

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK AL - IKHLASH LUMAJANG

KELOMPOK/ USIA : A / 4 - 5 TAHUN
SEMESTER : I
TEMA/ SUBTEMA : TANAMAN / JAGUNG
ALOKASI WAKTU : 150 MENIT

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bercakap cakap, anak dapat menyebutkan cara menyayangi hewan dan tanaman dengan benar (Nam 1.2)
2. Melalui pengamatan, anak dapat menyebutkan bagian tanaman jagung dengan benar (Bahasa 3.11/ 4.11)
3. Melalui kegiatan berkelompok, anak dapat mempraktekkan cara menanam jagung dengan benar (Fismot 3.3/ 4.3)
4. Melalui kegiatan melipat kertas anak dapat berkreasi membuat bentuk jagung dengan baik (Seni 3.15/ 4.15)
5. Melalui kegiatan memberi angka pada urutan gambar, anak dapat menyebutkan fase pertumbuhan jagung dengan benar (Kog 3.8/ 4.8)
6. Melalui kegiatan menyebutkan proses pertumbuhan jagung, anak dapat melatih kesabaran mendengarkan teman bercerita (Sosem 2.7)

B. Media dan Alat Belajar

- Gambar Tanaman Jagung, Buah Jagung, Biji Jagung, Wadah Plastik, Tanah, Air, Kertas Lipat, Lem, Spidol Hitam, Pensil, LKPD (Proses pertumbuhan jagung)

C. Kegiatan Pembelajaran

PEMBUKAAN

- Salam dan berdoa
- Presensi kehadiran siswa & bernyayi “ Assalamu’alaikum “
- Apersepsi tentang tanaman padi & Bercakap cakap tentang tanaman jagung
- Bernyanyi lagu “ Menanam Jagung “

INTI

Mengamati

- Anak mengamati buah jagung sebagai salah satu tanaman ciptaan Tuhan sambil bernyayi “Allah jadikan karena sayang”
- Anak dan guru bersama sama mengamati bagian tanaman jagung
- Anak diberi kesempatan bertanya tentang tanaman jagung yang diamati

Mengumpulkan Informasi

Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan anak selama bermain dan belajar

Kegiatan 1 :

- Anak melakukan kegiatan berkelompok menanam biji jagung dalam wadah plastik

Kegiatan 2 :

- Anak berkreasi dengan kertas lipat membentuk tanaman jagung

Kegiatan 3 :

- Anak memberi angka pada urutan gambar proses pertumbuhan jagung dan diminta untuk menyebutkan gambar bagian jagung

ISTIRAHAT

- Mencuci tangan, Berdoa sebelum makan, Menikmati bekal
- Berdoa sesudah makan
- Bermain bebas
- Mencuci tangan sebelum masuk kelas setelah bermain

PENUTUP

- Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang tanaman jagung yang sudah diamati
- Secara bergantian anak menceritakan pengalaman selama proses pembelajaran menanam jagung, menghasilkan karya seni dari kertas lipat, dan menyebutkan tahapan pertumbuhan jagung
- Pemberian pesan moral pada anak untuk bersyukur kepada Tuhan atas segala ciptaanNya termasuk tanaman jagung

- Pemberian pesan moral untuk merawat biji jagung yang telah ditanam agar tumbuh dengan baik
- Menginformasikan pada anak kegiatan esok hari
- Guru dan anak berdoa bersama, dan mengucapkan salam sebelum pulang

Mengetahui,

Kepala TK Al Iklash



Rini Purbowaty, S.Pd

Guru Kelas A

Rini Purbowaty, S.Pd

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

INDIKATOR PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator	Muncul	Belum Muncul
Nilai Moral dan Agama	1.2	Sikap dan perilaku bersyukur terhadap tanaman jagung sebagai Ciptaan Tuhan		
Sosial Emosional	2.7	Sikap sabar ketika mendengarkan teman bercerita tentang proses pertumbuhan tanaman jagung		
Kognitif	3.8	Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, dsb)		
	4.8	Menceritakan proses tahapan pertumbuhan tanaman jagung		
Bahasa	3.11	Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui verbal dan non verbal		
	4.11	Bercerita tentang cara menanam jagung, dan menyebutkan nama bagian tanaman jagung		
Fisik Motorik	3.3	Mengetahui anggota tubuh yang digunakan untuk memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam wadah plastik		
	4.3	Menggunakan anggota tubuh (tangan) untuk memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam wadah plastik		

Seni	3.15	Dapat menghasilkan karya seni menjadi bentuk gambar jagung		
	4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat membuat bentuk jagung		

8.	4.3 Menggunakan anggota tubuh (tangan) untuk memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam wadah plastik																		
9.	3.15 Dapat menghasilkan karya seni menjadi bentuk gambar jagung																		
10.	4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat membuat bentuk jagung																		

RUBRIK PENILAIAN

Indikator : 1.2 Sikap dan perilaku bersyukur terhadap tanaman jagung sebagai Ciptaan Tuhan

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan, sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan, sikapnya masih harus diingatkan oleh guru: ” sikap syukur atas ciptaan Tuhan (Berterima kasih kepada Tuhan karena diciptakan tanaman jagung yang bermanfaat bagi manusia)”
3	BSH	Bila anak menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB	Bila anak menunjukkan sikap syukur atas ciptaan Tuhan baik ucapan maupun sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat mengingatkan temannya

Indikator : 2.7 Sikap sabar ketika mendengarkan teman bercerita tentang proses pertumbuhan tanaman jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum menunjukkan sikap sabar dan teliti, sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak menunjukkan sikap sabar dan teliti, sikapnya masih harus diingatkan oleh guru: "sabar ya, temanmu sedang bercerita tentang pertumbuhan jagung"
3	BSH	Bila anak menunjukkan sikap sabar dan teliti sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB	Bila anak menunjukkan sikap sabar dan teliti sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat mengingatkan temannya

Indikator : 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, dsb)

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu sama sekali untuk menyebutkan nama lingkungan alam ciptaan Tuhan, dan masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu menyebutkan nama lingkungan alam ciptaan Tuhan, namun masih harus diingatkan oleh guru: "Apa saja nama Ciptaan Tuhan disekitarmu (misal padi, bunga, rumput, dll)?"
3	BSH	Bila anak mampu menyebutkan nama lingkungan alam sebagai ciptaan Tuhan (1 - 2 nama ciptaan).
4	BSB	Bila anak sangat mampu menyebutkan lingkungan alam sebagai ciptaan Tuhan (lebih dari 2 ciptaan)

Indikator : 4.8 Menceritakan proses tahapan pertumbuhan tanaman jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu sama sekali untuk menceritakan proses pertumbuhan jagung, dan masih harus mendapatkan bimbingan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu menceritakan proses pertumbuhan jagung namun masih diingatkan guru “ Setelah dari biji, apa tahapan selanjutnya ?”
3	BSH	Bila anak mampu menceritakan proses pertumbuhan jagung (1 - 4 tahapan)
4	BSB	Bila anak sangat mampu menceritakan proses pertumbuhan jagung secara lengkap (5 Tahapan)

Indikator : 3.11 Mengetahui cara mengungkapkan bahasa melalui verbal dan non verbal dengan menyebutkan bagian tanaman jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu mengungkapkan bahasa menyebutkan bagian tanaman jagung masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu mengungkapkan bahasa melalui menyebutkan bagian tanaman jagung dengan diingatkan oleh guru “ setelah bagian akar apa bagian yang berbentuk lurus dan keras ?”
3	BSH	Bila anak mampu mengungkapkan bahasa melalui menyebutkan bagian tanaman jagung (1 - 4 bagian)
4	BSB	Bila anak sangat mampu mengungkapkan bahasa melalui menyebutkan bagian tanaman jagung (5 bagian)

Indikator : 4.11 Bercerita tentang cara menanam jagung, dan menyebutkan nama bagian tanaman jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu mengungkapkan bahasa menyebutkan bagian tanaman jagung masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu mengungkapkan bahasa melalui menyebutkan bagian tanaman jagung dengan diingatkan oleh guru “ setelah bagian akar apa bagian yang berbentuk lurus dan keras ?”
3	BSH	Bila anak mampu mengungkapkan bahasa melalui menyebutkan bagian tanaman jagung (1 - 4 bagian)
4	BSB	Bila anak sangat mampu mengungkapkan bahasa melalui menyebutkan bagian tanaman jagung (5 bagian)

Indikator : (3.3) Mengetahui fungsi anggota tubuh (tangan) yaitu menanam jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum menunjukkan sikap kemandirian pada saat menanam jagung, sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak menunjukkan sikap kemandirian pada saat menanam jagung, namun sikapnya masih harus diingatkan oleh guru: ”bagaimana sikap mandiri pada saat menanam jagung?”
3	BSH	Bila anak menunjukkan sikap kemandirian pada saat menanam jagung sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB	Bila anak menunjukkan sikap kemandirian pada saat menanam jagung sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat mengingatkan dan membantu temannya

Indikator : (4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam plastik

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam plastik, anak masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam plastik, namun sikapnya masih harus diingatkan oleh guru: "bagaimana cara memasukkan biji jagung yang sudah ditimbang ke dalam plastik?"
3	BSH	Bila anak mampu memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam plastik tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB	Bila anak sangat mampu memasukkan biji jagung yang akan ditanam ke dalam plastik sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat mengingatkan dan membantu temannya

Indikator : (3.15) 15 Dapat menghasilkan karya seni menjadi bentuk gambar jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu menghasilkan karya seni menjadi bentuk gambar jagung, masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak mampu menghasilkan karya seni menjadi gambar jagung, namun masih harus diingatkan oleh guru: "bagaimana caranya melipat kertas menjadi karya seni bentuk jagung?"
3	BSH	Bila anak mampu menghasilkan karya seni menjadi gambar jagung
4	BSB	Bila anak sangat mampu menghasilkan karya seni menjadi gambar jagung

Indikator : 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat membuat bentuk jagung

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum bisa menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat menjadi bentuk jagung dengan cara menempelnya, sikapnya masih harus mendapatkan bimbingan dan atau dicontohkan oleh guru
2	MB	Bila anak menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat menjadi bentuk jagung dengan cara menempelnya, namun sikapnya masih harus diingatkan oleh guru: "bagaimana melipat kertas ini menjadi bentuk jagung?"
3	BSH	Bila anak menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat menjadi bentuk jagung dengan cara menempelnya sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan oleh guru lagi.
4	BSB	Bila anak menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan kertas lipat menjadi bentuk jagung dengan cara menempelnya sikapnya sudah dimunculkan secara utuh, mandiri, dan konsisten serta dapat mengingatkan dan membantu temannya.

Mengetahui,

Kepala TK Al Iklash



Rini Purbowaty, S.Pd

Guru Kelas A

Rini Purbowaty, S.Pd