



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TERINTEGRASI TIK**

TEMA : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP
SUBTEMA : TUMBUHAN SAHABATKU
KELAS/SEMESTER : VI / I
PENYUSUN : AHMAD IRFAN, S.Pd

**SEKOLAH DASAR NEGERI 18 SUNGAILIAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BANGKA
PROVINSI KEPULAUAN BANGKA BELITUNG
2019**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 18 Sungailiat
Kelas / Semester : VI / I
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 1 : **Tumbuhan Sahabatku**
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : **Bahasa Indonesia, IPA dan IPS**
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan, faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
Bahasa Indonesia	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman 3.1.2. Menyajikan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman ke dalam bentuk diagram
	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulisan dari teks laporan hasil pengamatan	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasa

	atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan 4.1.2 Membacakan hasil tulisan yang telah dibuat di depan kelas
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	3.1.1 Menyebutkan kondisi geografis negara ASEAN 3.1.2 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya 4.1.2 Mempresentasikan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui gambar 3.1.2. Menyebutkan proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan
	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	4.1.1 Menulis laporan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya 4.1.2. Membacakan hasil laporan tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman dengan benar.

2. Melalui penugasan, peserta didik dapat menyajikan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman ke dalam bentuk diagram dengan benar.
3. Melalui penugasan, peserta didik dapat mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasa sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan dengan benar.
4. Melalui diskusi, peserta didik dapat membacakan hasil tulisan yang telah dibuat di depan kelas dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati video, peserta didik dapat menyebutkan kondisi geografis negara ASEAN dengan benar.
6. Melalui media pembelajaran interaktif, peserta didik dapat menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
7. Melalui penugasan, peserta didik dapat menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
8. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mempresentasikan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
9. Melalui kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar.
10. Melalui kegiatan menonton video, peserta didik dapat menyebutkan proses perkembangan generatif pada tumbuhan dengan benar.
11. Melalui penugasan, peserta didik dapat menulis laporan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
12. Melalui penugasan, peserta didik dapat membacakan hasil laporan tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia
 - a. Ide pokok dan informasi penting dari teks laporan hasil pengamatan
2. IPS
 - a. Kehidupan sosial budaya negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.
3. IPA
 - a. Perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi kelompok

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Video proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.
- b. Media Pembelajaran Interaktif (MPI).

2. Alat

- a. Laptop, Proyektor, Speaker Active, dan Smartphone.

3. Sumber Belajar

a. Sumber Belajar.

1. Buku Guru Tema : Selamatkan MakhluK Hidup Kelas VI
(Anggari, Anggi St. 2018. *Selamatkan MakhluK Hidup Tema 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
 2. Buku Siswa Tema : Selamatkan MakhluK Hidup Kelas VI
(Anggari, Anggi St. 2018. *Selamatkan MakhluK Hidup Tema 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
 3. https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampi1/Perkembangbiakan-Generatif-Tumbuhan-2016/story_html5.html (Media Pembelajaran Interaktif : Perkembangbiakan Generatif Tumbuhan)
 4. https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampi1/Kondisi-Geografis-dan-Kehidupan-Sosial-Budaya-Negara-ASEAN-2016/story_html5.html (Media Pembelajaran Interaktif : Kondisi Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya Negara ASEAN)
- #### b. Youtube :
1. <https://www.youtube.com/watch?v=5XpyWgXgrZE> (Video Animasi Penyerbukan Pada Tumbuhan)

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik2. Peserta didik mengkondisikan diri agar siap untuk belajar dengan berdoa sebelum belajar, pengecekan kelengkapan belajar, merapikan posisi tempat duduk, dan pengecekan kehadiran oleh guru.3. Peserta didik bernyanyi lagu “Indonesia Raya”.	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan menunjukkan gambar salah satu jenis tumbuhan dan mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? b. Apa manfaatnya dalam kehidupanmu? c. Apa yang ingin kalian ketahui tentang tumbuhan sebagai sumber makanan? <p>5. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran hari tentang tema 1 “Selamatkan Makhluk Hidup” Subtema 1 “Tumbuhan Sahabatku” pembelajaran 1.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>7. Peserta didik bersama-sama melakukan kegiatan Tepuk PPK.</p>	
Inti	<p>Tahap 1 : Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan teks tentang ”Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” 2. Peserta didik membaca teks tentang “Bagaimana Jagung Berkembang Biak?” <p>Tahap 2 : Problem Statement</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca. Pertanyaan yang dapat diajukan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi teks yang kalian baca? - Apa informasi penting yang kalian dapat dari teks tersebut? 4. Guru menyampaikan bahwa dalam suatu bacaan terdapat ide pokok pada setiap paragraf dan kita akan memperoleh informasi penting dari suatu teks bacaan yang kita baca. 5. Kemudian dari pertanyaan di atas muncullah rumusan masalah : <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik dapat menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman? - Apakah peserta didik dapat menyajikan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman ke dalam bentuk diagram Venn? 	170 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Peserta didik dapat menemukan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman.</p> <p>7. Peserta didik dapat menyajikan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman ke dalam bentuk diagram Venn.</p> <p>8. Peserta didik dapat membuat tulisan dengan bahasa sendiri berdasarkan ide pokok.</p> <p>Tahap 3 : Data Collection</p> <p>9. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>10. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>11. Guru memberikan informasi terkait cara menentukan ide pokok dari suatu teks bacaan.</p> <p>Tahap 4 : Data Processing</p> <p>12. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan mereka tentang ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman.</p> <p>13. Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara menyajikan ide pokok dan informasi penting dari teks tentang tanaman ke dalam bentuk diagram Venn.</p> <p>14. Peserta didik mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasa sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.</p> <p>15. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada LKPD.</p> <p>Tahap 5 : Verification</p> <p>16. Setiap kelompok membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>17. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan.</p> <p>18. Guru menambahkan jawaban jika jawaban dari peserta didik kurang tepat.</p> <p>Tahap 6 : Generalization</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terkait dengan cara menemukan ide pokok dan menyajikannya ke dalam diagram Venn.</p> <p>20. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberikan penguatan dan penjelasan yang lebih luas.</p> <p>21. Setiap kelompok mengumpulkan LKPD.</p> <p>Tahap 1 : Stimulation</p> <p>22. Peserta didik menonton video tentang gambaran kondisi geografis negara-negara ASEAN.</p> <p>Tahap 2 : Problem Statement</p> <p>23. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi video yang telah ditonton. Guru menanyakan kepada peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa isi video yang kalian tonton? - Apakah sama kehidupan sosial budaya tiap-tiap negara ASEAN? <p>24. Guru menjelaskan bahwa tiap negara ASEAN memiliki kehidupan sosial budaya yang hampir sama.</p> <p>25. Kemudian dari pertanyaan di atas muncullah rumusan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana kondisi geografis negara ASEAN? - Bagaimana kehidupan sosial budaya negara ASEAN? <p>26. Peserta didik dapat menyebutkan kondisi geografis negara ASEAN.</p> <p>27. Peserta didik dapat menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya.</p> <p>Tahap 3 : Data Collection</p> <p>28. Guru menyiapkan gulungan kertas yang di dalamnya bertuliskan negara-negara ASEAN.</p> <p>29. Setiap perwakilan kelompok mengambil dua kertas dan bahan bacaan tentang kehidupan sosial budaya negara ASEAN.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>30. Peserta didik mendiskusikan kondisi geografis negara ASEAN.</p> <p>31. Peserta didik mendiskusikan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN (sesuai nama negara yang tertulis di dalam kertas yang telah diambil tiap kelompok) terkait kondisi geografisnya.</p> <p>32. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>33. Guru menjelaskan secara singkat tentang kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara ASEAN dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.</p> <p>Tahap 4 : Data Processing</p> <p>34. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang kondisi geografis negara ASEAN.</p> <p>35. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok tentang kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya pada LKPD.</p> <p>Tahap 5 : Verification</p> <p>36. Setiap kelompok membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>37. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan.</p> <p>38. Guru menambahkan jawaban jika jawaban dari peserta didik kurang tepat.</p> <p>Tahap 6 : Generalization</p> <p>39. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terkait dengan kondisi geografis ASEAN dan kehidupan sosial budaya negara-negara ASEAN.</p> <p>40. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberikan penguatan dan penjelasan yang lebih luas.</p> <p>41. Setiap kelompok mengumpulkan LKPD.</p> <p>42. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking sebelum ke materi berikutnya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 1 : Stimulation</p> <p>43. Peserta didik menonton video tentang salah satu objek wisata taman bunga yang ada di Indonesia.</p> <p>44. Peserta didik mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga.</p> <p>Tahap 2 : Problem Statement</p> <p>45. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar yang diamati. Guru menanyakan kepada peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar apa yang kalian amati? - Apa hubungan bagian-bagian bunga ini dengan perkembangbiakan tumbuhan? <p>46. Guru menjelaskan bahwa proses perkembangbiakan pada tumbuhan terdapat pada bunga.</p> <p>47. Kemudian dari pertanyaan di atas muncullah rumusan masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah semua bunga pada tumbuhan memiliki bagian-bagian yang sama? - Bagaimana proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan? <p>48. Peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui gambar.</p> <p>49. Peserta didik dapat menyebutkan proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.</p> <p>Tahap 3 : Data Collection</p> <p>50. Peserta didik mendiskusikan bagian-bagian bunga.</p> <p>51. Peserta didik mendiskusikan proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan</p> <p>52. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>53. Guru menjelaskan secara singkat tentang bagian-bagian bunga dan proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.</p> <p>Tahap 4 : Data Processing</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>54. Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompok tentang bagian-bagian bunga.</p> <p>55. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompok tentang proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan</p> <p>Tahap 5 : Verification</p> <p>56. Setiap kelompok membacakan laporan hasil pengamatan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.</p> <p>57. Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pertanyaan atau tanggapan.</p> <p>58. Guru menambahkan jawaban jika jawaban dari peserta didik kurang tepat.</p> <p>Tahap 6 : Generalization</p> <p>59. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan terkait dengan proses perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.</p> <p>60. Guru memberikan umpan balik, meluruskan, dan memberikan penguatan dan penjelasan yang lebih luas.</p> <p>61. Peserta didik menyaksikan video animasi penyerbukan pada tumbuhan sebagai pengetahuan tambahan.</p> <p>62. Setiap kelompok mengumpulkan LKPD.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan tentang pembelajaran yang telah diikuti, kemudian membahas kesulitan-kesulitan saat pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 3. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi. 4. Peserta didik dengan bimbingan guru memeriksa hasil dari tes evaluasi. 5. Peserta didik dengan hasil evaluasi di bawah KKM akan diberikan remedial dan yang di atas KKM akan diberikan pengayaan. 6. Peserta didik diberi penguatan supaya tetap merawat dan menyayangi tumbuhan sebagai wujud syukur pada Tuhan Yang Maha Esa sebagai sumber kehidupan bagi manusia dan hewan. 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	7. Sebelum pulang peserta didik bersama-sama berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : tertulis

Bentuk soal : pilihan ganda

Lembar penilaian

No	Nama	Butir Soal/ Item										Jumlah Skor	Nilai
		Pilihan Ganda											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

Skor maksimal : 10

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
4.2.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasa sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan				
Kriteria dalam menulis: a. Kerapihan tulisan b. Penggunaan kalimat efektif c. Kesesuaian dengan ide pokok d. Isi tulisan rinci	Memuat semua kriteria	Hanya memuat 3 kriteria	Hanya memuat 2 kriteria	Hanya memuat 1 kriteria
4.2.2 Membacakan hasil tulisan yang telah dibuat di depan kelas				
Kriteria dalam membacakan hasil tulisan : a. Menggunakan suara yang keras dan lantang	Memuat semua kriteria	Hanya memuat 3 kriteria	Hanya memuat 2 kriteria	Hanya memuat 1 kriteria

b. Menggunakan intonasi yang tepat c. Menggunakan artikulasi yang jelas dan tidak menggumam d. Percaya diri				
4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya				
Kriteria dalam membuat laporan: a. Kerapihan b. Penggunaan kalimat efektif c. Kesesuaian dengan kondisi sebenarnya d. Isi laporan lengkap	Memuat semua kriteria	Hanya memuat 3 kriteria	Hanya memuat 2 kriteria	Hanya memuat 1 kriteria
4.1.2 Mempresentasikan laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya				
Kriteria dalam menunjukkan paparan iklan media cetak: a. Menggunakan suara yang keras dan lantang b. Menggunakan intonasi yang tepat c. Menggunakan artikulasi yang jelas dan tidak menggumam d. Percaya diri	Memuat semua kriteria	Hanya memuat 3 kriteria	Hanya memuat 2 kriteria	Hanya memuat 1 kriteria
4.1.1. Menulis laporan perkembangbiakan generatif pada tumbuhan melalui tabel dan manfaatnya				
Kriteria dalam menulis laporan : a. Kerapihan b. Penggunaan kalimat efektif c. Kesesuaian dengan gambar d. Isi laporan lengkap	Memuat semua kriteria	Hanya memuat 3 kriteria	Hanya memuat 2 kriteria	Hanya memuat 1 kriteria
4.1.2. Membacakan hasil laporan tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan				
Kriteria dalam mempresentasikan hasil laporan : a. Menggunakan suara yang keras dan lantang b. Menggunakan intonasi yang tepat	Memuat semua kriteria	Hanya memuat 3 kriteria	Hanya memuat 2 kriteria	Hanya memuat 1 kriteria

c. Menggunakan artikulasi yang jelas dan tidak menggumam				
d. Percaya diri				

b. Format Penilaian Keterampilan

No	Nama	Mengembangkan ide pokok menjadi tulisan sendiri				Membacakan hasil tulisan sendiri			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

No	Nama	Menulis laporan perbedaan sosial budaya dua negara ASEAN				Mempresentasikan hasil laporan perbedaan sosial budaya dua negara ASEAN			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB

No	Nama	Menulis laporan perkembangbiakan generatif				Mempresentasikan laporan perkembangbiakan generatif			
		BS	BS	B	C	PB	B	C	PB

I. LAMPIRAN

1. Materi pembelajaran
2. LKPD
3. Kisi-kisi dan soal evaluasi

<i>Refleksi guru :</i>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sungailiat, 22 Juli 2019
Guru Kelas

SUMINI, S.Pd.SD
NIP. 19630413 198602 2 002

AHMAD IRFAN, S.Pd
NIP. 19880912 201903 1 003

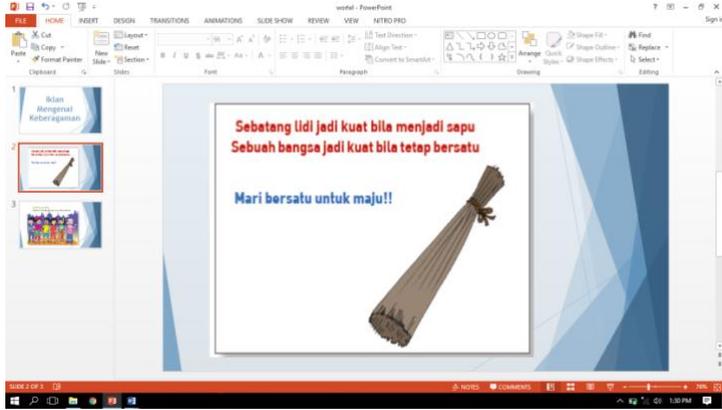
Lampiran 1

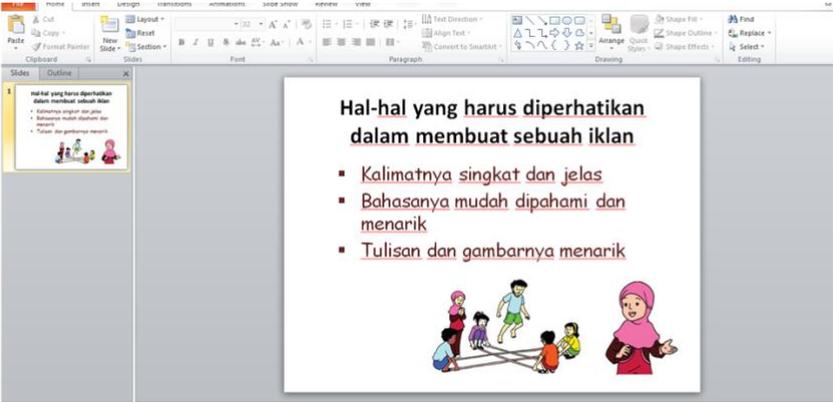
MATERI PEMBELAJARAN

Bacalah teks laporan berikut !

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Pem ke-	Materi Pembelajaran	Desain Media Pembelajaran	Langkah Pembuatan atau Penggunaan Media
4	Iklan pada media cetak mengenai persatuan dan keberagaman		<p>Langkah Pembuatan dan Penggunaan Slide pada Power Point Mengenai Iklan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah slide pada power point dengan memasukan iklan “persatuan dan kesatuan” 2. Siapkan perangkat komputer 3. Siapkan infocus dan proyektor 4. Hubungkan infocus kepada perangkat komputer. 5. Tampilkan di proyektor dengan keadaan ruangan yang redup.
	Keberagaman suku		<p>Langkah Penggunaan video keberagaman suku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buat atau cari video mengenai keberagaman suku. 2. Siapkan perangkat komputer 3. Siapkan infocus dan proyektor

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Hubungkan infocus kepada perangkat komputer. 5. Tampilkan di proyektor dengan keadaan ruangan yang redup.
	<p>Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat sebuah iklan</p>		<p>Langkah Pembuatan dan Penggunaan Slide pada Power Point Mengenai Iklan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah slide pada power point dengan memasukan hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat paparan iklan. 2. Siapkan perangkat komputer 3. Siapkan infocus dan proyektor 4. Hubungkan infocus kepada perangkat komputer. 5. Tampilkan di proyektor dengan keadaan ruangan yang redup. 6. Peserta didik membaca dengan seksama.

Lampiran 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Subtema 1 Tumbuhan Sahabatku

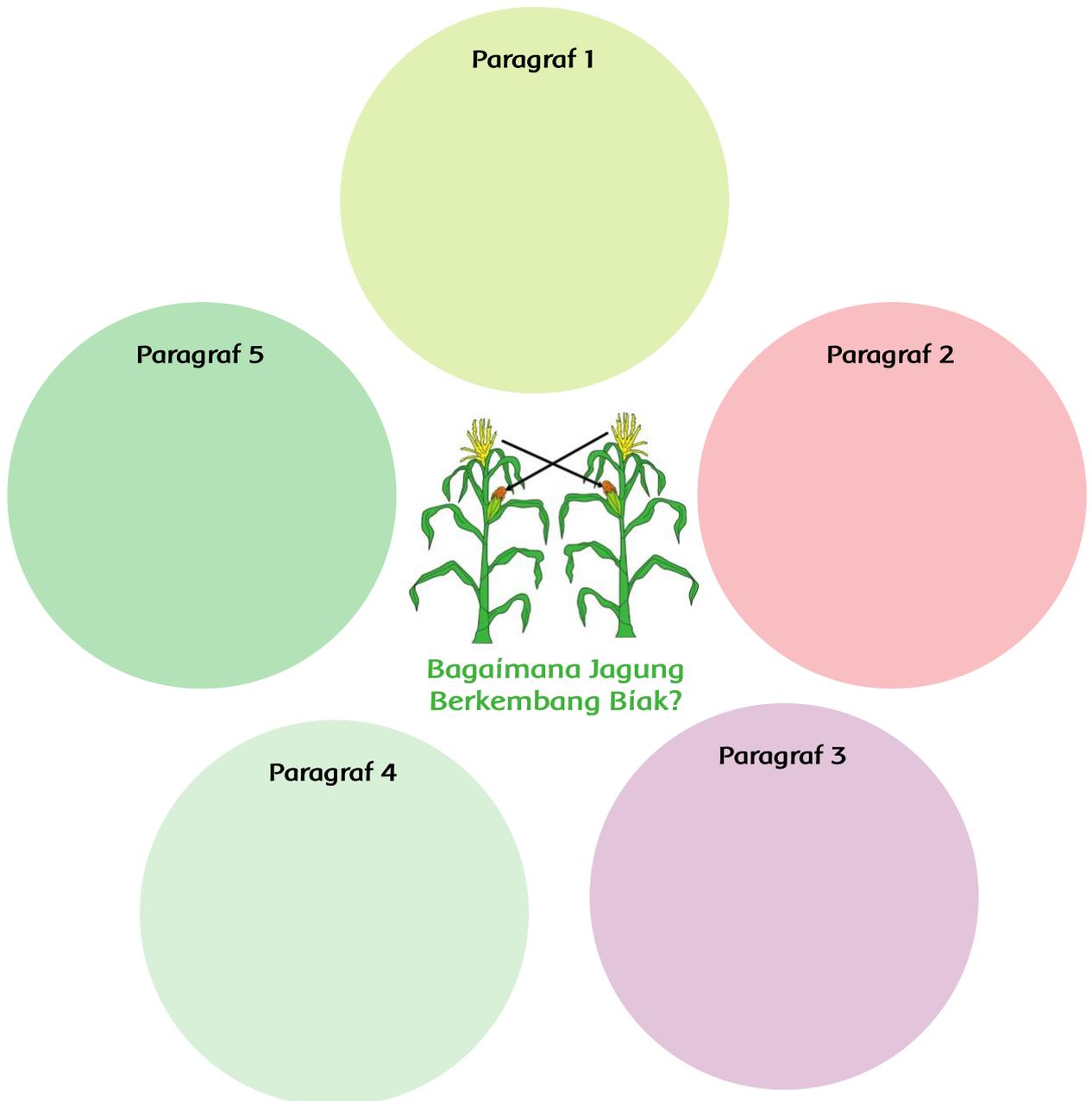
Pembelajaran 1

Kelompok:

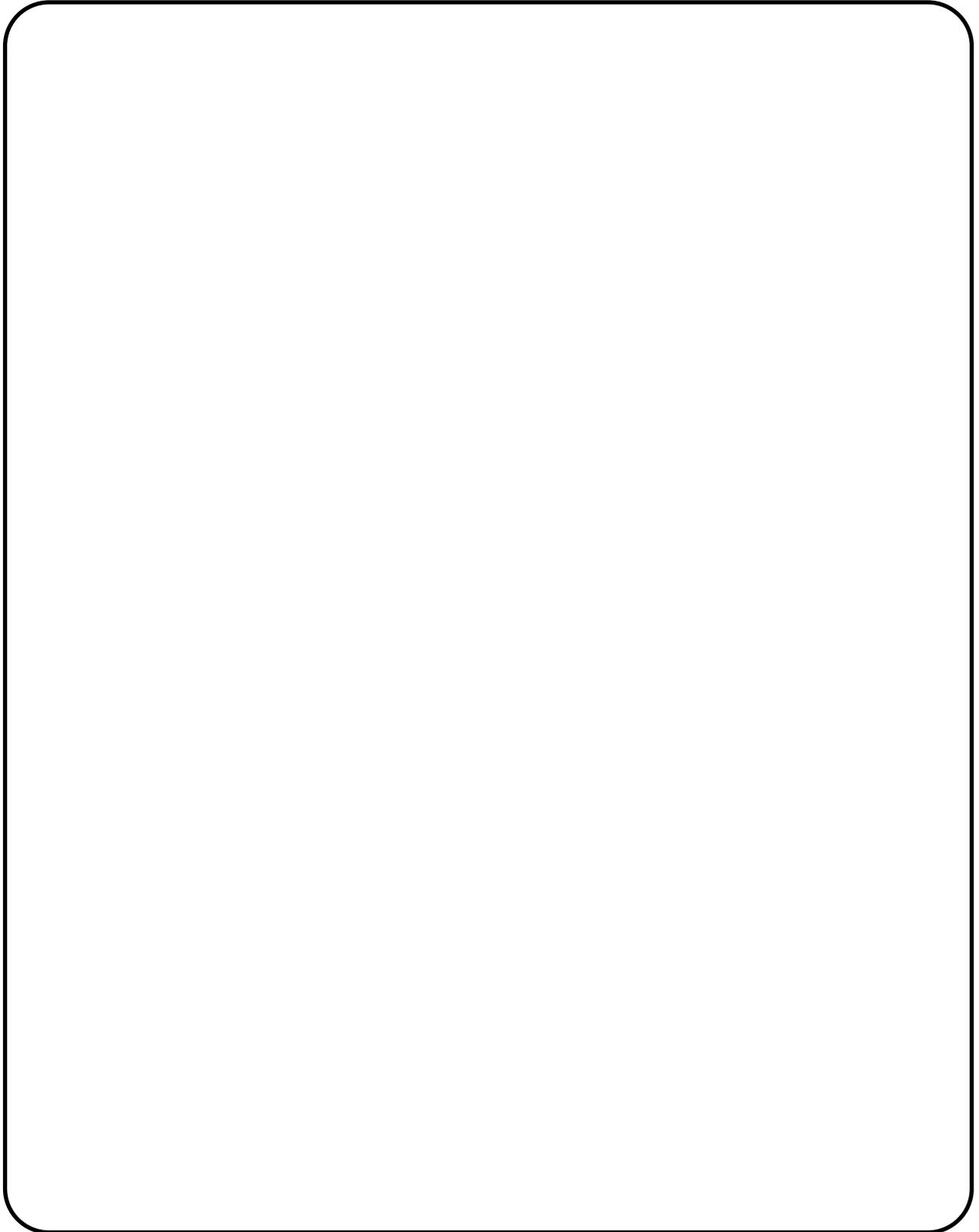
Anggota :

Bacalah dengan saksama.

Tuliskan ide pokok dan informasi penting dari teks berjudul 'Bagaimana Jagung Berkembang Biak?' dengan mengisi diagram berikut.



Kembangkanlah ide pokok yang telah kalian buat di atas menjadi sebuah tulisan dengan menggunakan bahasamu sendiri pada kolom di bawah ini !

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for writing an answer. The box is outlined in black and occupies most of the lower half of the page.

Lampiran 4

KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal	No Soal	Butir Soal	JK	Kunci Jawaban
1	IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Menelaah bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap budaya masyarakat Indonesia.	Uraian	2	1	Sebutkan 2 bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya!	C4	1. Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitar 2. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
			3.2.2 Menentukan bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap budaya masyarakat Indonesia.	Uraian	1	2	Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani. Sebutkan bentuk interaksi manusia di atas!	C3	Interaksi manusia dengan lingkungan sosial
2	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari	3.4.1 Menelaah informasi yang disampaikan paparan iklan	Uraian	1	3	Perhatikan paparan iklan berikut! 	C4	Kita harus menerima segala perbedaan yang ada dan wujudkan dalam bentuk

		media cetak atau elektronik	dari media cetak.				Informasi apa yang disampaikan paparan iklan tersebut?		kebersamaan (kebijakan guru)
			3.4.2 Memilih kata kunci yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.	Uraian	1	4	Sebutkan kata kunci pada paparan iklan tersebut!	C4	Rayakan perbedaan dengan kebersamaan
3	PPKn	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menganalisis keragaman sosial budaya masyarakat.	Uraian	3	5	Sebutkn 3 keragaman sosial budaya temanmu!	C4	Jawaban beragam (Kebijakan guru)
			3.3.2 Menguraikan keragaman sosial budaya masyarakat.	Uraian	2	6	Uraikan contoh keragaman sosial budaya di daerah berikut: a. Jawa Barat b. Nias	C2	a. Jawa Barat : upacara adat menyambut kedatangan pengantin b. Nias : lompat batu, dilakukan oleh para pemuda sebagai ritual khusus untuk menentukan apakah pemuda tersebut sudah dewasa dan siap menikah

EVALUASI

Nama :

Kelas :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 2 bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya!
2. Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani.
Sebutkan bentuk interaksi manusia di atas!
3. Perhatikan paparan iklan berikut!



- Informasi apa yang disampaikan paparan iklan tersebut?
4. Sebutkan kata kunci pada paparan iklan tersebut!
 5. Sebutkn 2 keragaman sosial budaya temanmu!
 6. Uraikan contoh keragaman sosial budaya di daerah berikut!
 - a. Jawa Barat
 - b. Nias

EVALUASI

Nama :

Kelas :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 2 bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya!
2. Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani.
Sebutkan bentuk interaksi manusia di atas!
3. Perhatikan paparan iklan berikut!



- Informasi apa yang disampaikan paparan iklan tersebut?
4. Sebutkan kata kunci pada paparan iklan tersebut!
 5. Sebutkn 3 keragaman sosial budaya temanmu!
 6. Uraikan contoh keragaman sosial budaya di daerah berikut!
 - a. Jawa Barat
 - b. Nias

EVALUASI

Nama :

Kelas :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 2 bentuk interaksi manusia dengan lingkungannya!
2. Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani.
Sebutkan bentuk interaksi manusia di atas!
3. Perhatikan paparan iklan berikut!



- Informasi apa yang disampaikan paparan iklan tersebut?
4. Sebutkan kata kunci pada paparan iklan tersebut!
 5. Sebutkn 3 keragaman sosial budaya temanmu!
 6. Uraikan contoh keragaman sosial budaya di daerah berikut!
 - a. Jawa Barat
 - b. Nias