

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)  
SEMESTER GANJIL**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN Percontohan  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / Ganjil  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Bilangan Bulat  
 Pembelajaran : 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif dengan benar 2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menggunakan konsep bilangan bulat negatif untuk menyatakan situasi sehari-hari dengan tepat
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi, orientasi dan motivasi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif”. <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif”.</li> </ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “membaca lambang bilangan bulat positif, membaca lambang bilangan bulat negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang “membaca lambang bilangan bulat positif, negatif, menulis lambang bilangan bulat positif, menulis lambang bilangan bulat negatif”, serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat”.</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	KD 3.1 & 4.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif</li> <li>Menggambar garis bilangan</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Pembelajaran** : 4

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan penjumlahan bilangan bulat positif dengan positif menggunakan garis bilangan dengan tepat.</li> <li>Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan penjumlahan bilangan bulat negatif dengan negatif menggunakan garis bilangan dengan tepat.</li> <li>Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi, orientasi dan motivasi</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang penjumlahan bilangan bulat</li> <li>Guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan". <i>Menalar</i></li> <li>Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li> </ul> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li> <li>Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan".</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi "Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan" baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li> <li>Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat".</li> <li>Guru melakukan evaluasi tentang tentang "Penjumlahan Bilangan Bulat", serta menugaskan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu "Penjumlahan bilangan bulat positif dengan negatif".</li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>KD 3.2 &amp; 4.2</li> <li>Melakukan operasi penjumlahan dengan menggunakan garis bilangan</li> <li>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif</li> </ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Operasi Hitung Campuran
Pembelajaran	: 10

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui penjelasan singkat, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat operasi hitung bilangan dan pemanfaatannya dengan benar</li><li>2. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menentukan sifat-sifat komutatif pada operasi hitung bilangan dengan benar dan tepat</li><li>3. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung sifat komutatif yang melibatkan bilangan cacah dan/atau bilangan pecahan dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi dengan benar dan tepat</li></ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi, orientasi dan motivasi</li></ul>
<b>Kegiatan Inti (80 Menit)</b>	
	Mengamati <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. <i>Kolaborasi</i></li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan tentang tentang menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif</li><li>• Guru menjelaskan materi pelajaran.</li><li>• Guru membimbing siswa untuk menulis ulang materi dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya. <i>Mandiri, Tanggung jawab</i></li></ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif”. <i>Menalar</i></li><li>• Guru memberikan penjelasan pada materi yang belum di pahami</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk menganalisis informasi pada pengamatan. <i>Berpikir Kritis</i></li></ul> Menalar <ul style="list-style-type: none"><li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif. <i>Komunikasi &amp; Percaya diri</i></li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif”.</li></ul> Mencoba <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “menyelesaikan masalah sifat-sifat operasi hitung komutatif” baik secara konseptual maupun terapan. <i>Mandiri, Tanggung jawab, Kolaborasi</i></li><li>• Guru memantau dan membimbing siswa mengerjakan tugas secara mandiri</li></ul> Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas dan siswa/kelompok lain menanggapi hasil pekerjaan temannya. <i>Komunikasi, percaya diri</i></li><li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada siswa</li></ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Sifat-Sifat Operasi Hitung Komutatif”.</li><li>• Guru melakukan evaluasi tentang “Sifat-Sifat Operasi Hitung Komutatif”, serta menugaskan siswa untuk mengerjakan tugas proyek secara berkelompok dan latihan soal .</li></ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• KD 3.3 &amp; 4.3</li><li>• Menyelesaikan masalah operasi hitung sifat komutatif</li></ul>

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**CONTOH RUBRIK PENILAIAN**

**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Ganjil  
**Mata Pelajaran** : Matematika (KD 3.1 & 4.1)  
**Pembelajaran** : 1

Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
....															

$$N_1 = \frac{n}{12} \times 100$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak ikut berdoa
2	Siswa ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Siswa ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Siswa ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak mengucapkan rasa syukur
2	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Siswa menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

**Tabel Penilaian pada Tahap Mengamati**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100$$

**Tabel Penilaian pada Tahap Menanya**

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat kekritisn /kreatifitas pertanyaan					
2	Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan					
	Jumlah (n)					

$$N_1 = \frac{n}{10} \times 100$$

**Tabel Penilaian Pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
...							

**Tabel Penilaian Keterampilan**

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai								n	Ket
		Menunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif				Menggambar garis bilangan					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1											
2											
....											

Indikator menemutunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif, nol, bilangan bulat negatif.
2	Siswa hanya dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif.
3	Siswa hanya dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif, dan nol.
4	Siswa dapat menemutunjukkan bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif

Indikator menggambar garis bilangan.

Skor	Keterangan
1	Siswa tidak dapat menggambar garis bilangan.
2	Siswa dapat menggambar garis bilangan, tetapi kurang tepat dalam menentukan titik bilangan dan skala.
3	Siswa dapat menggambar garis bilangan, tetapi kurang tepat dalam menentukan titik-titik pada bilangan bulat negatif
4	Siswa dapat menggambar garis bilangan dengan tepat

**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &**  
**MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)**  
**BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RUBRIK PENILAIAN**
- 3. SILABUS**
- 4. KKM**
- 5. PEMETAAN KD**
- 6. PROGRAM SEMESTER**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. JURNAL HARIAN**
- 9. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 10. APLIKASI RAPORT**
- 11. SOAL PH-PTS-PAS**
- 12. POWERPOINT TEMATIK**
- 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RPP MATEMATIKA**
- 3. RUBRIK PENILAIAN**
- 4. SILABUS**
- 5. KKM**
- 6. PEMETAAN KD**
- 7. PROGRAM SEMESTER**
- 8. PROGRAM TAHUNAN**
- 9. JURNAL HARIAN**
- 10. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 11. APLIKASI RAPORT**
- 12. SOAL PH-PTS-PAS**
- 13. POWERPOINT TEMATIK**
- 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**



**0823 1223 7773**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



**REVISI 2020**

**TAPEL  
2021/2022**

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.  
NIP. 199412312020121001**

**KELAS VI (ENAM)  
SEMESTER GENAP**

**MATEMATIKA**

**SDN PERCONTOHAN  
KOTA MAKASSAR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Bangun ruang prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola
Pembelajaran	: 1

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian prisma dengan benar dan tepat</li> <li>2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menyebutkan menyebutkan sifat-sifat bangun ruang prisma dengan benar dan tepat</li> <li>3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun ruang berbentuk prisma dengan benar dan tepat</li> <li>4. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menggambar bangun ruang prisma dengan benar dan tepat</li> </ol>						
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian-bagian prisma.</li> <li>2. Sifat-sifat bangun ruang prisma</li> </ol> </li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian prisma”. <b>Berpikir Kritis</b></li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. <b>Kerjasama, Tanggungjawab.</b></li> <li>• Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang bangun ruang prisma. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>• Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi</li> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. <b>tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Bagian dan Sifat Prisma”.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi,</b> kemampuan <b>berpikir sistematis,</b> mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan.</b></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>• Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ul> </td> </tr> <tr style="background-color: #00AEEF; color: white;"> <td style="background-color: #00AEEF; color: white;"><b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b></td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian-bagian prisma.</li> <li>2. Sifat-sifat bangun ruang prisma</li> </ol> </li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian prisma”. <b>Berpikir Kritis</b></li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. <b>Kerjasama, Tanggungjawab.</b></li> <li>• Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang bangun ruang prisma. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>• Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi</li> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. <b>tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Bagian dan Sifat Prisma”.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi,</b> kemampuan <b>berpikir sistematis,</b> mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan.</b></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>• Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ul>	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, apersepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>							
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagian-bagian prisma.</li> <li>2. Sifat-sifat bangun ruang prisma</li> </ol> </li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian prisma”. <b>Berpikir Kritis</b></li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. <b>Kerjasama, Tanggungjawab.</b></li> <li>• Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang bangun ruang prisma. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>• Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi</li> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. <b>tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Bagian dan Sifat Prisma”.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi,</b> kemampuan <b>berpikir sistematis,</b> mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan.</b></li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>• Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> </ul>							
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>							
<b>C. Penilaian</b>	Menggambar bangun ruang segitiga siku-siku, prisma segi empat, prisma segi lima dan mendiskusikannya. Matematika KD 3.6 dan 4.6						

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar, 2021  
Guru kelas VI,

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	: SDN Percontohan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Volume dan Luas Permukaan bangun ruang
Pembelajaran	: prisma, tabung, limas, kerucut, bola dan bangun datar gabungan
	: 7

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan luas permukaan tabung dengan benar dan tepat</li> <li>2. Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan volume tabung dengan benar dan tepat.</li> <li>3. Melalui pemberian tugas, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume dan luas permukaan tabung dengan benar dan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>
	<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan luas permukaan tabung</li> <li>2. Menjelaskan volume tabung</li> <li>3. Menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan volume dan luas permukaan tabung</li> </ol> </li> <li>• Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian prisma”. <b>Berpikir Kritis</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah yang dimaksud bangun volume dan luas permukaan tabung?</li> <li>2. Sebutkan rumus untuk mencari volume dan luas permukaan tabung</li> </ol> </li> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. <b>Kerjasama.</b></li> <li>• Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang volume dan luas permukaan tabung. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>• Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi</li> <li>• Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. <b>tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “ Volume dan Luas Permukaan Tabung”.</li> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>• Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>• Guru mengumpulkan dan menilai pekerjaan peserta didik</li> </ul>
	<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>
<b>C. Penilaian</b>	
	Menyelesaikan masalah terkait tabung. Matematika KD 3.7 dan 4.7

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Identitas Sekolah** : SDN Percontohan  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / Genap  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi Pokok** : Modus, Median dan Mean  
**Pembelajaran** : 13

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat melakukan pengamatan data dengan benar dan tepat</li> <li>Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menjelaskan penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram dengan benar dan tepat</li> <li>Melalui penjelasan singkat dan pemberian tugas, peserta didik dapat menentukan data terkecil dan data terbesar, frekuensi data terkecil, frekuensi data terbesar dengan benar dan tepat</li> </ol>
<b>B. Kegiatan Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi, aperepsi dan motivasi peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (150 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan menampilkan bangun ruang. (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)</li> <li>Peserta didik diberi kesempatan membaca buku pelajaran yang memuat materi pelajaran.</li> <li>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan data</li> <li>menjelaskan penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram</li> <li>Menentukan data terkecil dan data terbesar, frekuensi data terkecil, frekuensi data terbesar</li> </ol> </li> <li>Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “penyajian data dalam bentuk tabel dan diagram”. <b>Berpikir Kritis</b></li> <li>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 orang. <b>Kerjasama, Tanggungjawab.</b></li> <li>Guru memberikan tugas secara berkelompok kepada peserta didik tentang menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan pengamatan data dalam bentuk tabel dan diagram. <b>kerjasama, tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru memantau dan membimbing peserta didik mengerjakan tugas. <b>Integritas</b></li> <li>Peserta didik yang telah memahami materi pelajaran diberikan kesempatan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan belajar melalui dampingan guru. <b>Gotong-royong</b></li> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada tahap kolaborasi</li> <li>Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif berkaitan materi. <b>tanggungjawab, berpikir kritis.</b></li> <li>Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang data dalam bentuk tabel dan diagram “</li> <li>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap <b>jujur, teliti, toleransi</b>, kemampuan <b>berpikir sistematis</b>, mengungkapkan pendapat dengan <b>sopan</b>.</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik mengemukakan pendapat atas presentasi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>Komunikasi, percaya diri</b></li> <li>Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>Guru memberikan penghargaan dan motivasi kepada peserta didik.</li> <li>Guru mengumpulkan dan menilai pekerjaan peserta didik</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> </ul>	
<b>C. Penilaian</b>	
Menyajikan data. Matematika KD 3.8 dan 4.8	

Mengetahui:  
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,  
Guru kelas VI,

2021

**BAHSYAM BAHARUDDIN, S.Pd., M.M.**  
NIP. 196712311988031001

**SYEKAN ATTAHILA, S.Pd., M.Pd., Gr.**  
NIP. 199412312020121001

**TERBARU RPP 1 LEMBAR REVISI 2020**  
**FILE LENGKAP TEMA 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 &**  
**MATEMATIKA KELAS 6 SEMESTER 1 & 2 (GANJIL & GENAP)**  
**BESERTA KELENGKAPAN ADMINISTRASI GURU LAINNYA**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC***

**FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU**  
**DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT***

**WA : 0823 1223 7773**

**Klik WhatsApp : [bit.ly/3fTFyxJ](https://bit.ly/3fTFyxJ)**

**0823 1223 7773**

**PERANGKAT PEMBELAJARAN K13 REVISI 2020**

**EDARAN MENDIKBUD NO. 14 THN 2019 (1 LEMBAR)**

**SEMESTER GANJIL - GENAP**

**KELAS RENDAH (I-II-III)**

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RUBRIK PENILAIAN**
- 3. SILABUS**
- 4. KKM**
- 5. PEMETAAN KD**
- 6. PROGRAM SEMESTER**
- 7. PROGRAM TAHUNAN**
- 8. JURNAL HARIAN**
- 9. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 10. APLIKASI RAPORT**
- 11. SOAL PH-PTS-PAS**
- 12. POWERPOINT TEMATIK**
- 13. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**

**KELAS TINGGI (IV-V-VI)**

- 1. RPP TEMATIK**
- 2. RPP MATEMATIKA**
- 3. RUBRIK PENILAIAN**
- 4. SILABUS**
- 5. KKM**
- 6. PEMETAAN KD**
- 7. PROGRAM SEMESTER**
- 8. PROGRAM TAHUNAN**
- 9. JURNAL HARIAN**
- 10. DAFTAR NILAI HARIAN**
- 11. APLIKASI RAPORT**
- 12. SOAL PH-PTS-PAS**
- 13. POWERPOINT TEMATIK**
- 14. MEDIA PEMB. INTERAKTIF**



**0823 1223 7773**