi 2018 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, dan
2. Buku siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas edisi revisi 2018 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. Internet

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku siswa sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrument penilaian sikap.

Nama :
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Beribadah tepat waktu.		
3	Tidak mengganggu teman yang bergama lain.		
4	Berdoa sesuai agamanya.		
5	Berani mengakui kesalahan sendiri.		
6	Menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
7	Berani menerima risiko atas tindakan yang dilakukan.		
8	Mengembalikan barang yang dipinjam.		
9	Meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
10	Melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
11	Datang kesekolah tepat waktu		

2. Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP Negeri 28 Muaro Jambi
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	3.3 Memahami ketentuan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara	Hakikat dan Teori Kedaulatan	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis prinsip-prinsip kedaulatan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara 	Tes Tulis

Republik Indonesia tahun 1945	Republik Indonesia tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi di Negara Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab
-------------------------------	-------------------------------	---

Instrument Penilaian

a. Tes Tertulis

PILIH LAH JAWABAN YANG BENAR DI BAWAHA INI!

1. Demokrasi Pancasila masa Orde Baru dipimpin oleh ...
 - a. KH. Abdurrahman Wahid
 - b. Susilo Bambang Yudhoyono
 - c. Megawati Soekarno Putri
 - d. Soeharto
2. Kembalinya UUD 1945 sebagai dasar negara merupakan kelebihan pada system ...
 - a. Demokrasi Terpimpin
 - b. Demokrasi Parlementer
 - c. Demokrasi Pancasila masa Orde Baru
 - d. Demokrasi Pancasila masa Reformasi
3. Kelebihan masa Demokrasi Pancasila masa Orde Baru adalah ...
 - a. Turunnya angka kemiskinan
 - b. Kembalinya UUD 1945 sebagai dasar negara
 - c. Pemerintah bersifat otoriter
 - d. Tidak terlaksananya Demokrasi
4. Merebaknya pergaulan bebas, penggunaan narkoba, dan kekerasan merupakan tantangan pada demokrasi ...
 - a. Pancasila masa Reformasi
 - b. Parlementer
 - c. Terpimpin
 - d. Pancasila masa Orde Baru
5. Munculnya pemberantasan korupsi terjadi masa Demokrasi ...
 - a. Terpimpin
 - b. Parlementer
 - c. Pancasila masa Orde Baru
 - d. Pancasila masa Orde Reformasi
6. Pemerintahan dijalankan oleh Perdana Menteri, sedangkan Presiden sebagai lambing. Merupakan sistem demokrasi ...
 - a. Parlementer
 - b. Terpimpin
 - c. Pancasila masa Orde Baru

- d. Pancasila masa Orde Reformasi
7. Demokrasi Parlementer dipimpin oleh ...
 - a. Ir. Joko Widodo
 - b. Ir. Soekarno
 - c. Soeharto
 - d. B.J Habibie
8. Tingginya pelanggaran HAM terjadi pada masa Demokrasi ...
 - a. Pancasila masa Orde Reformasi
 - b. Pancasila masa Orde Baru
 - c. Terpimpin
 - d. Parlementer
9. Awal mula tumbuhnya budaya korupsi, kolusi, dan nepotisme (KKN) pada masa ...
 - a. Pancasila masa Orde Reformasi
 - b. Pancasila masa Orde Baru
 - c. Terpimpin
 - d. Parlementer
10. Dikelurakannya Dekri Presiden merupakan berakhirnya system Demokrasi ...
 - a. Parlementer
 - b. Terpimpin
 - c. Pancasila masa Orde Baru
 - d. Pancasila masa Orde Reformasi

Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Nama Sekolah : SMP Negeri 28 Muaro Jambi
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945	Hakikat dan Teori Kedaulatan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil telaah tentang perkembangan perkembangan demokrasi di Negara Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab 	Praktik

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.					
2.	Melakukan praktik dengan benar.					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Rubrik Penilaian Praktik

No	Indikator	Rubrik
1.	Menyiapkan alat dan bahan	2 : Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. 1 : Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. 0 : Tidak menyiapkan alat bahan
2.	Melakukan praktik	4 : Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 : Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 : Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 : Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0: Tidak melakukan langkah kerja.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} = 100$$

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dengan mengerjakan kuis kembali untuk penialain pengetahuan, dan menyajikan kembali hasil diskusi kelompok untuk penilaian keterampilan dengan bimbingan guru.

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) dengan mengerjakan Uji Kompetensi 3 pada buku paket.

Muaro Jambi, 4 Januari 2022

Mengetahui,
Tim Asesor CGP

Guru Mata Pelajaran,

1.....
NIP.

2.....
NIP.

Nofarita Aisyah, S.Pd
NIP.199111062019032004

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Kelompok

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 28 Muaro Jambi
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Perkembangan Demokrasi Di Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

Kompetensi Dasar

4.3 Memaparkan penerapan tentang bentuk dan kedaulatan negara sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945

Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

Pahamilah petunjuk kerja atau instruksi berikut.

1. Silahkan mencari informasi melalui internet tentang Demokrasi yang ditugaskan pada kelompok kalian, yaitu mengenai :
 - a. Pemimpin
 - b. System Demokrasi
 - c. Kekurangan
 - d. Kelebihan
2. Buatlah hasil kerja di dalam sebuah karton yang telah disediakan dengan rapi
3. Diskusikan pada teman kelompok siapa yang akan menjadi penjual dan pembeli dalam kelompok
4. Tempelkan hasil kerja pada dinding dalam kelas kalian
5. Lakukanlah metode *Window Shopping* yaitu, yang berperan sebagai penjual mencari informasi dari kelompok lain sedangkan si pembeli bertanggung jawab untuk menjaga dan menjelaskan hasil kerja kepada si pembeli.
6. Pembeli membawa catatan untuk mengumpulkan informasi
7. Pembeli dan penjual melakukan tanya jawab dalam menggali informasi
8. Silahkan kembali ke kelompok masing-masing jika sudah selesai
9. Diskusikan hasil pembelian atau informasi yang didapat dari kelompok lain dengan teman kelompok kalian