

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS III (TIGA)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 1  
PERTUMBUHAN DAN  
PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah mengamati teks lagu yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan benar, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana yang sudah dibuat</li> <li>2. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>3. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>4. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan di rumah, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.</li> <li>5. Setelah bermain mencari pasangan nama dan lambang bilangan di rumah, siswa dapat membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.</li> <li>6. Setelah mengamati contoh yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada teks lagu.</li> <li>• Siswa mengamati ideo guru menyanyikan lagu Cicak di Dinding yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengamati tanda <span style="color: red;">■</span> dan <span style="color: red;">■</span> yang ada pada syair lagu.</li> <li>• Tanda <span style="color: red;">■</span> artinya menyanyi dengan bunyi pendek, tanda <span style="color: red;">■</span> artinya menyanyi bunyi panjang.</li> <li>• Siswa berlatih menyanyi di rumah.</li> <li>• Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda.</li> <li>• Siswa berlatih menuliskan pola menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek.</li> <li>• Lalu siswa berlatih menyanyikan pola yang sudah dibuat dengan suara ta (pendek) dan taaa (suara panjang) di rumah. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru</li> <li>• Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i>.</li> <li>• Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa berlatih mengurutkan bilangan bersama orang tua di rumah, <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 pada buku.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek. (SBdP KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>b. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4. (Bahasa Indonesia KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>c. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000</li> <li>d. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 (MTK KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>e. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.</li> <li>f. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.</li> <li>g. Rubrik Kegiatan Bernyanyi</li> </ol>

Makassar, 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RUBRIK PENILAIAN**

**Kelas / Semester** : III (Tiga) / Ganjil  
**Tema 1** : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
**Subtema 1** : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
**Pembelajaran** : 1

**1. Penilaian Sikap**

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No	Nama siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

**2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

h. Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek.  
 Skor maksimal 100.  
 Skor setiap baris 25.  
 Nilai = Banyaknya pola/baris x 25  
 Jawaban dapat beragam sesuai imajinasi siswa.  
 Kunci jawaban/contoh pola

Baris ke-	Pola
1	 Ta taa ta taa ta ta taa Ci caak ci caak di din diing
2	 Ta ta ta taa ta ta taa Di am dii aam me ra yaap
3	 taa taa ta ta ta Daa taang se e kor
4	 taa ta ta ta ta ta Haap la lu di tang kap

i. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4.  
 Skor maksimal 100.  
 Nilai = (banyaknya jawaban benar : 4) x 100  
 Kunci jawaban : Ciri-ciri makhluk hidup diantaranya:

- Membutuhkan makanan dan air
- Bernafas
- Berkembang biak
- Bergerak
- Peka terhadap rangsang

j. Membilang secara urut dan loncat serta mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan

<p>10.000</p> <p>Banyaknya soal 19.</p> <p>Skor maksimal 100.</p> <p>Nilai = (Banyaknya jawaban benar : 19) × 100</p> <p>Jawaban bagian 1 membilang secara urut</p> <p>1) 1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000</p> <p>2) 1.500, 2.500, 3.500, 4.500</p> <p>3) 2.000, 4.000, 6.000, 8.000, 10.000</p> <p>Jawaban bagian II urutan bilangan.</p> <p>1) 1.250, 2.250, 3.250, 4.250, 5.250</p> <p>2) 1.300, 2.300, 3.300, 4.300, 5.300</p> <p>3) 1.100, 2.250, 3.050, 4.200, 5.400</p> <p>k. Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000</p> <p>Banyaknya soal 8.</p> <p>Nilai maksimal 100.</p> <p>Nilai = (banyaknya jawaban benar : 8) × 100</p>
--

**3. Penilaian Keterampilan**

a. Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.

b. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

c. Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan melakukan kegiatan menari di rumah, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.</li> <li>2. Setelah mengamati contoh yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.</li> <li>3. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.</li> <li>4. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.</li> <li>5. Setelah mengamati contoh yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.</li> <li>6. Setelah mengamati contoh yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.</li> </ol>						
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian.</li> <li>• Setelah berlatih menari di rumah, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari bersama orang tua. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai makanan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik.</li> <li>➢ Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan.</li> </ul> </li> <li>• Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian.</li> <li>• Setelah berlatih menari di rumah, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari bersama orang tua. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai makanan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik.</li> <li>➢ Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan.</li> </ul> </li> <li>• Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>							
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian.</li> <li>• Setelah berlatih menari di rumah, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari bersama orang tua. <i>Communication</i></li> <li>• Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa berdiskusi bersama orang tua setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar berbagai makanan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik.</li> <li>➢ Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan.</li> </ul> </li> <li>• Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>							
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>							
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memilih makanan yang baik disantap setiap hari atau sesekali.</li> <li>b. Latihan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. (Matematika 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>b. Rubrik Menulis Pendapat Berdasarkan Gambar. (Bahasa Indonesia KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>c. Rubrik Kegiatan Menari. (SBdP 3.3 &amp; 4.3)</li> </ol>						

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3  
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS III (TIGA)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2  
MENYAYANGI TUMBUHAN DAN  
HEWAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 2	: Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema 1	: Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan memperhatikan tanda baca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.</li> <li>2. Dengan menjawab pertanyaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.</li> <li>3. Dengan mengamati penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan.</li> <li>4. Dengan mengamati penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.</li> <li>5. Dengan mengamati penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi dengan tepat.</li> <li>6. Dengan kegiatan bersama orang tua, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks dongeng yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada penjumlahan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru memberikan contoh lagi dengan penjumlahan lain dengan penjelasan singkat atau video pembelajaran yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada penjumlahan.</li> <li>• Siswa dan guru mendiskusikan pohon cemara sebagai tumbuhan yang banyak memiliki manfaat melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Guru mencontohkan cara menyanyi lagu Cemara ciptaan AT. Mahmud melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Saat guru menyanyikan bait ketiga, guru menunjukkan kertas origami berwarna kuning</li> <li>• Guru menunjukkan kertas origami (bisa kertas lain) berwarna hijau saat menyanyikan bait keempat.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu Cemara di rumah masing-masing. <i>Mandiri</i></li> <li>• Guru membimbing siswa menyanyikan lagu Cemara melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> dimana syair diganti dengan senandung la...la...la...la.....la</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 &amp; 4.8)</li> <li>b. Melengkapi latihan penjumlahan dengan pertukaran (Matematika KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>c. Menuliskan baris yang memiliki pola irama yang sama (SBdP KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>d. Membaca Teks Dongeng</li> <li>e. Bernyanyi</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil  
 Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
 Subtema 2 : Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia  
 Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia & Matematika  
 Pembelajaran : 5

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca teks dongeng yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi tepat.</li> <li>2. Dengan kegiatan menyusun kata, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.</li> <li>3. Dengan kegiatan diskusi bersama orang tua, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".</li> <li>4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".</li> <li>5. Dengan kegiatan review melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.</li> <li>6. Dengan kegiatan review melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengamati kata-kata yang tersusun secara acak pada buku siswa yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa menyusun kata-kata tersebut sehingga menjadi sebuah kalimat yang merupakan pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala.</li> <li>• Siswa bersama orang tua mendiskusikan sikap-sikap baik apa saja yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya.</li> <li>• Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya pada tempat yang tersedia di buku siswa.</li> <li>• Siswa membuat percakapan yang merupakan pengalaman berbuat baik salah satu anggota kelompoknya.</li> <li>• Siswa memerankan percakapan yang dibuatnya bersama bersama orang tua.</li> <li>• Guru mereview konsep sifat pertukaran pada perkalian melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal-soal latihan.</li> <li>• Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Siswa diminta memeriksa jawaban dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyusun kata acak sehingga menjadi pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala (PPKn KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>b. Menuliskan sikap-sikap baik (PPKn KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>c. Melengkapi soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian (Matematika KD 3.1 &amp; 4.1)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar,  
Guru kelas III,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS III (TIGA)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3  
MENYAYANGI TUMBUHAN DAN  
HEWAN**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Ganjil
Tema 3	: Benda di Sekitarku
Subtema 2	: Wujud Benda
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca wacana tentang wujud benda yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengiden tifikasi informasi yang terkait dengan wujud benda dengan tepat.</li> <li>2. Dengan melakukan pengamatan di rumah, siswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya.</li> <li>3. Dengan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i> Siswa dapat menuliskan pokok informasi yang berkaitan dengan wujud benda dengan kalimat efektif.</li> <li>4. Dengan mengerjakan latihan soal yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengkonversi satuan km ke m atau sebaliknya.</li> <li>5. Dengan mengerjakan soal cerita yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari mengenai panjang.</li> <li>6. Dengan mengamati contoh gerakan tari yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah kaki.</li> <li>7. Dengan menirukan gerakan kaki di buku, siswa dapat mempraktikkan dinamika gerakan kaki</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca wacana yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa mengelompokkan benda berdasarkan wujud.</li> <li>• Siswa memerhatikan gambar suasana dapur di mana Dayu sedang membantu ibu memasak.</li> <li>• Siswa mengelompokkan benda-benda yang ada di dalam gambar ke dalam masing-masing wujud.</li> <li>• Siswa diarahkan melakukan observasi terhadap benda-benda di sekeliling rumah.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan wujudnya.</li> <li>• Siswa mencatatkan pengelompokkannya di dalam tabel yang disediakan di Buku Siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. <i>Mandiri</i></li> <li>• Kegiatan selanjutnya siswa memerhatikan alat transportasi yang ada pada Buku Siswa</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, terbuat dari apakah alat transportasi ini? Apa wujud dari alat transportasi tersebut? Dengarkan alternatif jawaban siswa.</li> <li>• Siswa memerhatikan gambar denah rumah melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menemukan hubungan antara km dan m.</li> <li>• Setelah itu siswa memerhatikan penjelasan bahwa 1 km adalah 1000 m.</li> <li>• Guru menjelaskan dan menuliskan tangga satuan panjang baku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Siswa menyelesaikan soal di Buku Siswa.</li> <li>• Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang gerak tari melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Siswa berlatih gerakan kaki ke kiri dan ke kanan dengan gerakan lembut dan kuat di rumah</li> <li>• Siswa diperdengarkan lagu lagu daerah maupun lagu tradisional untuk mengiringi gerakan tersebut.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Melengkapi tabel pengelompokkan benda berdasarkan wujudnya. (Bahasa Indonesia KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>b. Menjawab pertanyaan tentang wujud benda. (Bahasa Indonesia KD 3.1 &amp; 4.1)</li> <li>c. Berlatih menentukan jarak dalam satuan meter. (Matematika KD 3.7 &amp; 4.7)</li> <li>d. Daftar periksa mempraktikkan gerak lemah dan kuat kaki dalam tarian. (SBdP KD 3.2 &amp; 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS III (TIGA)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4  
KEWAJIBAN DAN HAKKU**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil  
 Tema 4 : Kewajiban dan Hakku  
 Subtema 2 : Kewajiban dan Hakku di Sekolah  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika & PPKn  
 Pembelajaran : 6

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat mendata kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Dengan memahami kewajiban dan hak, siswa dapat membuat daftar pengalaman berkaitan dengan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dengan tepat.</li> <li>3. Dengan mengamati soal cerita yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menentukan dua bilangan cacah yang selisihnya diketahui.</li> <li>4. Dengan mengamati contoh yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat membuat pengurangan dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.</li> <li>5. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>, siswa dapat menjelaskan maksud ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) yang menyatakan permasalahan di sekolah.</li> <li>6. Dengan mengamati kebiasaan sehari-hari di sekolah, siswa dapat menyatakan secara lisan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) di sekolah</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi siswa melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Minta mereka membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar?</li> <li>• Setelah bertanya jawab, minta siswa membaca pengantar kegiatan pada buku yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Minta siswa berdiskusi tentang cara berbicara dan cara menjadi pendengar yang baik melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>.</li> <li>• Minta siswa menuliskan hasil diskusi mereka pada tempat tersedia. Siswa juga dapat menuliskan hasil diskusi di kertas terpisah. <i>Collaboration</i></li> <li>• Tanyakan kepada siswa apa yang harus dilakukan agar sekolah menjadi tempat yang menyenangkan melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Biarkan siswa menyebutkan sebanyak-banyaknya pendapat.</li> <li>• Mintalah siswa membaca petunjuk kegiatan pada buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Setelah selesai membuat daftar, minta mereka berbagi dengan membacakan hasil pekerjaan mereka melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i></li> <li>• Tanyakan siswa kegiatan yang biasa dilakukan saat upacara melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> <li>• Mintalah siswa mengamati cerita pada buku melalui grup <i>WhatsApp/Zoom/Google Classroom</i>. Tanyakan kepada siswa apakah mereka memahami maksud cerita?</li> <li>• Mintalah siswa mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat cerita</li> <li>• Siswa mengerjakan beberapa alternatif permasalahan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>• Lalu mintalah siswa memberi tanda menyatakan saran.</li> <li>• Siswa menjelaskan maksud saran dengan menjawab pertanyaan pada buku.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Zoom</i></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menuliskan tiga kewajiban dan hak saat berbicara (PPKn 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>b. Mengerjakan soal pengurangan (Matematika KD 3.3 &amp; 4.3)</li> <li>c. Menuliskan maksud kalimat saran (Bahasa Indonesia KD 3.10 &amp; 4.10)</li> <li>d. Rubrik berdiskusi secara berpasangan</li> <li>e. Rubrik membuat permasalahan matematika</li> <li>f. Rubrik presentasi</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RUBRIK PENILAIAN**

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3  
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

**PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√				√				√	√						
		3.2													√	√	√	√
		3.3					√	√	√			√						
		3.4		√	√	√							√					
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.1									√	√	√	√				
		3.4	√	√	√	√												
		3.5						√	√									
		3.8					√	√										
		3.10													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.1	√	√	√	√	√	√										
		3.2							√	√								
		3.3													√	√	√	√
		3.7									√	√	√	√				
4	SBDP																	
		3.1			√	√		√										√
		3.2	√				√				√	√	√		√			
		3.3		√			√											√
		3.4								√				√				√
5	PJOK																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.8													√	√		
		3.9															√	√

**PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA**

Tema : 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
 Subtema : 1. Ciri-Ciri Makhluk Hidup

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila". 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".		√		√	√	√
2	B.Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan. 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif	√	√	√	√	√	√
3	Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	√		√		√	√
4	SBdP	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	√		√			
5	PJOK	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		√		√		

**JURNAL HARIAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Identitas Sekolah : SDN Percontohan  
Kelas / Semester : III (Tiga) / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.4	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup minimal 4</li> </ul>
	4.4	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup		
Matematika	3.1	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membilang dan menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000</li> </ul>
	4.1	3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000		
		4.1.1 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)		
SBdP	3.2	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana	Bentuk pola irama sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat pola irama menggunakan simbol bunyi panjang dan pendek</li> </ul>
	4.2	3.2.2 Membuat pola irama sederhana		
		4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
PPKn	1.1	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila	Makna simbol sila-sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam menyukuri keragaman makhluk hidup</li> </ul>
	2.1			
	3.1	3.1.2 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama		
	4.1	4.1.1 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila 4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME		
Bahasa Indonesia	3.4	3.4.1 Menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup	Kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan</li> </ul>
	4.4	4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif		
PJOK	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan	Gerakan berjalan dan berlari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari</li> </ul>
		3.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari		
		4.1.1 mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan		

<b>Tema 1</b>	<b>: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Ciri-Ciri Makhluk Hidup (24 JP)</b>

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Penilaian	Sumber Belajar
<b>PPKn</b>	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila 3.1.2 Menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama 4.1.1 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME 4.1.2 Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna simbol sila-sila Pancasila</li> <li>Arti penting bersyukur kepada Tuhan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.</li> <li>Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur.</li> <li>Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan.</li> <li>Mengidentifikasi cara bersyukur.</li> <li>Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur.</li> <li>Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</li> <li>Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>Penilaian Diri:</li> <li>Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengetahuan</li> <li>Keterampilan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Buku lain yang relevan</li> <li>Media yang relevan</li> <li>Internet</li> <li>Media sosial</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>WhatsApp</li> <li>Zoom</li> <li>Google Classroom</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.4 4.4	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup 3.4.2 Menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.3 Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.4 Menuliskan informasi tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.5 Menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 3.4.6 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup 4.4.1 Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup 4.4.2 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif 4.4.3 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>Ide pokok dari informasi</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>Menulis ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan.</li> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar.</li> <li>Menemukan hubungan antar kedua gambar.</li> <li>Menceritakan hasil perbandingan.</li> <li>Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri.</li> <li>Membuat cerita berdasarkan gambar berseri.</li> </ol>			
<b>Matematika</b>	3.1 4.1	3.1.1 Membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 3.1.2 Membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilangan 1.000 sampai dengan 10.000</li> <li>Nilai tempat</li> <li>Penjumlahan dengan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menulis nama dan lambang bilangan. Mengurutkan bilangan.</li> <li>Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</li> </ol>			

		<p>3.1.3 Menentukan nilai tempat sampai ribuan</p> <p>3.1.4 Menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan</p> <p>3.1.5 Menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan</p> <p>4.1.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000</p> <p>4.1.3 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan)</p>	<p>teknik tanpa menyimpan</p>	<p>3. Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</p> <p>4. Berlatih menentukan nilai tempat bilangan.</p> <p>5. Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah.</p> <p>6. Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan.</p> <p>7. Berlatih membuat soal cerita.</p>			
<b>SBdP</b>	<p>3.2</p> <p>4.2</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam</p> <p>4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu "Anak Ayam"</p> <p>4.2.2 Membuat pola irama sederhana</p> <p>4.2.3 Memeragakan pola irama sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk pola irama sederhana</li> </ul>	<p>1. Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana.</p> <p>2. Membaca pola irama sederhana pada lagu.</p> <p>3. Menyanyikan lagu Anak Ayam.</p> <p>4. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam.</p> <p>5. Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu.</p>			
<b>PJOK</b>	<p>3.1</p> <p>4.1</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan</p> <p>3.1.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan</p> <p>4.1.1 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari</p> <p>4.1.2 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari dalam bentuk permainan kuda-kudaan</p> <p>4.1.3 Menyimpulkan manfaat melakukan gerak jalan dan lari untuk kekuatan tangan dan kaki</p> <p>4.1.4 Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerakan berjalan dan berlari</li> <li>• Prosedur kombinasi gerakan jalan dan lari</li> </ul>	<p>1. Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari.</p> <p>2. Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari.</p> <p>3. Bermain kuda-kudaan.</p> <p>4. Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan.</p>			

## *“CONTOH SILABUS”*

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PJJ EDISI *COVID-19*



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS III (TIGA)  
SEMESTER GENAP**

**TEMA 5 - 6 - 7 - 8**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 5	: Cuaca
Subtema 1	: Keadaan Cuaca
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.</li> <li>2. Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.</li> <li>3. Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.</li> <li>4. Dengan kegiatan mengamati gambar benda yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.</li> <li>5. Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<p style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul> <p style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar keadaan cuaca yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Guru menjelaskan pengertian cuaca melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Mintalah siswa melengkapi tabel hasil pengamatan cuaca selama 5 hari.</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengamati foto buah pisang yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan menuliskan pecahan sederhana berdasarkan gambar yang ada.</li> <li>Kemudian, ajak siswa menyanyi lagu <i>Ambilkan Bulan Bu</i> ciptaan A.T Mahmud yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>Minta siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.</li> <li>Ajak pula siswa untuk merasakan tiap kalimat pada lagu tersebut.</li> <li>Ajak siswa menyanyi dengan gembira di rumah.</li> <li>Kemudian, siswa diminta tampil menyanyi lagu <i>Ambilkan Bulan Bu</i> dan direkam melalui video singkat</li> <li>Siswa menyimpulkan keadaan cuaca pada suatu tempat dan ciri-cirinya.</li> <li>Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul> <p style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca.</li> <li>2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.</li> <li>3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca</li> <li>4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada.</li> <li>5. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.</li> <li>6. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari</li> <li>7. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 6	: Energi dan Perubahannya
Subtema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan permainan menyusun kartu huruf di rumah bersama orang tua, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.</li> <li>2. Dengan permainan menyusun kata di rumah di rumah bersama orang tua, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.</li> <li>3. Dengan mendengar penjelasan guru melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban-kewajiban di rumah terkait sumber energi.</li> <li>4. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menentukan perilaku yang menunjukkan kewajiban di rumah terkait penghematan sumber energi.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa diminta mencermati kosakata-kosakata yang khas terkait sumber energi pada teks tersebut.</li> <li>• Siswa bermain menyusun kartu huruf membentuk kata yang berhubungan dengan energi dengan orang tua di rumah.</li> <li>• Setelah bermain menyusun kartu huruf siswa diminta membuat kalimat dari kata tersebut</li> <li>• Setelah kalimat terbentuk masing-masing kelompok mencatatnya di kertas.</li> <li>• Kemudian siswa diminta mendiskusikan bersama orang tua bagaimana cara menghemat air.</li> <li>• Siswa mencatat hasil diskusi.</li> <li>• Setelah berdiskusi siswa diminta mengamati gambar pada lembar kerja hal 18 lalu menentukan gambar yang tepat terkait perilaku terkait pemanfaatan energi yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Setelah selesai siswa mengumpulkan tugasnya.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes lisan tentang kosakata terkait sumber energi dan maknanya</li> <li>2. Tes lisan tentang kewajiban-kewajiban menghemat sumber energi</li> <li>3. Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.</li> <li>4. Menyampaikan hasil diskusi</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021

Guru kelas III,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Subtema 1	: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.</li> <li>2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat</li> <li>3. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut</li> <li>4. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca</li> <li>5. Dengan mengamati teks bacaan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.</li> <li>6. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah (EBI) yang tepat.</li> <li>7. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.</li> <li>8. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu “Rotiku” melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Guru membagikan lembar berisi teks lagu rotiku melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa menyanyikan lagu di rumah dan memberi tanda pada pola irama berbeda</li> <li>• Guru meminta siswa untuk bercerita berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi di rumah</li> <li>• Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui.</li> <li>• Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu dengan menggunakan teknologi pangan yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.</li> <li>• Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?, melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> <li>• Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu.</li> <li>• Siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas perseg yang telah disiapkan</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.</li> <li>2. Tes mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.</li> <li>3. Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: III (Tiga) / Genap
Tema 8	: Praja Muda Karana
Subtema 1	: Aku Anggota Pramuka
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran	: 2

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait arti lambang negara dengan benar.</li> <li>2. Setelah membaca teks yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara secara tertulis dengan benar.</li> <li>3. Setelah mewawancara bersama orang tua, siswa dapat mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.</li> <li>4. Setelah mengamati gambar yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>, siswa dapat menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dengan benar.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda Pancasila yang disajikan melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i>.</li> <li>• Teks yang dibaca tentang lambang negara Garuda Pancasila. Para pendiri negara Indonesia memilih burung Garuda sebagai lambang negara. Burung garuda menunjukkan kekuatan. Indonesia ingin menjadi negara yang besar dan kuat. Oleh karena diperlukan juga warga negara yang kuat dan sehat. Melalui latihan olahraga diharapkan seluruh warga negara Indonesia tumbuh menjadi warga negara yang sehat dan kuat.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali informasi tentang Garuda Pancasila berdasarkan tesk yang dibaca berupa peta pikiran.</li> <li>• Siswa melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang negara di pasang di kelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan.</li> <li>• Siswa juga mengidentifikasi bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila dan menuliskan pada tempat yang telah disediakan.</li> <li>• Sambil mengenal lambang negara, siswa juga berdiskusi bersama orang tua pentingnya mengenal lambang negara sebagai identitas bangsa. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.</li> <li>• Siswa mengirimkan hasil tugas mandiri ke <i>WhatsApp</i> guru untuk diberikan penilaian</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini melalui grup <i>WhatsApp/Telegram/Zoom/Google Meet</i></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi informasi tentang lambang Negara Garuda Pancasila dari teks yang dibaca.</li> <li>2. Menyebutkan 5 nama tempat dipasang lambang Negara Garuda Pancasila.</li> <li>3. Menyebutkan bagian-bagian lambang Negara Garuda Pancasila.</li> <li>4. Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara</li> <li>5. Rubrik Bercerita</li> </ol>

Makassar, 2021

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Guru kelas III,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RPP DARING 1 LEMBAR REVISI 2020**

**EDISI PJJ COVID-19**

**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 3  
SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP) BESERTA KELENGKAPAN  
ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU  
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik *WhatsApp* : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**