

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL**  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS II (DUA)**  
**SEMESTER GANJIL**

**TEMA 1**  
**HIDUP RUKUN**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 1	: Hidup Rukun
Subtema 1	: Hidup Rukun di Rumah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

<b>A.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.</li> <li>2. Dengan diberikan teks percakapan tentang hidup rukun yang mengandung ungkapan, siswa dapat mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat.</li> <li>3. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.</li> <li>4. Dengan diberikan kumpulan kubus lebih dari 100, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.</li> <li>5. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak.</li> <li>6. Dengan diberikan lagu anak, siswa dapat menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak.</li> </ol>
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak teks cerita pada buku siswa yang dibacakan guru. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Siswa memperhatikan ungkapan yang ada pada teks bacaan.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti ungkapan yang terdapat pada teks.</li> <li>• Siswa menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan yang terdapat pada teks cerita.</li> <li>• Siswa bersama dengan teman di sebelahnya melanjutkan percakapan yang terdapat pada buku.</li> <li>• Siswa memperagakan percakapan yang sudah dibuatnya, bergantian dengan teman sebangkunya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar rak buku yang ada di buku siswa.</li> <li>• Kemudian siswa mengamati gambar kelompok 10 kubus dan kelompok 100 kubus.</li> <li>• Siswa mengamati kelompok 1 ratusan kubus, tiga puluhan kubus, 8 delapan kubus. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru cara membaca banyak kubus sesuai dengan gambar yang terdapat pada buku siswa. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa berlatih menyatakan bilangan cacah menggunakan gambar alat peraga kubus.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal tentang bilangan cacah dengan tiga angka.</li> <li>• Siswa membaca bilangan cacah sampai 999.</li> <li>• Siswa menyimak guru menyanyikan lagu Peramah dan Sopan. Siswa diminta ikut merasakan kapan nada lagu dinyanyikan panjang dan kapan dinyanyikan pendek. (<i>Integritas</i>)</li> <li>• Siswa bersama-sama menyanyikan lagu Peramah dan Sopan bersama-sama dengan guru. Siswa merasakan panjang dan pendeknya nada.</li> <li>• Siswa berlatih menandai bagian-bagian lagu yang dinyanyikan panjang dan yang dinyanyikan pendek.</li> <li>• Siswa dibimbing guru untuk memahami panjang pendek bunyi. Notasi lagu Peramah dan Sopan untuk menjelaskan panjang pendek bunyi.</li> <li>• Siswa mengamati guru ketika memberikan contoh menyanyikan bagian panjang pendek lagu yang disesuaikan dengan notasinya. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Guru mengamati kemampuan siswa dalam menyuarakan panjang pendek bunyi (Rubrik Penilaian 3, SBdP KD 3.2 dan KD 4.2). Sikap yang diamati adalah percaya diri.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Penilaian</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik penilaian mengucapkan ungkapan di dalam teks (B. I KD 3.1 dan 4.1)</li> <li>2. Rubrik penilaian membaca bilangan sampai 999 (Matematika KD 3.1 dan 4.1)</li> <li>3. Rubrik penilaian menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu (SBdP KD 3.2 dan 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas II,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RUBRIK PENILAIAN

**Kelas / Semester** : II (Dua) / I (Satu)  
**Tema 1** : Hidup Rukun  
**Subtema 1** : Hidup Rukun di Rumah  
**Pembelajaran** : 1

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes
  - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Sikap

Sikap peserta didik yang muncul ketika proses pembelajaran.

Contoh Format Jurnal untuk Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		...			
2.		...			
3.		...			
...		dan seterusnya			

b. Pengetahuan dan Keterampilan

Skor penilaian: 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Contoh Rubrik:

**1) Bahasa Indonesia**

Rubrik Penilaian Mengucapkan Ungkapan di dalam teks (KD 3.1 dan 4.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.1) ketepatan menyebutkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks disebutkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah disebutkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang disebutkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.1) ketepatan mengucapkan ungkapan di dalam teks	Semua ungkapan di dalam teks diucapkan dengan benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa ungkapan di dalam teks yang masih salah diucapkan, dengan bantuan guru.	Belum ada ungkapan yang diucapkan dengan benar meskipun dengan bantuan guru.

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

**2) Matematika**

Rubrik Penilaian Membaca Bilangan Sampai 999 (KD 3.1 dan 4.1)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah teliti.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.1) ketepatan menyatakan bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dinyatakan dengan benar.	Ada satu bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada dua bilangan yang dinyatakan masih salah.	Ada tiga atau lebih bilangan yang dinyatakan masih salah.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.1) ketepatan membaca bilangan tiga angka, minimal 5 bilangan	Semua bilangan dibaca dengan benar.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bilangan yang masih salah dibaca, dengan bantuan guru.	Belum ada bilangan yang dibaca dengan benar, meskipun dibantu guru.

**3) SBdP**

Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu (KD 3.2 dan 4.2)

Sikap yang dapat diamati dan dikembangkan adalah percaya diri.

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan:</b> (KD 3.2) ketepatan mengidentifikasi panjang pendek bunyi pada lagu	Dapat menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu, semua benar, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa bagian lagu yang masih salah diidentifikasi bunyi pendek dan bunyi panjangnya, dengan bantuan guru.	Belum ada yang benar dalam menentukan bunyi panjang dan bunyi pendek lagu, meskipun dengan bantuan guru.
<b>Keterampilan:</b> (KD 4.2) ketepatan menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu.	Semua nada dinyanyikan sesuai irama lagu dengan memerhatikan panjang pendek bunyi, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, tanpa bantuan guru.	Ada beberapa nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek yang masih salah, dengan bantuan guru.	Semua nada yang dinyanyikan dengan bunyi panjang dan bunyi pendek masih salah, dengan bantuan guru.

**a. Remedial**

1. Guru membimbing peserta didik secara rutin bagi peserta didik yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
2. Guru membimbing peserta didik yang belum mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.
3. Guru membahas kembali materi tentang pembacaan dan penyajian lambang bilangan sampai 999.

**b. Pengayaan**

1. Guru memberikan tugas untuk menyebutkan ungkapan lain dan artinya yang terdapat dalam teks hidup rukun.
2. Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi bagi peserta didik yang telah mampu menyelesaikan soal latihan tentang pembacaan bilangan cacah dengan tiga angka.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang telah mampu menentukan panjang pendek nada pada lagu menggunakan simbol.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 1	: Hidup Rukun
Subtema 2	: Hidup Rukun di Tempat Bermain
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 3

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak tangan, kaki, dan kepala dengan benar.</li> <li>2. Dengan diberi contoh gerakan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak koordinasi kepala, tangan, dan kaki sesuai hitungan dengan benar.</li> <li>3. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat membuat teks percakapan yang mengandung kalimat ajakan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun.</li> <li>4. Dengan diberikan teks cerita tentang hidup rukun, siswa dapat memperagakan kalimat ajakan yang terdapat pada teks percakapan yang berkaitan dengan sikap hidup rukun secara lisan dengan bahasa yang santun.</li> <li>5. Dengan diberikan alat dan bahan serta langkah membuat kartu bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan tiga angka dengan menggunakan kartu bilangan.</li> <li>6. Dengan diberikan soal latihan, siswa dapat membubuhkan tanda <math>&lt;</math>, <math>=</math>, atau <math>&gt;</math> di antara dua bilangan tiga angka dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang ada di dalam buku siswa. Guru memperagakan contoh gerakan. Pertama adalah gerakan tangan, kemudian kaki, selanjutnya adalah gerakan kepala.</li> <li>• Siswa memperagakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahuinya.</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas membuat percakapan dengan teman di sebelahnya. Siswa dapat mengamati teks percakapan atau teks cerita sebelumnya</li> <li>• Kalimat percakapan memuat kalimat ajakan. Oleh karena itu, siswa perlu contoh kalimat-kalimat yang bisa digunakan untuk percakapan.</li> <li>• Kemudian, teks percakapan tersebut diperankan secara berpasangan. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>• Siswa mengamati cara membandingkan dua bilangan cacah seperti yang tertulis pada buku siswa. Pada saat proses memahami cara membandingkan, siswa dapat saling bertanya dengan teman atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut.</li> <li>• Siswa menyiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat kartu bilangan.</li> <li>• Siswa membuat kartu bilangan di bawah bimbingan guru</li> <li>• Guru mengajak siswa melakukan permainan membandingkan bilangan dengan menggunakan kartu bilangan yang dibuat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>• Permainan kartu bilangan dilakukan dalam kelompok. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>• Siswa berlatih mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan memperhatikan dua angka penyusunnya.</li> <li>• Siswa membandingkan dua bilangan tiga angka dengan menuliskan tanda <math>&lt;</math>, <math>=</math>, atau <math>&gt;</math>.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rubrik Mempraktikkan Gerakan Tangan, Kaki, dan Kepala sesuai Hitungan (SBdP KD KD 4.3)</li> <li>2. Rubrik Memperagakan Kalimat Ajakan Berdasarkan Teks Percakapan (B.I KD 4.1)</li> <li>3. Mengurutkan Bilangan Cacah (Matematika KD 3.2 &amp; 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2**  
**SEMESTER 1 & 2 (GANJIL GENAP) BESERTA KELENGKAPAN**  
**ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS II (DUA)**  
**SEMESTER GANJIL**

**TEMA 2**  
**BERMAIN DI LINGKUNGANKU**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Subtema 1	: Bermain di Lingkungan Rumah
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membedakan panjang pendek nada pada lagu anak menggunakan simbol dengan benar.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak dengan memperhatikan panjang dan pendek nada pada lagu dengan benar.</li> <li>3. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan tepat.</li> <li>4. Dengan menggunakan teks “Bermain Perahu Kertas”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>5. Dengan mengamati contoh dan bimbingan guru, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian dengan benar.</li> <li>6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan perkalian dua bilangan sebagai penjumlahan berulang.</li> <li>7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghitung hasil kali dua bilangan dengan hasil bilangan cacah sampai 100 dengan tepat.</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan untuk mengamati gambar “Beni dan Tiur yang sedang bermain perahu kertas”.</li> <li>• Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya</li> <li>• Siswa lain diminta menjawab pertanyaan yang diajukan.</li> <li>• Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung”.</li> <li>• Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa dalam bernyanyi harus memperhatikan nada.</li> <li>• Siswa diminta membaca teks yang berkaitan dengan panjang pendek nada. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru menjelaskan cara menyanyikan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu.</li> <li>• Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan benar. (<i>Integritas</i>)</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu “Berdayung” dengan memperhatikan panjang pendek nada. (<i>Nasionalis</i>)</li> <li>• Siswa berdiskusi menentukan nada 2 ketuk dan 1 ketuk pada lagu dengan menggunakan simbol.</li> <li>• Guru membacakan teks “Bermain Perahu Kertas” dan siswa diarahkan untuk mendengarkan</li> <li>• Siswa menceritakan isi teks yang telah didengarnya secara lisan di depan kelas</li> <li>• Siswa membaca kembali teks “Bermain Perahu Kertas”.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa memperhatikan penyelesaian masalah perkalian yang dimulai dengan penjumlahan berulang.</li> <li>• Guru menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menyelesaikan beberapa masalah sederhana dengan benda konkret.</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan sebuah soal (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Siswa diminta menyampaikan hasil diskusinya kepada teman-temannya.</li> <li>• Siswa saling menanggapi hasil diskusi yang telah disampaikan.</li> <li>• Siswa menyelesaikan beberapa soal yang berkaitan dengan perkalian. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal diberikan bimbingan oleh guru.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan panjang pendek nada dengan menggunakan simbol. (SBdP KD 3.2)</li> <li>2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks “Bermain Perahu Kertas” (B.I KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>3. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan berulang (MTK 4.4)</li> <li>4. Menyanyikan lagu anak (SBdP KD 4.2)</li> <li>5. Membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat (B.I KD 4.2)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 2	: Bermain di Lingkunganku
Subtema 2	: Bermain di Rumah Teman
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mendengarkan teman membaca teks “Ayo Menari”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar, mencatat isi teks pendek yang dibacakan dengan cermat.</li> <li>2. Dengan mengamati gambar tentang koordinasi gerak, siswa dapat mengidentifikasi koordinasi gerak.</li> <li>3. Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan benar.</li> <li>4. Dengan membaca teks “Benda Gas”, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar dengan cermat.</li> <li>5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan wujudnya dengan benar.</li> <li>6. Dengan berdiskusi, siswa dapat melengkapi tabel perkalian dengan benar.</li> <li>7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiga orang siswa membaca teks percakapan “Beni, Dayu, dan Siti”. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks percakapan tersebut.</li> <li>• Salah seorang siswa membaca teks “Ayo Menari”. Siswa lain diminta untuk mendengarkan.</li> <li>• Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa.</li> <li>• Guru memberikan penguatan terhadap materi yang dibicarakan.</li> <li>• Siswa mengamati gambar koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki.</li> <li>• Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar.</li> <li>• Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar.</li> <li>• Guru memperagakan gerakan berdasarkan gambar dan siswa diminta mengamati.</li> <li>• Guru membimbing siswa mempraktikkan gerakan kaki dengan hitungan sesuai gambar.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mempraktikkan gerakan yang berbeda sesuai kreativitas siswa.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab “Kegiatan Beni dan Teman-teman Bermain Pesawat Kertas”.</li> <li>• Siswa menjelaskan bagaimana cara pesawat kertas terbang.</li> <li>• Siswa membaca teks “Benda Gas” dengan lafal dan intonasi yang tepat. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Siswa menceritakan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa menceritakan ciri-ciri benda gas.</li> <li>• Siswa menulis isi teks “Benda Gas” yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa mengamati beberapa benda pada gambar.</li> <li>• Siswa memberi tanda centang (☑) pada benda yang merupakan benda gas dan tanda silang (☒)</li> <li>• Siswa mengamati tabel perkalian.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang tabel perkalian.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel dengan bilangan yang tepat. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa menentukan penggali bilangan dari hasil perkalian yang di tentukan.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab pertanyaan dari teks “Ayo Menari”.</li> <li>2. Mengelompokkan benda gas dan bukan gas (B.I KD 3.2 &amp; 4.2)</li> <li>3. Melengkapi tabel perkalian (Matematika KD 3.4 &amp; 4.4)</li> <li>4. Mempraktikkan koordinasi gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan (SBdP KD 3.3 &amp; 4.3)</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS II (DUA)  
SEMESTER GANJIL**

**TEMA 3  
TUGASKU SEHARI-HARI**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 3	: Tugas Sehari-hari
Subtema 1	: Tugas Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.</li> <li>Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah</li> <li>Siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.</li> <li>Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.</li> <li>Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.</li> <li>Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol</li> <li>Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.</li> <li>Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.</li> <li>Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati).</li> <li>Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati).</li> <li>Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</li> <li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.</li> <li>Siswa membaca teks dengan benar. (<i>Literasi</i>)</li> <li>Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan (<i>Communication</i>)</li> <li>Siswa diminta menarik garis yang menghubungkan keterangan rumah yang tepat.</li> <li>Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang.</li> <li>Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan.</li> <li>Guru memberikan contoh cara menuliskan uang.</li> <li>Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya</li> <li>Siswa mengerjakan latihan soal sesuai contoh.</li> <li>Siswa mengerjakan latihan dengan mengurutkan pecahan uang dari yang nilainya terkecil.</li> <li>Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong...</li> <li>Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek</li> <li>Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk</li> <li>Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan.</li> <li>tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)</li> <li>Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (B. Indonesia KD 3.3 dan 4.3)</li> <li>Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)</li> <li>Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.</li> <li>Membaca teks tentang lingkungan geografis.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS II (DUA)**  
**SEMESTER GANJIL**

**TEMA 4**  
**HIDUP BERSIH DAN SEHAT**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / I (Ganjil)
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Subtema 2	: Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika & PPKn
Pembelajaran	: 6

<b>A.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.</li> <li>2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan isi teks yang dibaca berkaitan dengan cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.</li> <li>3. Melalui instruksi guru, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan pedoman isi teks yang telah dibaca dengan benar.</li> <li>4. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan ejaan yang tepat, melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang cara menjaga kesehatan lingkungan menggunakan bahasa Indonesia yang tepat.</li> <li>5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah, siswa dapat menjelaskan akibat dari hidup tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>6. Melalui penugasan, siswa dapat mensimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.</li> <li>7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola, memprediksi bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan dengan tepat.</li> </ol>
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah. (<i>Literasi</i>)</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.</li> <li>• Siswa mengamati gambar cara menjaga kebersihan dan kesehatan pekarangan sekolah.</li> <li>• Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang cara menjaga (kesehatan) kebersihan halaman atau pekarangan sekolah.</li> <li>• Siswa membacakan laporan hasil pengamatan dengan lafal dan intonasi</li> <li>• Siswa mendiskusikan sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman dengan teman di sekolah. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>• Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah. (<i>Gotong-royong</i>)</li> <li>• Siswa mendiskusikan kerugian yang diperoleh ketika tidak menerapkan sikap hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil diskusinya. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Siswa diminta untuk mencontohkan salah satu kegiatan yang pernah ia lakukan berhubungan dengan kegiatan di sekolah yang mencerminkan sikap persatuan atau kebersamaan.</li> <li>• Siswa mengamati berbagai macam bentuk permukaan meja. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>• Menghubungkan bentuk permukaan meja dengan bangun datar persegi panjang.</li> <li>• Guru memberikan pendalaman materi tentang bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola tertentu. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>• Siswa mengerjakan soal-soal yang berhubungan dengan bentuk bangun datar. Memberikan penguatan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa.</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Penilaian</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan manfaat dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman di sekolah.</li> <li>2. Menentukan bentuk-bentuk bangun datar pada urutan berikutnya berdasarkan pola.</li> <li>3. Membaca lancar teks yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2**  
**SEMESTER 1 & 2 (GANJIL GENAP) BESERTA KELENGKAPAN**  
**ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**

**PEMETAAN KI-3 & KI-4 SEMESTER I**

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4			
			Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema				Sub Tema			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKn																	
		3.1	√	√	√	√					√							
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√					
		3.4													√	√	√	√
2	BAHASA INDONESIA																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4													√	√	√	√
3	MATEMATIKA																	
		3.1	√															
		3.2		√														
		3.3			√	√												
		3.4					√	√	√	√								
		3.5									√	√	√	√				
		3.9													√		√	
		3.10													√	√	√	√
		3.11														√		√
4	SBDP																	
		3.1			√				√				√					√
		3.2	√				√				√				√			
		3.3		√				√			√					√		
		3.4			√				√				√					√
5	PJOK																	
		3.1	√	√	√	√												
		3.2					√	√	√	√								
		3.3									√	√	√	√				
		3.4													√	√	√	√

**PEMETAAN KI DARI KI-3 & KI-4 PER SUBTEMA**

Tema : 1. Hidup Rukun  
 Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1						
			Pembelajaran Ke -						
			1	2	3	4	5	6	
1	PPKn	3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila		√				√	√
2	B.Indonesia	3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun 4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun	√	√	√	√	√	√	
3	Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret	√		√	√		√	
4	SBdP	3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	√		√	√			
5	PJOK	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan		√				√	

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Subtema 1					
			Pembelajaran Ke -					
			1	2	3	4	5	6
		keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional						



**JURNAL HARIAN  
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Percontohan  
Kelas / Semester : II (Dua) / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Tema 1 : Hidup Rukun  
Subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah  
Alokasi Waktu : 6 x Pembelajaran

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 1

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat.	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan Ungkapan di dalam teks</li> </ul>
		4.1.1 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar.	Kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Bilangan Sampai 999</li> </ul>
		4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat.		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.	Panjang pendek bunyi pada lagu anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu</li> </ul>
		4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat.		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 2

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat.	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan dan Menjelaskan Ungkapan di Dalam Teks</li> </ul>
		4.1.1 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar		
PPKn	3.1 4.1	3.1.1 Memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.	Simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrik Bercerita Penerapan Sila Pertama pada Pancasila</li> </ul>
		3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.		
PJOK	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar.	Gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan gerak dasar berjalan</li> </ul>
		4.1.1 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar		

Hari / Tanggal :  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran  
Pembelajaran : 3

Muatan Terpadu	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Penilaian
Bahasa Indonesia	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan	Ungkapan yang terdapat pada teks cerita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan Ungkapan di Dalam Teks</li> </ul>
		4.1.1 Menuliskan kembali ungkapan		
Matematika	3.1 4.1	3.1.1 Membaca bilangan cacah sampai 999	Bilangan cacah sampai 999	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Bilangan Cacah Sampai 999</li> </ul>
		4.1.1 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek		
SBdP	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu	Panjang pendek & kuat lemah bunyi pada lagu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu</li> </ul>
		4.2.1 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu		
		4.2.2 Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu		
		4.2.3 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu		

<b>Tema 1</b>	<b>: Hidup Rukun</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Hidup Rukun di Rumah (24 JP)</b>

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>PPK</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>PPKn</b>	1.1 2.1 3.1 4.1	3.1.1 Memasangkan simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar. 3.1.2 Menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan cerita tersebut. 4.1.1 Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga Pancasila di rumah dengan bahasa yang santun. 4.1.2 Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamalan sila Pancasila</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memasangkan simbol dengan bunyi sila pada Pancasila.</li> <li>2. Menyebutkan bunyi sila yang sesuai dengan gambar pengamalannya.</li> <li>3. Menceritakan pengalaman penerapan sila pertama Pancasila di rumah.</li> <li>4. Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua Pancasila di rumah.</li> <li>5. Menentukan pengamalan sila Pancasila yang sesuai dengan teks cerita.</li> <li>6. Menceritakan pengalaman menerapkan sila ketiga di rumah.</li> <li>7. Menjelaskan makna ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.</li> <li>8. Menunjukkan penerapan sila keempat dan kelima Pancasila di rumah.</li> <li>9. Menceritakan pengalaman penerapan sila keempat dan kelima di rumah.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Religius</li> <li>•Nasionalis</li> <li>•Mandiri</li> <li>•Gotong Royong</li> <li>•Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> <li>• Penilaian Diri:</li> <li>• Daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>• Pengetahuan</p> <p>• Keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku lain yang relevan</li> <li>• Media yang relevan</li> <li>• Internet</li> <li>• Media sosial</li> <li>• Lingkungan sekitar</li> </ul>
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.1 4.1	3.1.1 Menyebutkan ungkapan yang terdapat pada teks cerita tersebut dengan tepat. 3.1.2 Menentukan bagian yang termasuk ungkapan dan artinya dengan tepat. 3.1.3 Menyebutkan ungkapan 3.1.4 Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan 3.1.5 Menyebutkan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun. 4.1.1 Menuliskan makna ungkapan tersebut dalam kalimat yang santun 4.1.2 Menirukan ungkapan dalam teks percakapan Menuliskan kembali ungkapan 4.1.3 Menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar 4.1.4 Mengucapkan ungkapan yang terdapat pada teks percakapan tersebut dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan yang terdapat pada teks cerita</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan ungkapan dan arti ungkapan dalam teks cerita tentang hidup rukun.</li> <li>2. Menirukan ungkapan pada teks percakapan.</li> <li>3. Menentukan isi teks yang termasuk ungkapan.</li> <li>4. Menyebutkan ungkapan dalam teks lagu tentang hidup rukun.</li> <li>5. Menuliskan ungkapan dalam teks lagu.</li> <li>6. Menyebutkan ungkapan dalam teks percakapan.</li> <li>7. Melatih ungkapan dalam teks percakapan.</li> <li>8. Menggunakan ungkapan dalam kalimat yang berkaitan dengan hidup rukun.</li> <li>9. Menemukan ungkapan dalam teks percakapan.</li> <li>10. Menjelaskan makna ungkapan dalam kalimat.</li> </ol>			

<b>Matematika</b>	3.1 4.1	3.1.1 Menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar. 3.1.2 Menentukan nilai tempat pada bilangan dua angka dan tiga angka 3.1.3 Menuliskan lambang bilangan tiga angka dengan benar, dan sebaliknya 3.1.4 Melengkapi kalimat percakapan yang mengandung lambang bilangan tiga angka 4.1.1 Membaca lambang bilangan sampai dengan 999 4.1.2 Membaca bilangan cacah sampai 999 4.1.3 Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek	• Bilangan cacah sampai 999	1. Menyatakan lambang bilangan tiga angka dengan menggunakan gambar. 2. Membaca bilangan tiga angka sampai 999 3. Membaca bilangan cacah sampai 999. 4. Menyebutkan bilangan yang bersesuaian dengan kumpulan objek. 5. Menentukan nilai tempat pada bilangan tiga angka. 6. Menuliskan bilangan tiga angka dengan memperhatikan nilai tempat. 7. Melengkapi kalimat percakapan dengan bilangan tiga angka. 8. Menuliskan bilangan tiga angka. 9. Membaca bilangan tiga angka.			
<b>SBdP</b>	3.2 4.2	3.2.1 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu anak dengan tepat. 3.2.2 Membedakan panjang pendek bunyi pada lagu 3.2.3 Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu anak 4.2.1 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu anak 4.2.2 Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu 4.2.3 Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu 4.2.4 Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu	• Panjang pendek & kuat lemah bunyi pada lagu	1. Membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak. 2. Menampilkan panjang pendek bunyi pada lagu anak. 3. Menentukan kuat lemah bunyi pada lagu. 4. Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu. 5. Membedakan kuat lemah bunyi pada lagu. 6. Menampilkan kuat lemah bunyi pada lagu.			
<b>PJOK</b>	3.1 4.1	3.1.1 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar. 3.1.2 Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar. 4.1.1 melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar. 4.1.2 Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana dengan benar	• Gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana	1. Menjelaskan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana. 2. Melakukan gerak dasar berjalan dalam permainan sederhana. 3. Menjelaskan gerak dasar lokomotor. 4. Melakukan gerakan lokomotor dalam permainan.			

## **“CONTOH SILABUS”**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



REVISI 2020

TAPEL  
2021/2022

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
**NIP. 199412312020121001**

**KELAS II (DUA)**  
**SEMESTER GENAP**

**TEMA**  
**5-6-7-8**

**SDN PERCONTOHAN**  
**KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDN Percontohan
Kelas / Semester	:	II (Dua) / Genap
Tema 5	:	Pengalamanku
Subtema 1	:	Pengalamanku di Rumah
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
Pembelajaran	:	1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan memperhatikan pembacaan teks percakapan, siswa dapat mendengarkan teks percakapan yang berhubungan dengan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia dengan baik.</li><li>2. Dengan maju ke depan kelas, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun menggunakan kata "maaf" untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.</li><li>3. Dengan mengamati gambar jam dinding, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur panjang dengan tepat.</li><li>4. Dengan mengamati berbagai gambar benda, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda yang diukur dengan tepat.</li><li>5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan benar.</li><li>6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.</li><li>7. Dengan mengamati teks lagu "Bunda Piara", siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diarahkan untuk mendengarkan teks percakapan antara Beni dan Ibunya (mengamati).</li><li>• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, dimana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li><li>• Siswa bertanya jawab tentang isi teks percakapan (menanya).</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang didengarnya (menalar).</li><li>• Siswa mengamati gambar "Beni meminta maaf kepada ibunya" (mengamati).</li><li>• Siswa bertanya jawab tentang sikap santun (menanya).</li><li>• Siswa bertanya jawab tentang cara meminta maaf (menanya).</li><li>• Siswa bertanya jawab tentang gambar jam dinding (menanya).</li><li>• Siswa diarahkan untuk mengukur benda (menanya).</li><li>• Siswa bertanya jawab tentang alat ukur yang digunakan untuk mengukur panjang benda (menanya).</li><li>• Siswa menyebutkan berbagai jenis alat ukur panjang (mengomunikasikan).</li><li>• Siswa bertanya jawab tentang cara menggunakan penggaris (menanya).</li><li>• Siswa mencoba mengukur benda (mencoba).</li><li>• Siswa mengerjakan latihan untuk mengukur benda yang ada di sekitar (menalar).</li><li>• Siswa mengamati gambar berbagai jenis benda (mengamati).</li><li>• Siswa memberikan tanda centang (✓) untuk benda yang dapat diukur dengan penggaris (mencoba).</li><li>• Siswa menyanyikan lagu "Pelangi-Pelangi" (mencoba).</li><li>• Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru tentang notasi angka (mengamati).</li><li>• Siswa berdiskusi menentukan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana</li><li>• Siswa berdiskusi menentukan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjelaskan teks percakapan berhubungan budaya minta maaf sebagai cermin hidup rukun</li><li>2. Mengenal satuan baku untuk mengukur panjang</li><li>3. Menunjukkan panjang pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua</li></ol>

Mengetahui:

Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**

NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**

NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / Genap
Tema 6	: Merawat Hewan dan Tumbuhan
Subtema 1	: Hewan di Sekitarku
Muatan Terpadu Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika & SBdP
	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu membedakan panjang dan pendek bunyi pada lagu.</li><li>2. Dengan menyanyikan lagu anak, siswa mampu menyuarakan panjang dan pendek bunyi pada lagu anak.</li><li>3. Dengan membaca teks tentang hewan di sekitarku, siswa mampu mengidentifikasi penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</li><li>4. Dengan menyalin jawaban, siswa mampu menulis teks dengan huruf tegak bersambung sesuai aturan penulisan yang tepat.</li><li>5. Dengan mengamati gambar alat timbangan, siswa dapat menyebutkan satuan baku untuk ukuran berat (gram, ons, dan kilogram)</li><li>6. Dengan menimbang berat berbagai benda, siswa dapat mengukur berat benda dengan satuan gram, ons, dan kilogram.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru. Teks tersebut ditulis dalam huruf tegak bersambung.</li><li>• Siswa menirukan guru membaca teks yang ditulis dengan huruf tegak bersambung.</li><li>• Siswa melingkari huruf kapital yang terdapat dalam teks.</li><li>• Siswa mendiskusikan penggunaan huruf kapital bersama teman sebelahnya.</li><li>• Siswa menyimpulkan bersama teman sebelahnya mengenai penggunaan huruf kapital.</li><li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai teks bacaan pada Buku Siswa. Jawaban ditulis dengan menggunakan huruf tegak bersambung, memperhatikan penggunaan huruf kapital pada awal kalimat.</li><li>• Guru memperkenalkan lagu Ayamku.</li><li>• Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu tersebut.</li><li>• Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu Ayamku dan mengidentifikasi bunyi panjang dan pendek dalam lagu.</li><li>• Siswa menandai bagian lagu dengan ____ jika bunyinya panjang.</li><li>• Siswa mengamati gambar alat-alat timbangan.</li><li>• Guru dapat juga membawa alat peraga berupa alat timbangan yang sebenarnya.</li><li>• Siswa mengamati satuan yang tertera pada alat timbangan.</li><li>• Siswa menyebutkan berat benda yang ditimbang</li><li>• Siswa berlatih menimbang berat benda. Alat yang dibutuhkan adalah timbangan, kantong plastik, tali pengikat atau karet. Bahan yang dibutuhkan adalah butir jagung, beras, atau telur.</li><li>• Siswa menimbang benda-benda tersebut dalam berbagai ukuran. Minimal 5 ukuran berat, misalnya 1 kg, 500 gram, 3 ons, 100 gram, dan 2 ons.</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tes Tulis, Tes Lisan, dan Penugasan.</li><li>2. Rubrik Penilaian Menulis dengan Menggunakan Huruf Tegak Bersambung, dengan Memperhatikan Penggunaan Huruf Kapital.</li><li>3. Rubrik Penilaian Menampilkan Panjang Pendek Bunyi pada Lagu</li><li>4. Menimbang benda-benda dengan alat timbang.</li></ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / Genap
Tema 7	: Kebersamaan
Subtema 1	: Kebersamaan di Rumah
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran	: 1

<b>A.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan mendengarkan dongeng dan mengamati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi dongeng fabel dengan percaya diri.</li> <li>2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat memahami isi dongeng dengan percaya diri.</li> <li>3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengetahui isi dongeng dengan percaya diri.</li> <li>4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dengan percaya diri.</li> <li>5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menuliskan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> secara cermat.</li> <li>6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menentukan pecahan <math>\frac{1}{2}</math> secara cermat.</li> <li>7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.</li> <li>8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu</li> </ol>
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Kebersamaan”.</li> <li>• Siswa mengamati gambar yang menunjukkan kebersamaan di rumah.</li> <li>• Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li> <li>• Siswa mengamati gambar kebersamaan di rumah Siti (mengamati).</li> <li>• Siswa mencermati teks kebersamaan di rumah Siti (mengamati).</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa.</li> <li>• Guru membacakan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”.</li> <li>• Siswa mendengarkan dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” yang disampaikan oleh guru.</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks.</li> <li>• Guru mengarahkan siswa untuk memperoleh informasi tentang pecahan dari isi teks.</li> <li>• Siswa mengamati gambar kue donat untuk menentukan nilai pecahan <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Siswa menemukan konsep pecahan <math>\frac{1}{2}</math> dari gambar.</li> <li>• Guru membimbing siswa menuliskan lambang pecahan <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Guru membimbing siswa membaca lambang pecahan <math>\frac{1}{2}</math></li> <li>• Siswa membandingkan dua gambar yang masing-masing menunjukkan dua bagian donat.</li> <li>• Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan alasan mengapa bagian donat pada gambar pertama disebut setengah, sedangkan bagian donat pada gambar kedua tidak disebut setengah.</li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal latihan, dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang tepat.</li> <li>• Siswa mempraktikkan bunyi birama dua.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua.</li> <li>• Kemudian guru meminta kedua bunyi dikombinasikan untuk mengiringi lagu cicak. tong-tek duk-prok</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<b>C.</b>	<b>Penilaian</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)</li> <li>2. Menentukan pecahan setengah (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)</li> <li>3. Membuat bunyi dengan birama dua (SBdP KD 3.2 dan KD 4.2)</li> <li>4. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati</li> <li>5. Mendengarkan dongeng</li> </ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: II (Dua) / Genap
Tema 8	: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan
Subtema 4	: Menjaga Keselamatan di Perjalanan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran	: 5

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.</li><li>3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.</li><li>4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi.</li><li>5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.</li><li>6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi siswa</li></ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di pasar.</li><li>• Bertanya jawab tentang isi gambar.</li><li>• Guru membimbing siswa terkait dengan jawaban pertanyaan yang telah dijawab oleh siswa.</li><li>• Siswa diminta mengamati kembali pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka jawab sebelumnya.</li><li>• Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya berdasarkan kalimat yang mereka amati.</li><li>• Siswa membaca aturan penggunaan tanda tanya pada buku siswa.</li><li>• Guru membimbing tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat.</li><li>• Siswa diminta mengamati sebuah gambar yang ada di buku siswa.</li><li>• Siswa diminta membacakan pertanyaan yang telah ditulisnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.</li><li>• Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa diminta menemukan isi gambar yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa diminta mengamati gambar yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa diminta mendiskusikan sikap-sikap yang ditunjukkan oleh gambar pada tabel di buku siswa.</li><li>• Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa mengidentifikasi isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa diminta memberikan tanda centang (v) pada gambar yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Siswa menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.</li><li>• Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.</li></ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan refleksi dan bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran hari ini.</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membaca teks yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.</li><li>2. Menulis kalimat dengan memperhatikan tanda tanya.</li></ol>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2021

Guru kelas II,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001



**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 KELAS 2**  
**SEMESTER 1 & 2 (GANJIL GENAP) BESERTA KELENGKAPAN**  
**ADMINISTRASI GURU LAINNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

1. RPP TEMATIK
2. RUBRIK PENILAIAN
3. SILABUS
4. KKM
5. PEMETAAN KD
6. PROGRAM SEMESTER
7. PROGRAM TAHUNAN
8. JURNAL HARIAN
9. DAFTAR NILAI HARIAN
10. APLIKASI RAPORT
11. SOAL PH-PTS-PAS
12. POWERPOINT TEMATIK
13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

1. RPP TEMATIK
2. RPP MATEMATIKA
3. RUBRIK PENILAIAN
4. SILABUS
5. KKM
6. PEMETAAN KD
7. PROGRAM SEMESTER
8. PROGRAM TAHUNAN
9. JURNAL HARIAN
10. DAFTAR NILAI HARIAN
11. APLIKASI RAPORT
12. SOAL PH-PTS-PAS
13. POWERPOINT TEMATIK
14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF



**0823 1223 7773**