

**TUGAS 2.2.a.7 DEMONSTRASI KONTEKSTUAL
PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL**

NAMA CGP : FADILLAH TRI AULIA, S.Pd.
INSTANSI : SMPN 3 RANCABALI
ASAL DAERAH : KAB. BANDUNG
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
KELAS : IX
MATERI POKOK : MENYATAKAN HARAPAN DAN DOA
KOMPETENSI DASAR :

3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

KOMPETENSI SOSIAL-EMOSIONAL DAN TEKNIK YANG DIINTEGRASIKAN:

KOMPETENSI	TEKNIK
Kesadaran diri	Memeriksa Perasaan Diri
Kesadaran emosional (empati)	Menuliskan ucapan terima kasih

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(KD. 3.1 DAN 4.1)**

SEKOLAH : SMPN 3 RANCABALI KAB. BANDUNG
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
 WAKTU : 2 JP
 KELAS/SEMESTER : 9/GANJIL

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	Memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan Tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi dan meresponnya.
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi dan meresponnya.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penggunaan teks multimoda, murid dapat memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat untuk menunjukkan **rasa empati**.
- Setelah mempelajari berbagai contoh yang diberikan, murid dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat untuk menunjukkan **rasa empati**.

C. SUMBER BELAJAR

- Buku paket/modul

2. Video
3. Komik pembelajaran

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Durasi
<p>1. PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid menjawab salam yang diberikan guru di grup WhatsApp kelas b. Salah satu perwakilan peserta sesuai jadwal memimpin doa melalui <i>voice note</i> atau langsung di ruang pertemuan. c. Guru mengajak murid untuk melakukan kegiatan “Memeriksa Perasaan Diri” agar dapat menyatakan perasaan mereka hari ini dan memastikan mereka siap belajar. <ol style="list-style-type: none"> 1) Murid diminta untuk menuliskan kondisi dirinya, baik secara fisik maupun emosi. Apa yang fisiknya rasakan? Apa yang sedang dipikirkan? Apa yang sedang dirasakan dalam hatinya? 2) Murid dapat menyampaikannya melalui aplikasi padlet yang disiapkan oleh guru atau pesan pribadi melalui WA. 3) Jika memungkinkan, beberapa murid dapat menyampaikan jawabannya secara lisan. d. Salah satu murid menyampaikan kata-kata motivasi kepada teman-temannya baik melalui pesan teks, <i>voice note</i>, atau video. e. Murid diminta untuk melakukan <i>ice breaking</i> berupa menyusun puzzle bergambar medali pada tautan berikut https://jigex.com/b2AS f. Berdasarkan gambar pada puzzle, guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan mengaitkannya dengan pembahasan pada pertemuan sebelumnya. g. Guru mengingatkan tugas mandiri pada pertemuan sebelumnya untuk mengamati contoh percakapan memberi dan meminta informasi terkait tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi melalui komik, video, dan teks yang telah disiapkan oleh guru sesuai dengan gaya belajar masing-masing. 	10 menit
<p>2. KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Murid dengan didampingi guru mendiskusikan beberapa pertanyaan terkait unsur kebahasaan yang digunakan dalam percakapan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi dalam komik, video, dan teks pada tugas sebelumnya. b. Murid dapat juga diminta untuk menyampaikan apa yang ia rasakan (membangun empati) jika mendapat kabar menyenangkan dari temannya seperti pada komik video, dan teks yang diberikan. 	40 menit

<ul style="list-style-type: none"> c. Perwakilan murid menyampaikan simpulan hasil diskusi baik melalui pesan singkat, voice note, ataupun video sesuai dengan gaya belajar masing-masing. d. Guru memberikan penguatan terkait simpulan yang disampaikan oleh murid. e. Guru meminta murid untuk melengkapi teks percakapan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. f. Perwakilan murid menyampaikan hasil tugas yang diberikan. Murid yang lain dan guru dapat memberikan pendapat atau tanggapan. 	
<p>3. PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya b. Murid beserta guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini baik secara langsung ataupun melalui aplikasi <i>padlet/jamboard</i>. c. Guru meminta murid untuk menuliskan sebuah kartu ucapan terima kasih kepada orang yang dianggap telah membantunya hari ini. Murid dapat mengirimkan kartu tersebut kepada orang yang dituju. d. Guru menyampaikan tugas kepada murid untuk mengubah percakapan dalam latihan yang sudah dilakukan ke dalam bentuk grafis (komik/cerita bergambar), audio, atau video secara berpasangan. e. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya. f. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan hamdalah. 	10 menit

E. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> • Teknik: Jurnal • Bentuk: Catatan jurnal • Guru menilai sikap keaktifan murid dalam diskusi dan kegiatan pembelajaran di grup 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik: Tes tulis • Bentuk: Tes isian • Guru menilai pemahaman murid melalui jawaban tulis murid terhadap pertanyaan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik: Penugasan • Bentuk: Produk • Guru menilai pemahaman murid melalui produk murid terhadap tugas yang diberikan.

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Muncul	Belum Muncul
1	Keaktifan saat berdiskusi		
2	Keaktifan bertanya selama pembelajaran		

2. Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor
----	--------------------	------

1	Kemampuan mengidentifikasi ekspresi/ungkapan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya	
2	Kemampuan menyimpulkan pemahaman	

Kriteria penilaian:

Kemampuan mengidentifikasi ekspresi yang tepat

- 4 Murid mampu mengidentifikasi seluruh ekspresi dengan tepat
- 3 Murid mampu mengidentifikasi sebagian besar ekspresi dengan tepat
- 2 Murid memilih beberapa ekspresi yang kurang tepat
- 1 Murid salah memilih ekspresi yang tepat

Kemampuan menyimpulkan pemahaman

- 4 Murid mampu menyimpulkan pemahaman dengan tepat
- 3 Murid mampu menyimpulkan pemahaman dengan sedikit kesalahan
- 2 Murid mampu menyimpulkan pemahaman dengan beberapa kesalahan
- 1 Murid belum mampu menyimpulkan pemahaman

Nilai= (Nilai yang didapat/nilai maksimal)x100

3. Penilaian keterampilan

Penilaian berdasarkan produk karya murid (komik, video, audio percakapan)

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kejelasan pesan/informasi yang disampaikan	
2	Tata bahasa	
3	Kreativitas	

Kriteria penilaian:

Kejelasan pesan/informasi yang disampaikan

- 4 Murid mampu menyampaikan isi percakapan dengan sangat jelas
- 3 Murid mampu menyampaikan isi percakapan dengan jelas
- 2 Murid mampu menyampaikan isi percakapan dengan cukup jelas
- 1 Murid belum mampu menyampaikan isi percakapan

Tata bahasa

- 4 Murid mampu menggunakan tata bahasa dengan sangat baik
- 3 Murid mampu menggunakan tata bahasa dengan sedikit kesalahan
- 2 Murid mampu menggunakan tata bahasa dengan beberapa kesalahan
- 1 Murid belum mampu menggunakan tata bahasa yang tepat

Kreativitas

- 4 Murid menyampaikan percakapan dengan sangat kreatif
- 3 Murid menyampaikan percakapan dengan kreatif
- 2 Murid menyampaikan percakapan dengan cukup kreatif
- 1 Murid belum mampu menyampaikan percakapan dengan kreatif

Nilai= (Nilai yang didapat/nilai maksimal)x100

Kepala Sekolah

Drs. Kurnia

NIP. 196612221992031007

Rancabali, Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

Fadillah Tri Aulia, S.Pd.

NIP. 198611162019031003

LEMBAR KERJA PEMBELAJARAN MURID
MATERI POKOK: EXPRESSING WISH AND HOPE

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 9/Ganjil

Nama Lengkap	:
Kelas	:

TUJUAN PEMBELAJARAN

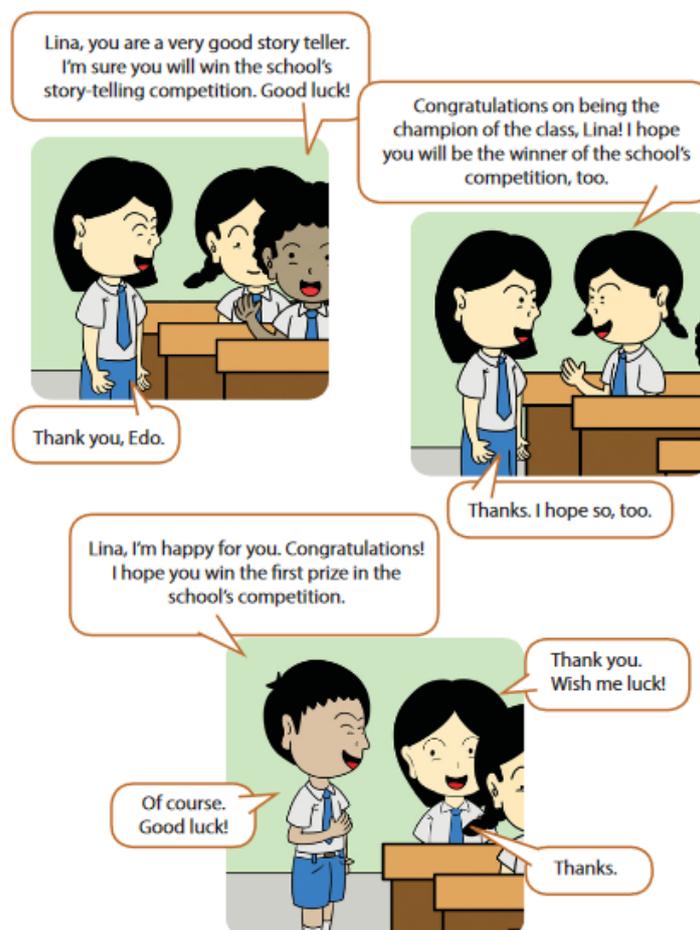
1. Melalui penggunaan teks multimoda, murid dapat memahami unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat.
2. Setelah mempelajari berbagai contoh yang diberikan, murid dapat menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tepat.

LANGKAH KEGIATAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN 1

1. Perhatikanlah dan pelajarilah informasi pada media komik, video, atau teks percakapan di bawah ini. Kalian boleh memilih untuk mengakses salah satu atau seluruh media tersebut.

Komik



Video



Akses video melalui tautan berikut: <https://youtu.be/qsam6H7bXug>

Teks percakapan

Cita has won the first winner of the story telling competition in her school. Her best friend congratulated her.

Ditto : Cita, congratulations for being the first winner of the school story telling competition! Excellent. You really did it well.

Cita : Thanks, Ditto.

Ditto : I heard that you will be the representative of our school in the story telling competition of our regency. Is it true?

Cita : Yes, you're right. I wish I can be the winner in that level and go to the national level.

Ditto : I hope you will win as well in the next competition.

Cita : I hope so. But I'm nervous.

Ditto : Don't worry, you're a very good story teller. Good luck.

Cita : Thanks. I'll do my best. Wish me luck

2. Dalam komik, video, dan/atau percakapan tersebut terdapat kalimat yang menyatakan harapan dan doa terhadap keberhasilan atau prestasi orang lain serta cara merespon/menanggapi ucapan harapan dan doa yang diberikan. Isilah tabel berikut dengan kalimat yang kalian temui pada media yang kalian pelajari.

Media	Expressing Wish/Hope	Responses
Komik		

Video		
Teks percakapan		

3. Analisislah hasil temuan kalian. Lalu lengkapilah kalimat berikut.

We can use the following expressions to express wish or hope:

- 1.
- 2.
- 3.

We can use the following expressions to respond the expressions of wish or hope:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Buatlah simpulan kalian dalam bentuk karya grafik, video, atau audio (lagu/rekaman suara), lalu kirimkan karya kalian kepada guru.

KEGIATAN PEMBELAJARAN 2

1. Perhatikanlah percakapan berikut. Lengkapilah percakapan berikut dengan kalimat/ungkapan yang tepat.

Rani : Hi, Anisa. I heard you are the fastest runner in the last competition.
 Anisa : Hi, thanks. I _____(1) I can break the new record.
 Rani : I hope so. That'll be amazing.
 Anisa : Sure. And I _____(2) my parents can see it.
 Rani : They must be proud of you. I _____(3) you can achieve your dream.
 Anisa : _____(4)

Secara berpasangan, ubahlah percakapan tersebut ke dalam media berupa komik, video, ataupun rekaman suara sesuai dengan minat kalian masing-masing. Kalian juga dapat menggunakan teks percakapan lain yang sesuai setelah berkonsultasi dengan guru. Adapun hal yang dinilai dari produk kalian adalah kejelasan informasi, tata bahasa, dan kreativitas.

Good Luck!

LEMBAR REFLEKSI DIRI

Setelah mempelajari materi ini, silakan isi lembar refleksi berikut dengan jujur. Respon kalian tidak akan mempengaruhi nilai, justru akan membantu kalian untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan mencapai hasil yang lebih baik.

1. Hari ini saya merasa _____
 2. Hari ini saya belajar tentang _____
 3. Saya memiliki kesulitan saat _____
 4. Kegiatan yang paling saya sukai dari pembelajaran hari ini adalah saat _____
 5. Agar dapat belajar dengan lebih baik saya akan _____
 6. Agar saya dapat belajar dan memahami materi serta menguasai keterampilan yang diajarkan saya harap guru saya _____
-
-

Terima kasih