

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 36 Jakarta
Kelas/ Semester : X / Ganjil
Materi : Jalur rempah dan asal usul nenek moyang
Sub materi : Jalur Rempah
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan jalur rempah yang ada di Indonesia dengan benar

Dari kompetensi dasar yang tertera diatas, maka tujuan pembelajaran berdasarkan metode Discovery Learning adalah:

- Peserta didik dapat memahami Indonesia sebagai penghasil rempah –rempah sejak zaman nenek moyang
- Keaneka ragaman rempah-rempah yang ada di Indonesia yang harus di ketahui peserta didik
- Rempah-rempah di Indonesia yang di minati oleh bangsa Eropa, karena sangat berguna untuk obat-obatan dan makanan

B. KEGIATAN

Pembelajaran

PENDAHULUAN

- Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar
- Guru melakukan presensi di kelas
- Guru memberikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran

INTI

Apersepsi:

- Guru memperlihatkan gambar berbagai macam rempah-rempah di Indonesia dan siswa memperhatikan.



- Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok untuk melakukan diskusi, masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 peserta didik.
- Guru membagikan lembar kerja yang memiliki barcode, yang nantinya masing-masing ketua kelompok maju kedepan untuk mengambil scan barcode tersebut.
- Guru memberian LKPD untuk para peserta didik melangsungkan diskusi tentang apa saja rempah-rempah yang di minati orang-orang eropa, setelah itu masing-masing kelompok maju untuk melakukan presentasi sesuai dengan tema yang mereka dapatkan. Kelompok lain boleh menanggapi kelompok yang sedang presentasi didepan kelas dengan memberikan pertanyaan.
- Guru memberikan penguatan materi setelah kegiatan presentasi siswa berakhir.

PENUTUP

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah di pelajari
- Guru memberikan refleksi atau kesimpulan materi yang diberikan
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi untuk minggu depan yaitu mengenai nenek moyang bangsa Indonesia sebagai bahan penguasaan terhadap materi selanjutnya

C. Penilaian Pembelajaran Terlampir

Jakarta, Januari 2022

Mengetahui,

Kepala SMKN 36 Jakarta

Guru Mata Pelajaran

LAMPIRAN PENUGASAN
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK 1



1. Apa nama rempah-rempah tersebut?
2. Berada di daerah mana asal rempah-rempah ini?
3. Rempah-rempah ini pernah menjadi rempah populer dan mahal di masa awal ekspansi bangsa ?
4. Apa tujuan bangsa tersebut mencari rempah-rempah terutama yang berada pada gambar tersebut, dan pada tahun berapa terjadi nya?
5. Ada diwilayah mana saja rempah-rempah ini gambarkan di peta?

LAMPIRAN PENUGASAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK 2



1. Apa nama rempah-rempah tersebut?
2. Berada di daerah mana asal rempah-rempah ini?
3. Rempah-rempah ini pernah menjadi rempah populer dan mahal di masa awal ekspansi bangsa ?
4. Apa tujuan bangsa tersebut mencari rempah-rempah terutama yang berada pada gambar tersebut, dan pada tahun berapa terjadi nya?
5. Ada diwilayah mana saja rempah-rempah ini gambarkan di peta?

LAMPIRAN PENUGASAN

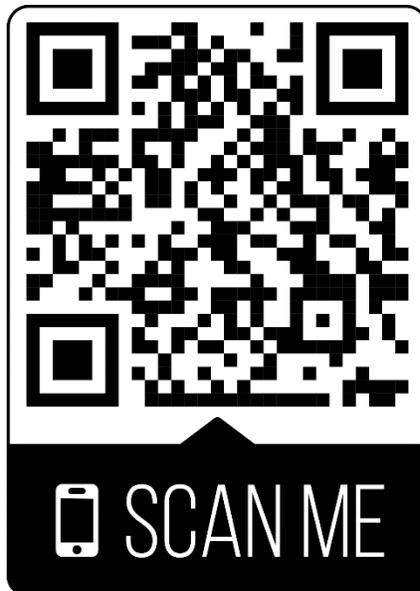
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK 3



1. Apa nama rempah-rempah tersebut?
2. Berada di daerah mana asal rempah-rempah ini?
3. Rempah-rempah ini pernah menjadi rempah populer dan mahal di masa awal ekspansi bangsa ?
4. Apa tujuan bangsa tersebut mencari rempah-rempah terutama yang berada pada gambar tersebut, dan pada tahun berapa terjadi nya?
5. Ada diwilayah mana saja rempah-rempah ini gambarkan di peta?

LAMPIRAN PENUGASAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK 4



1. Apa nama rempah-rempah tersebut?
2. Berada di daerah mana asal rempah-rempah ini?
3. Rempah-rempah ini pernah menjadi rempah populer dan mahal di masa awal ekspansi bangsa ?
4. Apa tujuan bangsa tersebut mencari rempah-rempah terutama yang berada pada gambar tersebut, dan pada tahun berapa terjadi nya?

5. Ada diwilayah mana saja rempah-rempah ini gambarkan di peta?

LAMPIRAN PENUGASAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK 5



1. Apa nama rempah-rempah tersebut?

2. Berada di daerah mana asal rempah-rempah ini?

3. Rempah-rempah ini pernah menjadi rempah populer dan mahal di masa awal ekspansi bangsa ?

4. Apa tujuan bangsa tersebut mencari rempah-rempah terutama yang berada pada gambar tersebut, dan pada tahun berapa terjadi nya?

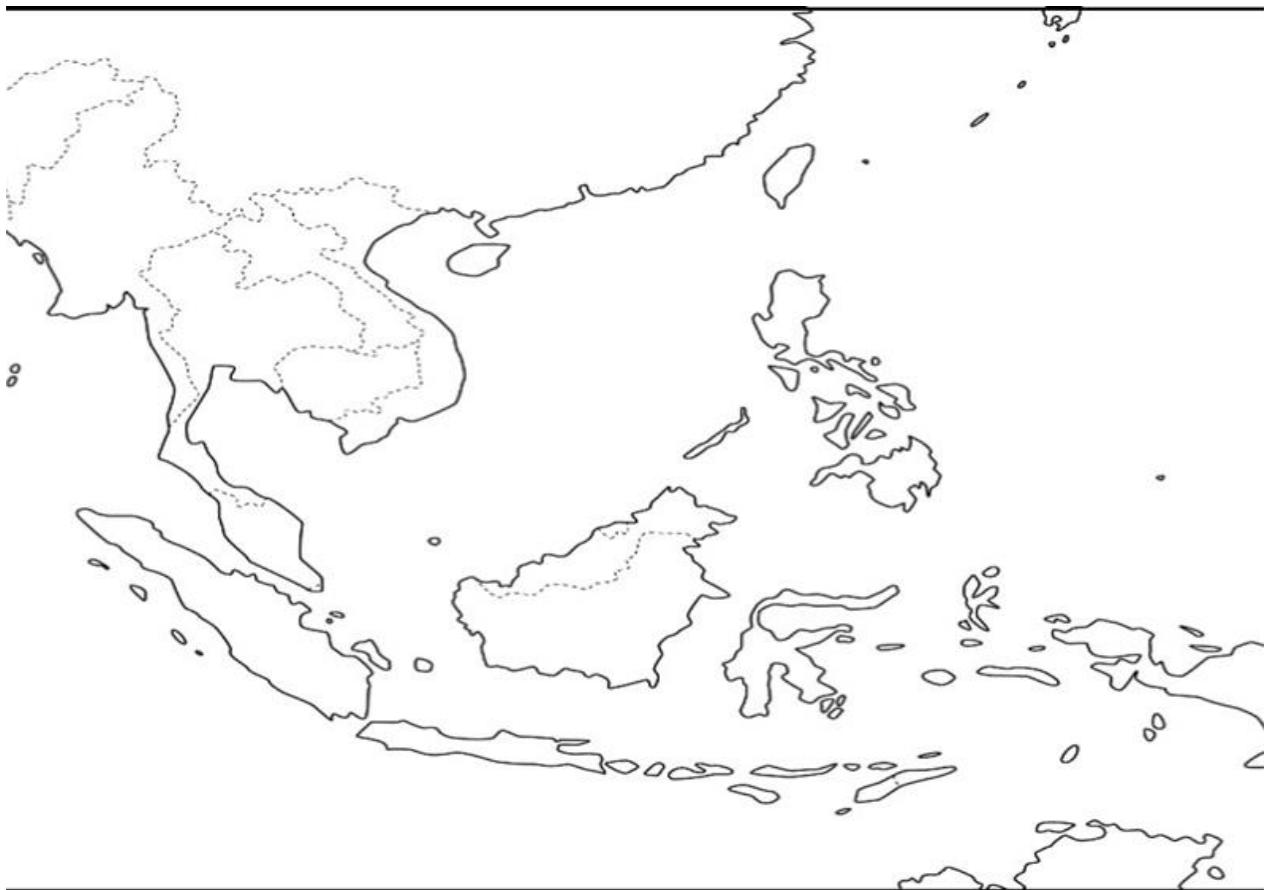
5. Ada diwilayah mana saja rempah-rempah ini gambarkan di peta?

LAMPIRAN PENUGASAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK KELOMPOK 5



1. Apa nama rempah-rempah tersebut?
2. Berada di daerah mana asal rempah-rempah ini?
3. Rempah-rempah ini pernah menjadi rempah populer dan mahal di masa awal ekspansi bangsa ?
4. Apa tujuan bangsa tersebut mencari rempah-rempah terutama yang berada pada gambar tersebut, dan pada tahun berapa terjadi nya?
5. Ada diwilayah mana saja rempah-rempah ini gambarkan di peta?



LAMPIRAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah	Skor	Kode
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Ratna	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

Skor Kode

1

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Sikap	Nilai
2	tika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	ya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4						

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya		Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Ya	Tidak			
1	atau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	arah saat diberi kritik.	100				
5			50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian: Ujian Tulis
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. Soal ujian tulis (Terlampir di atas/LKS dalam bentuk barcode)
 - b. Pedoman penskoran
 - 1) Penskoran

a) Soal nomor 1

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

(1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap

(2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap

(4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap

c) Soal nomor 3

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

d) Soal nomor 4

(1) Skor 4, jika urutan benar dan lengkap

(2) Skor 3, jika urutan benar tetapi kurang lengkap

(3) Skor 2, jika sebagian urutan tidak benar dan kurang lengkap

(4) Skor 1, jika hanya sebagian urutan yang benar dan tidak lengkap.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 24

Skor perolehan siswa: SP

Nilai yang diperoleh siswa: $SP/24 \times 100$

3. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format remedial terhadap tiga siswa.

No	Nama Siswa	Target	Spesifikasi	Atribut	Indikator	BM/ KKM	Rentan Remedial	Nilai		Terangannya
								awal	remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
terangannya Orang Tua Siswa:										

4. Pengayaan

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada siswa, nilai yang dicapai tidak memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan. Berikut contoh format pengayaan terhadap tiga siswa.

No	Nama Siswa	Target	Spesifikasi	Atribut	Indikator	BM/ KKM	Rentan Remedial	Nilai		Terangannya
								awal	remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										
terangannya Orang Tua Siswa:										

