

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**DARING 1 LEMBAR TERINTERAKSI DENGAN RUMAH BELAJAR**

Satuan Pendidikan	: SDN SUKOWIYONO 4
Kelas / Semester	: 6 / 1
Tema	: Globalisasi (Tema 4)
Sub Tema	: Globalisasi di Sekitarku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Setelah diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menjelaskan dan menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan tepat.
- Dengan membaca teks eksplanasi, siswa mampu menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar model rangkaian listrik PLTA, siswa mampu mengidentifikasi dan melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik melalui aplikasi online Google Meet/Zoom/WA Conference Call, dll. (<i>Orientasi</i>)</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>)</li> <li>Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan satu lagu nasional yang dipilihkan guru supaya peserta didik senantiasa menjunjung rasa nasionalisme. (<i>Nationalisme</i>)</li> <li>Pembiasaan membaca (kegiatan literasi) buku/bacaan yang ada di rumah 10-15 menit. (<i>Literasi</i>)</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik.</li> </ol>	Disesuaikan
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>(Sintak Model Discovery Learning)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui aplikasi online guru mrminta siswa mengamati beragam benda yang ada di rumah. (<i>Literasi</i>)</li> <li>Siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam tabel yang tersedia. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ada di buku siswa. (<i>Literasi</i>)</li> <li>Siswa mengidentifikasi bagaimana barang-barang tersebut dapat dengan cepat diakses dari negara asalnya hingga menjadi populer di Indonesia dan di seluruh dunia. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>Siswa mendiskusikan secara berkelompok mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan dan hubungannya dengan globalisasi. Siswa kemudian mendiskusikan pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>Siswa diminta menyimak video pembelajaran yang dkirim via aplikasi WA Grup tentang peran Indonesia dalam ASEAN melalui link berikut ini.  <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0c82992911a54518a65e692b5372e58c">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/0c82992911a54518a65e692b5372e58c</a></li> <li>Siswa kemudian mendapatkan tugas untuk mencari informasi contoh-contoh kerja sama antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN di bidang sosial dan budaya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> <li>Siswa menuliskan informasi yang didapat pada diagram yang tersedia. (<i>Creativity</i>)</li> <li>Siswa menyimak video pembelajaran tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA. Siswa diminta mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui link yang dibagikan melalui WA Grup  <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d5218732ecbb4a238969e988d3f55453">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/d5218732ecbb4a238969e988d3f55453</a></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>10.</b> Siswa diminta menganalisis proses dihasilkannya listrik oleh pembangkit tersebut, berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan dari teks sebelumnya. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</p> <p><b>11.</b> Siswa kemudian menuliskan proses tersebut dalam bentuk gambar dan tulisan. (<i>Creativity</i>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi, penguatan dan kesimpulan</li> <li>2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari penyampain guru selama pembelajaran berlangsung. (<i>Communication</i>)</li> <li>3. Menyanyikan salah satu lagu daerah yang dipilihkan guru untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. (<i>Nationalisme</i>)</li> <li>4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19. (<i>Motivation</i>)</li> <li>5. Salam dan do'a penutup dilakukan secara mandiri dengan instruksi dari guru. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	

#### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Sukowiyono, 01 Desember 2021  
Guru Kelas VI**

**P A R M I, S.Pd**

**NIP. 19690804 199403 2008**

**P A R M I, S.Pd.**

**NIP. 19690804 199403 2008**