

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA YPS Sidorejo	Kelas/Semester : XI / 1	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : KIMIA	Alokasi Waktu : 10 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Termokimia		

### A, TUJUAN

Melalui model pembelajaran **Guided Discovery Learning** dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, n penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta **menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia**. Serta **menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap** dengan mengembangkan nilai karakter berpikir kritis , kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotongroyong**) dan kejujuran (**integritas**).

### B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> > <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i> > <i>Lembar penilaian</i>	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus > Alat dan Bahan Kimia
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi mengamati gambar fenomena terkait dengan <i>Energi dan kalor</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait gambar dan alat peraga yang telah ditampilkan
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Energi dan kalor</i>
	<b>Communication</b> Tanya jawab antara peserta didik dengan guru mengenai <i>Energi dan kalor</i>
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Energi dan kalor</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C, PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : Tes Tertulis	- Keterampilan: Portofolio
------------------------------	------------------------------	----------------------------

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sekampung Udik, Desember 2020  
Guru Mata Pelajaran

SUTARDI, S.Pd  
Nip.

NUNIK DYAH INDRASWARI, S.Pd  
Nip.

## Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

##### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		350	87,50	SB
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	100				
4	...	100				

##### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(350 : 400) \times 100 = 87,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

##### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				

3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	50				
5	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**b. Pengetahuan**

- **Pilihan Ganda**

Soal No	Benar	Salah
1		
2		
3		
4		
5		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian**

1. Jika reaksi antara logam Barium dengan Asam Klorida encer dicampurkan kedalam tabung reaksi yang tersumbat dengan rapat, gas Hidrogen di dalam system tidak dapat meninggalkan system. Akan tetapi perambatan kalor meninggalkan system tetap terjadi melalui dinding tabung reaksi. Percobaan ini termasuk ke dalam . . . .
  - a. System terbuka
  - b. Perubahan entalpi
  - c. Sistem tertutup
  - d. Perubahan energi dalam
  - e. Sistem terisolasi

Kunci Jawaban (C)

2. Sebongkah CaO yang dimasukkan ke dalam gelas kimia yang berisi air akan menyebabkan air mendidih. Reaksi tersebut dapat digolongkan . . . .
  - a. Eksoterm, energi berpindah dari system ke lingkungan
  - b. Eksoterm, energi berpindah dari lingkungan ke system
  - c. Endoterm, energi berpindah dari system ke lingkungan
  - d. Endoterm, energi berpindah dari lingkungan ke system
  - e. Endoterm, energinya tetap

Kunci Jawaban (A)

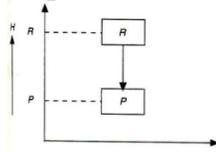
3. Sebuah Kristal KNO<sub>3</sub> dimasukkan ke dalam tabung reaksi kemudian ditetesi dengan air. Pada tabung reaksi terasa dingin. Reaksi ini dapat digolongkan....
  - a. Eksoterm, energi berpindah dari sistem ke lingkungan
  - b. Eksoterm, energi berpindah dari lingkungan ke sistem
  - c. Endoterm, energi berpindah dari sistem ke lingkungan
  - d. Endoterm, energi berpindah dari lingkungan ke sistem
  - e. Endoterm, energi tidak berpindah

Kunci Jawaban (D)

4. Pernyataan yang benar tentang reaksi endoterm di bawah ini adalah . . . .
- Sistem melepas kalor
  - Lingkungan mengalami kenaikan suhu
  - $\Delta H$  bernilai positif
  - Entalpi produk lebih kecil daripada entalpi reaktan
  - $\Delta H$  bernilai negative

Kunci jawaban (C)

5. Diagram berikut merupakan diagram dari reaksi . . . .



- Entalpi
- Eksoterm
- Lingkungan
- Endoterm
- Sistem

Kunci Jawaban (B)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

#### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

#### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang *Energi dan kalor*
- Mencari informasi secara online tentang *Energi dan kalor*
- Mengamati langsung *Energi dan kalor*
- Mengerjakan soal-soal tentang *Energi dan kalor*